

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом
ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Плиево»
Протокол № _____

«УТВЕРЖДЕЮ»:
Директор _____
Горчханов А. Х.
приказ № _____ от «___» _____ 2023 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с. п. Плиево»
за 2022-2023 учебный год

1.

Введение

Отчет подготовлен в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (п. 3 части 2 статьи 29), приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Цели самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности организации,
- подготовка отчета об обеспечении школы соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам в соответствии с федеральными государственными стандартами,
- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности школы.

Задачи самообследования:

- 1) выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы школы в целом или отдельных ее компонентов;
- 2) создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- 3) выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития;
- 4) установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем.

Самообследование вызвало положительный отклик, мотивировало всех его участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировало на дальнейшее саморазвитие весь коллектив.

Самообследование Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 с. п. Плиево» проводилось по приказу директора школы

Отчет о самообследовании обсужден на педагогическом совете образовательного учреждения.

Общие сведения об общеобразовательной организации:

1.1. Наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с. п. Плиево»
1.2. Сокращенное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	ГБОУ «СОШ № 1 с. п. Плиево»
2. Юридический адрес	386124, Республика Ингушетия, Назрановский район, с. п. Плиево, ул. Осканова, д. 44
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	Телефон: 8 (928) 796-96-76; Электронная почта: Shkola1_plievo@mail.ru Адрес сайта ОУ: https://shkola1plievo-r26.gosweb.gosuslugi.ru/
4. Учредитель	Министерство образования и науки Республики Ингушетия
5. Администрация: директор	Горчханов Ахмед Хусенович
заместитель директора по УВР заместитель директора по НК	Плиева Зарема Башировна Горданова Лида Ибрагимовна

заместитель директора по ВР	Ведзижева Людмила Магомедовна
заместитель директора по АХЧ	Аджигов Тимур Алиханович
6. Устав	Устав принят на общем собрании трудового коллектива ГБОУ «СОШ № 1 с. п. Плиево», утверждён Министерством имущественных и земельных отношений Республики Ингушетия от 24.04.2017
7. Лицензия	серия 06ЛО1 № 0000353, регистрационный номер 699 от 30.05.2017 года, выдано отделом надзора и контроля Министерства образования и науки РИ (бессрочно)
8. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 06А01 № 0000174, регистрационный номер 375 от 22.11.2017 г. (срок до 28.06.2024 г.) выдано отделом надзора и контроля Министерства образования и науки РИ
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование; 4. Дополнительное образование
10. Органы самоуправления	1. Педагогический совет; 2. Управляющий совет; 3. Общее собрание трудового коллектива; 4. Совет родителей; 5. Совет обучающихся

Вывод: образовательная деятельность ГБОУ «СОШ № 4 с. п. Плиево» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части требований к документам, регламентирующим осуществление образовательной деятельности по заявленным образовательным программам.

Построено здание школы в 1956 г. В 2010 году перерегистрирована как муниципальное учреждение, а в 2011 году как муниципальное казенное общеобразовательное учреждение на основании Постановления Главы администрации Назрановского района, а в 2012 как Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с. п. Плиево» согласно распоряжению Правительства РИ от 20 апреля 2012г. за №247-р, в настоящее время является Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 1 с. п. Плиево»

Школа рассчитана на 440 ученических мест, капитальный ремонт проведен в 2012 году, здание типовое, 2-х этажное, общая площадь школы 1850 квадратных метров,

Адрес 386124 Назрановский район с. п. Плиево, ул. Осканова, 44.

Контактные телефоны:

- директор: **8 (928) 917 62 53,**

- заместители директора: **8 (928) 796 96 76; 8 (928) 731 35 54**

Адрес электронной почты: shkola1_plievo@mail.ru

Адрес сайта в Интернете: 1pl.giobr.ru

Директор школы: Горчханов Ахмед Хусенович, стаж педагогической работы – 42 лет, Почетный работник общего образования РФ, в руководящей должности 24 года, имеет высшую квалификационную категорию как руководитель.

Заместитель директора по УВР: Плиева Зарема Башировна, стаж педагогической работы – 39 лет, в руководящей должности – 24 года, имеет высшую квалификационную категорию как учитель истории и обществознания; высшая квалификационная категория как заместитель директора по УВР, Почетный работник общего образования РФ.

Заместитель директора по начальным классам: Горданова Лида Ибрагимовна, стаж педагогической работы – 40 лет, в руководящей должности – 22 года, имеет высшую

квалификационную категорию как учитель начальных классов; высшая квалификационная категория как заместитель директора по УВР, Почетный работник общего образования РФ.

Заместитель директора по ВР: Ведзижева Людмила Магомедовна, стаж педагогической работы – 39 лет, имеет высшую квалификационную категорию как учитель русского языка и литературы; Почетный работник общего образования РФ.

Общая характеристика школы

В учреждении имеются основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебные планы на все образовательные программы, штатное расписание.

Государственное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с. п. Плиево» является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы.

В своей деятельности школа руководствуется и основывается на соблюдении следующих нормативно-правовых актов:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Положение об образовательном учреждении;
- Нормативно-правовые акты;
- Устав школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

Характеристика образовательных программ

Цель образовательной программы – обеспечение гарантий на получение бесплатного качественного образования в соответствии с образовательным заказом государства, общества и личности, а также с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, материально-техническими и кадровыми условиями школы.

Согласно действующей лицензии школа имеет право на осуществление следующих видов деятельности: дошкольное образование, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее, а также на дополнительные образовательные услуги и программы в соответствии с приложениями к лицензии

В ГБОУ «СОШ № 1 с. п. Плиево» за 2022-2023 учебный год образовательный процесс осуществлялся в соответствии с основными образовательными программами согласно уровню образования. В образовательном процессе используются учебники и учебные пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.

Набор обучающихся в школу осуществляется преимущественно из микрорайона, закрепленного за школой. Образовательный процесс в ГБОУ «СОШ № 1 с. п. Плиево» реализуется в соответствии с расписанием уроков, требованиями СанПин 2.4.2.2821-10, СанПин 2.4.1.3049-13.

В структуре образовательного процесса дошкольного и школьного структурных подразделений большое значение уделяется воспитательной работе, направленной на содействие развития личностных качеств обучающихся/воспитанников: физических, психических, интеллектуальных, нравственных, патриотических, а также обеспечение условий для саморазвития детей.

Материально – техническая база

Здание школы двухэтажное, число учебных кабинетов - 18, кабинеты оснащены картинной и предметной наглядностью и различными дидактическими материалами, 1 библиотека с общим

фондом 14 100 экз., школьная столовая на 64 посадочных мест. В трех кабинетах начальных классов имеется интерактивные доски. Имеется компьютерный класс.

Школа подключена к сети Интернет.

Открыт сайт в интернет <https://shkola1plievo-r26.gosweb.gosuslugi.ru/>, в котором размещается информация о школе.

Имеется электронная почта: shkola1_plievo@mail.ru

В школе соблюдаются все меры по обеспечению безопасности для участников учебно-воспитательного процесса:

- Установлено видеонаблюдение с тыльной стороны, работает кнопка тревожной сигнализации, имеется автоматическая пожарная сигнализация

- оповещения людей при пожаре.

- организовано соблюдение пропускного режима и внутреннего распорядка, условий содержания в безопасном состоянии помещений школы;

- проведено обучение персонала школы и обучающихся действиям при возникновении пожара и ЧС;

- проведены первичные инструктажи на рабочем месте;

- организовано проведение тренировок персонала школы и обучающихся по действиям при пожаре и ЧС 1 раз в квартал;

- размещена наглядная агитация по противопожарной безопасности, указаны способы и средства экстренной связи с пожарной охраной, ГО и ЧС;

- подготовлены планы мероприятий, приказы директора школы по вопросам противопожарной и антитеррористической безопасности.

- на вахте имеются телефоны дежурных служб, ГО и ЧС, аварийно-спасательных служб, администрации школы;

имеются:

- журнал регистрации посетителей;

- планы проводимых практических занятий, тренировок и учений;

- должностная инструкция сотрудника, осуществляющего охрану школы;

- инструкция (памятка) по действиям должностных лиц и персонала в чрезвычайных ситуациях;

- графики дежурств ответственных лиц в праздничные выходные дни

- сторожа и зам по безопасности следят за состоянием запасных выходов и проводят ежедневный осмотр здания школы на присутствие посторонних предметов;

Состояние и содержание здания и помещений позволяют обеспечивать соблюдение требований безопасности и реализацию здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательной деятельности

Кадровое обеспечение

Всего в коллективе на конец года 71 педагогов (из них внутренних совместителей - 2). Кадровый состав школы стабилен (46 человек работает более 20 лет). Это владеющие методикой обучения и воспитания, знакомые с современными образовательными технологиями специалисты. Имеют звания:

- «Почетный работник общего образования» – 21 чел.,

- «Заслуженный учитель РИ» - 1 чел.,

высшую квалификационную категорию – 44 чел.

первую квалификационную категорию – 2 чел.

Приходят в школу и молодые педагоги, талантливые и перспективные. В школе работают молодые специалисты. Все молодые специалисты имеют наставников с целью оказания методической помощи.

Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		2022-2023	Примечание
Возрастной состав педагогических работников и АУП	До 25 лет	2	
	От 25 до 35 лет	20	
	От 35 до 45 лет	15	
	От 45 до 55 лет	21	
	От 55 до 65 лет	12	
	Более 65 лет	3	

Анализ контингента обучающихся по годам

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ		2022-2023	Примечание
Контингент обучающихся	Начальное общее образование	359	
	Основное общее образование	391	
	Среднее общее образование	63	
	Итого	813	

На начало 2022-2023 учебного года количество обучающихся классов в школе было 855 чел., скомплектовано 38 классов

В школе обучаются дети из семей с различным социальным положением: из малообеспеченных семей, из многодетных семей, воспитывающиеся в неполных семьях, а также дети с ограниченными возможностями

В течение года прибыло **9** учащихся и выбыло **51** учащихся, на конец 2022-2023 учебного года было **813** учащихся

Обучение организовано в две смены, распределение учащихся по ступеням и количество классов-комплектов показано в таблице:

Количество классов	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Итого
общее количество	18	16	4	38
Кол-во обучающихся	359	391	63	813
средняя накопляемость	24,4	26	22	24,4
Успеваемость	100	98	100	99
Качество знаний	50	33	63	49

Обучающиеся школы в целом характеризуются как воспитанные, мотивированные на положительные учебные результаты и позитивно относящиеся к школе. В школе соблюдаются Правила для обучающихся, проводится систематическая работа по недопущению пропуска занятий без уважительных причин, ведется строгий контроль посещаемости уроков.

При работе с одаренными детьми мы за основу работы берем методы дифференцированного обучения и предусматриваем:

- поощрение глубокой проработки выбранной темы;
- осуществление учебного процесса в соответствии с познавательными потребностями;
- акцентирование более сложных видов деятельности, требующих абстрактных понятий и мыслительных процессов высокого уровня;
- более высокие требования к самостоятельности и целеустремленности в решение задач;
- поощрение творческого и продуктивного мышления;
- воспитание и умение анализировать.

В результате проводимой работы наметились положительная динамика.

Ежегодно обучающиеся школы участвуют в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

ГБОУ «СОШ № 1 с. п. Плиево» работает по шестидневной неделе для 2-11 классов и по пятидневной неделе для 1 классов. Школьные занятия начинаются в 8 часов 00 минут. Длительность уроков - 40 минут (2-11 класс) и 35 минут в 1 классе.

Режим занятий - двухсменный - для учащихся 1-11 классов. В настоящий момент ГБОУ «СОШ № 1 с. п. Плиево» осуществляет следующие основные виды деятельности:

- Начальное общее образование;
- Основное общее образование;
- Среднее общее образование.

В школе реализуется программа раннего изучения английского языка со 2 класса. Пятого класса производится введение изучения французского языка по желанию обучающихся. Учащимся предоставляется возможность работы в компьютерном классе. С 5-го по 11-е классы введены информатика и информационные технологии по 1 часу.

Продолжительность образования

Ступени образования	Классы	Продолжительность обучения
Начальная школа	1-4 классы	4 года
Основная (неполная) средняя школа	5-9 классы	5 лет
Средняя школа	10-11 классы	2 года

В своей работе школа руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ».

Годовой учебный план работы школы рассмотрен и утверждён на педагогическом совете школы (Протокол №1 от 30.08.2022 г.) и приказом директора.

Годовой учебный план работы включает все учебные предметы, установленные базисным учебным планом общеобразовательных учреждений.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану. Распределение учебной нагрузки в течение дня и недели соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Календарно-тематическое планирование по предметам составлено на основе типовых учебных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации и федерального компонента государственного образовательного стандарта, примерных авторских программ по всем предметам Базисного учебного плана и утверждено на педагогическом совете (Протокол №1 от 30.08.2022 г.). Расписание учебных занятий соответствует учебному плану. Распределение учебной нагрузки в течение дня и недели соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Календарно-тематическое планирование по предметам составлено на основе типовых учебных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации и федерального компонента государственного образовательного стандарта, примерных авторских программ по всем предметам Базисного учебного плана и утверждено на педагогическом совете (Протокол №1 от 30.08.2022 г.).

Организация управления школой

Непосредственное руководство школой осуществляет директор и его заместители. В школе созданы следующие органы самоуправления:

- Управляющий совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Общешкольный родительский комитет
- Методические объединения учителей-предметников и классных руководителей
- Классное собрание родителей (законных представителей) обучающихся
- Совет ученического самоуправления.

Кроме этого организована работа ряда структур, объединяющих в себе учительскую, ученическую и родительскую общественность по направлениям, целевым установкам и задачам деятельности.

Главным механизмом эффективности системы управления образовательным процессом в школе является взаимодействие управленческих структур посредством оперативности информационных потоков.

Стоит отметить, что работа органов самоуправления, имела одну линию, были согласованы и направлены на достижение цели и задачи школы.

Миссия школы:

- создание благоприятных условий для формирования общей культуры личности обучающихся, их умственного, нравственного, физического, эстетического развития;
- формирование на основе усвоения содержания общеобразовательных программ адекватной современному уровню знаний целостной картины мира;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, адаптации личности к жизни в обществе;
- развитие и воспитание гражданина России, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цели и задачи школы на 2022-2023 учебный год

ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ: «ВЫЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ КАЖДОГО ШКОЛЬНИКА, ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО БОГАТОЙ, СВОБОДНОЙ, ФИЗИЧЕСКИ ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ, ОБЛАДАЮЩЕЙ ПРОЧНЫМИ БАЗОВЫМИ ЗНАНИЯМИ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ И НАВЫКАМИ ПОСТОЯННОГО ИХ ПОПОЛНЕНИЯ»

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ: «*Формирование и активизация познавательной деятельности учащихся как один из способов повышения результативности обучения*»

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЦЕЛЬ: «ВОСПИТАТЬ ГРАЖДАН ЛЮБЯЩИХ РОДИНУ, КУЛЬТУРУ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКУЮ И НАЦИОНАЛЬНУЮ, ЛОЯЛЬНЫХ К ГОСУДАРСТВУ, УВАЖАЮЩИХ МЕЖДУНАРОДНЫЕ И ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЗАКОНЫ»

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям самоопределению в будущей профессии.
2. Оптимизировать процесс обучения за счет использования личностно-ориентированного подхода и педагогических технологий, способствующих повышению уровня качества образования.
3. Создать комфортные условия и обеспечить безопасность реализации учебно-воспитательного процесса через создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся.
4. Совершенствовать работу по профилактике отклоняющегося поведения у учащихся через формирование потребности в здоровом образе жизни и гражданско-правовое воспитание детей и подростков.
5. Подготовить учащихся к успешному переходу к ФГОС ООО.

Уровень развития и обученности учащихся 1-4-х классов

В 2022-2023 учебном году учебно-воспитательный процесс осуществлялся в режиме ГБОУ «СОШ № 1 с. п. Плиево».

С 1 сентября в школе функционировало 18 начальных классов

На начало учебного года в начальных классах обучалось 359 человек

В начальной школе успешно осуществлялась работа по традиционной программе «Школа России» с элементами развивающего обучения, что создало благоприятные условия для обучения младших школьников с различным уровнем подготовленности, мотивации и способностей. Методическое объединение учителей начальных классов в течение 2022-2023 учебного года строило работу по обновлению содержания образования, связанную с переходом на образовательные программы:

Обеспечивающие реализацию стандартов нового поколения

Продолжало целенаправленную работу по формированию прочных знаний, умений, навыков в соответствии с программами начального обучения. Особое внимание уделялось

совершенствованию навыков чтения, усвоению основных орфограмм русского языка, повышению вычислительной культуры младших школьников, овладению алгоритмами решения задач. Итоговые работы подтвердили хороший уровень сформированности у учащихся знаний, умений, навыков по всем вышеназванным направлениям.

Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся: были проанализированы показатели здоровья младших школьников, выявлены учащиеся, страдающие хроническими заболеваниями, велась статистика заболеваний, проводился контроль для предупреждения перегрузки учащихся домашним заданием, особое внимание уделялось соблюдению санитарно-гигиенических норм: правил и требований у организации учебно-воспитательного процесса. Все эти меры способствовали сохранению здоровья младших школьников.

Система воспитания в школе имеет гуманистическую направленность и была ориентирована на максимально полное развитие индивидуальности ребенка. Особое внимание уделяется патриотическому и гражданскому воспитанию младших школьников, сохранению сложившихся традиций. Успешно реализована задача по повышению уровня педагогического мастерства учителей начальной школы.

Вывод: в 2022-2023 учебном году план выполнен, учебные программы пройдены.

Педагогов: работающих в начальной школе – 23 человека:

учителей начальных классов – 19 человек,

воспитателей вн. деят. – 2 человек,

учителей-предметников – 2 человек,

Из всех учителей и воспитателей начальных классов имеют:

Высшее педагогическое образование - 12 человек.

Средне-специальное педагогическое образование - 13 человек.

Педагоги начальных классов на протяжении всего учебного года принимали участие в методической работе школы.

В 1-4-х классах начальной школы ведется работа в рамках формирования ИКТ компетенций.

Анализ результативности образовательной деятельности за 2022-2023 год.

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля в истекшем учебном году явилась оценка учебной деятельности учащихся и учителей в рамках перехода на ФГОС НОО, осуществление которой проводилась в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану ВШК в виде административных контрольных работ.

На начало учебного года в начальных классах обучалось 363 человек, из них выбыли 7 человек и прибыли 3 человека. На конец года в начальной школе 18 классов, в которых обучалось 359 человек. Из них 5 обучающихся 1-4-х классов находятся на домашнем обучении. По окончании учебного года были аттестованы 289 учеников 2-4 классов. Отличников – 54 чел., что составляет 19% от числа аттестуемых, 91 хорошистов – 26%, с одной «3» - 18 учащихся - 6%. Качество обученности во 2-4 классах на конец года составило 44%, успеваемость - 100%.

Учащиеся первых классов (110) аттестации не подлежали.

В 2020-2021 учебном году контроль качества обучения в начальной школе осуществлялся согласно плану ВШК. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, родному языку, литературному чтению и математике в виде административных контрольных работ, включающих 3 этапа:

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений, навыков, сформированности общеучебных умений при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам.

Анализ итоговых работ позволил установить динамику сформированности уровня обученности, вскрыть пробелы знаний, установить причины, выработать программу и механизм ликвидации пробелов в ЗУН учащихся.

За истекший год определены:

- показатели уровней грамотного письма;
- показатели вычислительных навыков и умений решать задачи;
- выявлено качество и уровень обученности по основным предметам, которые представлены в диаграммах 1,2,3;
- определена степень развития речи учащихся через сформированность навыка чтения

Проверка литературного чтения в 1-4-х классах .

Одной из главных задач сформированности ЗУНов по чтению, так как они являются одним из условий успешного усвоения учащимися образовательных программ. Проверено 307 учащихся 2-4 классов, где успеваемость составляет 81%, а качество – 62%. Анализ мониторинга техники чтения показывает, что учителя начальных классов еще не достаточно уделяют внимания сформированности способов чтения и достижению осмысления прочитанного текста и выразительного чтения. Уровень знаний недостаточный. Учащиеся плохо справляются с заданиями творческого характера, где надо выразить свое мнение, отношение к произведению, поднятой проблеме. Темп чтения, особенно в выпускных классах, оставляют желать лучшего (17 человек из 95 читают ниже нормы на конец учебного года). В новом учебном году учителям следует обратить большое внимание на уроках формированию навыков литературоведческого анализа, т.к. в средней школе он является очень важным для понимания литературного материала. Результаты этого мониторинга должны учесть педагоги при планировании учебного материала на новый учебный год, сформированность основных умений и навыков по чтению должна оставаться предметом серьезного обсуждения на ШМО учителей начальных классов.

1. Задача начального обучения – подготовить учащихся к успешному переходу во II ступень школы и усвоению учебного материала в последующих классах, сформировать у них прочные знания, навыки чтения, счета, письма, научить применять знания в жизни и в дальнейшем обучении. У 65% учащихся 1-4-х классов сформированы умения обобщать, сравнивать, делать выводы, развито логическое мышление, сформирован интерес к обучению в школе, остальные уча-ся не в полной мере согласно программе, владеют речью и имеют затруднения.

2. Учителя 1-4-х классов обеспечивают достаточный уровень обученности школьников, однако в виду отсутствия русскоговорящей среды имеют сложности с обучением детей на русском языке.

3. Основная задача учителей начальных классов – спланировать материал на 2020-2021 учебный год, чтобы ликвидировать пробелы и повысить уровень обученности по русскому языку и математике.

С учащимися не справившимися с контрольными работами спланированы компенсирующие занятия в августе, по результатам летних заданий.

Вывод: учебный план на 2020-2021 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Все учащиеся 1-4 классов успешно прошли программу и переведены в следующий класс. В своей педагогической деятельности учителя успешно применяли элементы личностно-ориентированных, информационно-коммуникативных, игровых технологий. Также использовали известные инновационные методы и приемы обучения, которыми делились на методических совещаниях и мастер-классах.

Уровень развития и обученности учащихся 5-11-х классов.

В 2020-2021 учебном году в 5-9 классах обучалось - 370, в 10-11-х классах - 53 учащихся. В течение года проводились административные контрольные работы по основным предметам:

1. Входной контроль;

2. Рубежные контрольные (четвертные) работы по всем предметам.

Анализ полугодических контрольных работ показал динамику сформированности и уровня обученности, выявил пробелы и причины и позволил выработать тактику ликвидации пробелов.

С целью осуществления контроля за преподаванием учебных дисциплин и качеством знаний учащихся проводятся контрольные срезы знаний учащихся со 5-го по 11-й класс в начале учебного года (нулевые срезы) и в конце каждой четверти, по результатам которых составляются анализы качества знаний учащихся и дается сравнительно-сопоставительная характеристика по каждому предмету в каждом классе, где отмечаются рост знаний учащихся, а также их качество. Сравнивая результаты в работе каждого учителя, отмечается не только рост знаний учащихся, а также успехи или недочеты в работе каждого учителя-предметника. Насколько учитель принимает участие в семинарах, конкурсах, районных олимпиадах, в дополнительной работе со слабоуспевающими учащимися и др. видах мероприятий. С целью обобщения и для того, чтобы перенять опыт более опытных учителей проводятся открытые уроки, где учителя и учащиеся стремятся показать ранее полученные знания, а задача учителя вовремя заметить и объективно оценить способности и знания учащихся.

Также и с помощью контрольных срезов можно проследить уровень обучаемости учащихся в каждом классе.

Так, в конце каждой четверти проводились контрольные срезы знаний учащихся по математике, русскому языку, родному языку, химии, физике, биологии, истории, обществознанию за первое полугодие. Также проводилась проверка дневников учащихся, которая показала, что учителя и классные руководители ведут еженедельный контроль за своевременным заполнением и ведением дневников учащихся. В течение года по графику осуществлялся контроль за ведением ученических тетрадей (объективность оценок, культура оформления, соблюдение учащимися единого орфографического режима, их своевременная проверка учителями-предметниками). Один раз в четверть по графику осуществляется контроль за работой ШМО, о чем имеется соответствующая документация (справки, анализ работы). Руководители МО составляют план работы за год следуя рекомендациям и особым предписаниям, которые следует учесть при составлении годового плана работы ШМО руководителям Плиевой М. З. (русский язык и литература), Добриевой Л. И. (родной язык и литература), Гордановой Р. М. (история, обществознание), Горчхановой Ф. А. (математика, физика, информатика), Ажиговой А. И. (иностранные языки), Оздоевой Р. И. (классные руководители).

Классными руководителями проводятся классные собрания по итогам четвертей и полугодия, происходит обсуждения проблемных вопросов, зачитываются учащимися доклады и сообщения, которые имеют очень важное значение в процессе организации учебно-воспитательной работы.

Еженедельное дежурство по школе организовывается по плану-графику, по итогам недели составляется отчет и зачитывается на общешкольной линейке старостой каждого дежурившего класса. Отвечает за достоверность информации и собранных данных классный руководитель каждого класса. В течение всего полугодия под постоянным контролем администрации школы находились вопросы:

1. обеспеченность учебниками,
2. посещаемость учащихся,
3. внешний вид учащихся,
4. состояние школьной документации, поурочных и календарных планов учителей-предметников.
5. подготовка школы к проведению ЕГЭ, ОГЭ.
 - 5.1. Родительские собрания по вопросам организации и проведении ОГЭ, ЕГЭ.
 - 5.2. Оформление стенда с материалами по ЕГЭ, ОГЭ, (обновленные).
 - 5.3. Педагогический совет «Определение порядка и форм проведения итоговой аттестации
 - 5.4. Планирование организационно-методической работы с учителями, родителями (сентябрь).
 - 5.5. Совещание при директоре по вопросам организации ОГЭ, ЕГЭ.
 - 5.6. Классные собрания с просмотром и обучением заполнения бланков.

5.7. Обучение и консультации педагогических работников для содействия в проведении итоговой аттестации по форме ОГЭ, ЕГЭ.

5.8. Консультации, семинары, практикумы по вопросам подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ (УО).

Все вышеуказанные мероприятия и открытые уроки, проходившие в нашей школе довольно плодотворно отразились на уровне и качестве учебно-воспитательной работы, а также всего образовательного процесса. Учителями уделяется большое внимание проблемным вопросам, которые являются актуальными на протяжении всего учебного года. Высокие требования и хорошие результаты учащихся также будут являться залогом качественного образования и наша школа как гарант качественного образования должна целенаправленно работать в этом направлении ежегодно совершенствуя методы и стилистику преподавания.

В начале учебного года и в конце каждой четверти были проведены контрольные работы по всем дисциплинам со 2-го по 11-е классы, которые показали результаты знаний учащихся. Даны рекомендации всем учителям-предметникам относительно неудовлетворительных оценок учащихся для дальнейшего учета и проведения работы в индивидуальной форме, чтобы повысить оценочный бал. Контрольные срезы в ГБОУ «СОШ № 1 с. п. Плиево» проходили строго по графикам, по всем дисциплинам. Проводился также сравнительный анализ работ учащихся с предыдущими срезами, для выявления роста уровня качества знаний учащихся.

Процент качества - 74.

На конец учебного года в 5-11 классах обучалось - 423 учащихся. Из них 67 - закончили год на «отлично», 125 человек - на «4» и «5».

В целом программный материал усвоен.

Результаты выпускных экзаменов в 11-х классах в 2022-2023 учебном году

Среднюю школу в истекшем году закончили 20 выпускников, 17 учащихся окончили школу на «4» и «5», что составило 85 %.

Аттестат особого образца «Аттестат с отличием» и медаль «За особые успехи в учении» получили:

- 1. Мержоева Зара Вадимовна**
- 2. Алиева Лиза Резвановна**

Учащиеся прошли процедуру допуска к итоговой аттестации, написав сочинение по выбору, которую успешно прошли все учащиеся 11-х классов.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

В 2023 году условия получения аттестата изменились. Выпускники, которые поступали в вузы, сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Выпускники, которые поступать в вуз не планировали, сдавали ГИА в форме ГВЭ. В ГБОУ «СОШ № 1 с. п. Плиево» государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ выбрали 7 человек.

Для выпускников, поступающих в вузы, обязательным был один экзамен – ЕГЭ по русскому языку. На основании результатов этого экзамена выпускникам были выданы аттестаты за 11-й класс. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 13 человек, из них преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два обязательных экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике. На основании результатов этих экзаменов школьникам выданы аттестаты. Количество сдававших экзамены в форме ГВЭ по русскому языку и математике – 7 человек, из них преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Математику профильного уровня сдавали 4 человека, что составило 20 % обучающихся 11-х классов. Из них преодолели минимальный порог 75 % обучающиеся, один выпускник (Наурбиев Зелимхан) не преодолел порог успешности.

Количество выпускников 11-х классов – 20 человек. Аттестат получили 20 выпускник. Количество учеников, получивших в 2022-23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 2 человека, что составило 10% от общей численности выпускников.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА:

- * проведено 8 классных часов для учеников и 4 родительских собрания для родителей, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ;

- * разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ;

- * на сайте размещалась по мере поступления актуальная информация по проведению ГИА-11 в 2021 году, а также нормативные и распорядительные документы федерального, регионального и муниципального уровней;

- * была организована работа «горячей» линии для участников ЕГЭ и их родителей (законных представителей);

- * до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ;

- * был оформлен сменный стенд «Государственная итоговая аттестация: ЕГЭ-2023», на котором были отражены все нормативные и процедурные особенности проведения ЕГЭ в 2023 году;

- * в кабинетах обучения 11-х классов были оформлены информационные стенды, отражающие основные вопросы проведения ГИА-11 в 2021 году;

На общешкольных родительских собраниях, классных часах даны методические рекомендации по подготовке выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, разъяснения по процедуре проведения экзаменов, что снимало излишнюю тревожность в семьях и оказывало положительное влияние на подготовку к ЕГЭ. Все протоколы ведения информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями), выпускниками, педагогами оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проставлены.

Было организовано психологическое сопровождение ЕГЭ: в наличии план психологического сопровождения ЕГЭ, сформирована папка с материалами психологической поддержки ЕГЭ.

Педагог-психолог Горчханова Х. Б. проводила работу в нескольких направлениях:

- **в направлении диагностической работы** было проведено обследование по выявлению эмоционального фона выпускников, определение уровня выраженности компонентов готовности выпускников к экзаменам и выявление обучающихся с высоким уровнем подверженности экзаменационному стрессу;

- **в направлении развивающей работы** были проведены классные часы: «Что делать, если ждет экзамен?», «Психологическая подготовка выпускников к экзаменам», тренинговые занятия «Путь к успеху» по отработке стратегии и тактики поведения в период подготовки и во время экзамена, ознакомление с методами психологической поддержки и приемами, мобилизующими интеллектуальные возможности обучающихся;

- **в направлении консультативной работы** по результатам обследования был составлен индивидуальный график консультаций с учащимися, родителями (законными представителями) и педагогами. Разработаны индивидуальные рекомендации для выпускников.

Просветительская работа была направлена на повышение психологической компетенции выпускников, родителей (законных представителей), педагогов в вопросах психологической подготовки к экзаменам. Выпускники получали памятки.

Все это способствовало формированию у выпускников чувства ответственности, уровня субъективного контроля, которые повысили эффективность подготовки к государственной итоговой аттестации, и позволило каждому ученику более уверенно вести себя во время экзамена с опорой на внутренние ресурсы.

Результаты независимой итоговой аттестации по предметам по выбору в 2023 году

Таблица №1

ОО	Общее количество выпускников	20	
ГБОУ «СОШ № 1 с. п. Плиево»	Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	20	
	Проходили аттестацию в форме ЕГЭ	13	
	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	7	
	Количество выпускников, не прошедших аттестацию	0	
	Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем образовании	20	
	Количество обучающихся, не получивших аттестат о среднем образовании	0	

Таблица №2. Количество участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог

№	Учебные предметы	2021
1.	русский язык	0
2.	математика (П)	1
3.	обществознание	1
4.	физика	1
5.	биология	2
6.	химия	3
7.	информатика и ИКТ	-
8.	история	-
9.	английский язык	-
10.	литература	0
11.	география	-

Таблица №3. Количество участников ЕГЭ, получивших свыше 80 баллов

№	Учебные предметы	2021
1.	русский язык	2
2.	математика (П)	0
3.	обществознание	0
4.	физика	0
5.	биология	0
6.	химия	0
7.	информатика и ИКТ	-
8.	история	-
9.	английский язык	-
10.	литература	0
11.	география	-

ВЫВОДЫ:

По результатам сдачи ГИА в 2023 году:

* средние баллы по русскому языку понизились по сравнению с прошлым годом из-за большого количества учеников, которые сдали экзамен ниже среднего;

* процент выпускников, которые получили высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний учеников, который в основном соответствует годовым отметкам.

По результатам сдачи ГИА в 2023 году в сравнении с 2022 годом по школе:

* повысился средний балл по математике профильной, биологии;

* снизился средний балл по истории, химии, литературе;

* набрали ниже минимального количества баллов по математике, физике, химии, обществознанию.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям русского языка:

* вести регулярную работу с учениками по проблемным темам;

* увеличить на уроках количество работ, направленных на развитие речи и отработку речевых ошибок.

2. Учителям математики:

* вести регулярную работу с учениками по проблемным темам;

* увеличить на уроках количество работ, направленных на практическую деятельность.

3. Учителям-предметникам:

* скорректировать рабочие программы по предметам, чтобы усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;

* разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к под-готовке к ЕГЭ по предметам по выбору;

* своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для учеников группы риска.

4. Руководителям ШМО:

* провести практические семинары и тематические заседания по анализу результатов ГИА за 2021 год и разработке моделей КИМ.

5. Заместителю директора по УВР включить в план внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год контроль:

* за успеваемостью учеников, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»;

* за качеством преподавания профильных предметов с низким средним баллом по результатам ЕГЭ: математики, физики, биологии, химии, истории;

* за проведением тренировочных работ в форме ЕГЭ по учебным предметам, которые выходят на ГИА, с последующим анализом ошибок.

* Совершенствовать формы домашних заданий с учётом специфики заданий ЕГЭ.

* Вести работу по повышению общекультурного уровня учащихся, в том числе по развитию их способности грамотно излагать свои мысли и суждения в устной и письменной речи.

* Продолжать работу по повышению квалификации учителей