

ПРИНЯТО:
решением педагогического
совета
Протокол № 3 от 28.08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор [подпись] Горчханов А.Х.
Приказ № 2 от 2.09 2022г.



АДАптированная образовательная программа ГБОУ «СОШ №1 с.п.Плиево», г.Назрань

(организация учебно-воспитательного
процесса для детей с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов в условиях
общеобразовательной школы)



Введение

Адаптированная образовательная программа муниципального образовательного учреждения представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (для детей с детским церебральным параличом).

Адаптированная основная образовательная программа разработана для следующих категорий обучающихся:

- ✓ детей с ОВЗ, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе детей – инвалидов;
- ✓ детей с ОВЗ, получающих образование в форме дистанционного обучения, в том числе детей инвалидов.
- ✓ детей с ОВЗ, обучающихся в форме очного обучения.

Данная программа дает *возможность* детям с ОВЗ:

- ✓ освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
 - ✓ повысить уровень личностного развития и образования;
 - ✓ повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.
- и предусматривает:*

- ✓ организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
- ✓ создание атмосферы эмоционального комфорта;
- ✓ формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- ✓ использование вариативных форм получения образования;
- ✓ участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов:
 - педагог-психолог;
 - социальный педагог;
 - учителя - предметники;
 - медсестра.

Паспорт программы

Наименование программы	Адаптированная образовательная программа (организация учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в условиях общеобразовательной школы)
Основания для разработки программы	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Поручение президента Российской Федерации Пр-2876 от 12 декабря 2014г.
Заказчик программы	Учредитель, родители
Разработчик программы	Директор, администрация, педагогический коллектив
Основные исполнители программы	Директор, администрация, социальный педагог, педагогический коллектив, родители
Сроки реализации программы	2022 – 2023 годы
Конечная цель	Оптимизация модели адаптивной школы, обеспечивающей успешную социализацию выпускников в современном обществе
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">✓ Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.✓ Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.✓ Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными

	<p>возможностями здоровья основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования и их интеграции в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка и реализация индивидуальных учебных планов. ✓ Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
<p>Основные направления программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся, воспитанников и их родителей, а также современного общества. ✓ Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивацию профессиональной деятельности. ✓ Создание условий для формирования жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников во время УВП. ✓ Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение, коррекцию и развитие здоровья у обучающихся, воспитанников во время УВП. ✓ Расширение материально-технической базы образовательного учреждения ✓ Создание условий для реализации индивидуального обучения и воспитания в процессе работы с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ и инвалидов
<p>Принципы реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Принцип гуманизации</i> - предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ и инвалида, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь. ✓ <i>Принцип индивидуального подхода</i> - предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с ОВЗ и инвалида с учетом его профессиональных и образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания. ✓ <i>Принцип деятельностного подхода</i> в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на наглядно-действенной основе. ✓ <i>Принцип сотрудничества</i>, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей. ✓ <i>Принцип непрерывности</i> - гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидам до полного решения проблемы или определения подхода к её решению. ✓ <i>Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АОП</i> - предполагает постоянное сотрудничество педагогов, педагога-психолога, администрации ОУ, медицинских работников и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения учащегося с ОВЗ и инвалида по АОП. ✓ <i>Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности</i> - предполагает максимальную активность и самостоятельность учащегося в ходе обучения.

Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Построение модели школы, обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей с ОВЗ и инвалидов с учетом меняющегося контингента учащихся. ✓ Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого воспитанника на основе использования инновационных технологий. ✓ Функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении. ✓ Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы. ✓ Укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов.
Система организации контроля исполнения Программы	Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, социальный педагог, педагогический совет.

Целевое назначение адаптированной образовательной программы

1. Содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;
2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам и их родителям (законным представителям) в освоении основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования;
3. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
4. Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Условия реализации программы

Организационные условия

Данная программа предусматривает различные формы обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- ✓ оптимальный режим учебных нагрузок;
- ✓ коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- ✓ учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- ✓ соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- ✓ использование современных педагогических технологий;
- ✓ оздоровительный и охранительный режим;
- ✓ укрепление физического и психического здоровья;
- ✓ профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- ✓ соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- ✓ участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

- педагог-психолог;
- учителя- предметники;
- классный руководитель;
- медсестра.

Медсестра контролирует соблюдение требований СанПин 2.4.2.2821-10.

Педагог-психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь ребенку и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

Совместно с социальным педагогом, педагогом – психологом и медсестрой комплексное психолого-педагогическое и медико-социального сопровождения учащихся с целью создания условий для их наиболее полной самоорганизации и освоения образовательных программ осуществляет классный руководитель и учителя – предметники.

Программно-методическое обеспечение:

- ✓ УМК и рабочие программы по учебным предметам;
- ✓ Методический инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога;
- ✓ цифровые образовательные ресурсы.

Кадровое обеспечение:

Обучение детей с ОВЗ и инвалидов осуществляют педагоги школы. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально-техническое обеспечение:

- ✓ наличие пандуса;
- ✓ расширение дверных проемов и установка поручней на путях движения.

Информационное обеспечение

- ✓ создание информационной образовательной среды для дистанционной формы обучения детей, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
- ✓ создание системы доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к методическим пособиям и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным материалом.

Содержание рабочих программ по учебным предметам

Рабочие программы для учащихся с ОВЗ и инвалидов составляются на основе примерных программ по предметам. Программы определяют цели и задачи изучения предмета, возможные уровни освоения учебного материала, критерии и способы оценки образовательных результатов. Количество часов, отведенное на изучение программного материала, планируется исходя из индивидуального учебного плана.

Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидов.

1. Технологии современного традиционного обучения.

Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить систематический характер обучения.

2. Технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса (характеризуется как гуманно-личностный и более того, индивидуальный подход к ребенку).

3. Педагогические технологии на основе активизации деятельности учащихся. Реализуют принцип активности ребенка в образовательном процессе, осуществляется мотивация, осознанность потреблений в усвоении знаний и умений, достигается соответствие социальным запросам учащихся, их родителей и социального окружения.

В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, элементы которых реализуют педагоги школы.

4. Игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры) широко применяются на всех уровнях обучения, поскольку они являются универсальным способом передачи опыта старших поколений, а в структуру игры как деятельности органично входят целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект деятельности.

Проблемное обучение – такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысленных способностей обучающихся.

6. Информационные (компьютерные) технологии обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него содержании. Тем самым происходит подготовка учащихся к жизни в информационном мире.

Аттестация учащихся с ОВЗ и инвалидов проводится в форме:

- ✓ текущей и промежуточной аттестации в соответствии с локальными нормативными актами школы;
- ✓ государственной итоговой аттестации в соответствии с нормативными документами по проведению ОГЭ и ЕГЭ.

Индивидуальный учебный план

Для учащихся с ОВЗ и инвалидов, обучающихся на дому, может составляться индивидуальный учебный план. Индивидуальный учебный план – совокупность учебных предметов выбранных для освоения учащимся с ОВЗ и инвалидов из учебного плана общеобразовательной организации, составленного на основе федерального Базисного учебного плана.

Этапы программы и ответственные за их реализацию

1. Сбор и анализ информации о детях с ОВЗ и инвалидов (педагог-психолог, социальный педагог, медсестра и классный руководитель):

- ✓ оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития и образования детей;
- ✓ определение способностей и потребностей;
- ✓ оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Планирование, организация и координация деятельности (администрация социальный педагог, педагог-психолог, руководитель МО, учителя – предметники):

- ✓ организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидов;
- ✓ обеспечение специального сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов с разными специалистами и педагогами;
- ✓ разработка рабочих программ.

3. Диагностика и контроль (администрация):

- ✓ контроль за результатами освоения образовательных программ;
- ✓ контроль и диагностика подготовки учащихся.

4. Регуляция и корректировка (администрация, педагог-психолог, социальный педагог, учителя – предметники):

- ✓ внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

Предполагаемые результаты реализации программы

Создание комфортной и доступной среды в обучении, развитии и воспитании детей с ОВЗ и инвалидов:

- ✓ способствующей качественному и доступному образованию
- ✓ предоставляющей совместное обучение детей с ОВЗ и инвалидов и детей, не имеющих нарушений развития;
- ✓ обеспечивающей социальную адаптацию и интеграцию в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья.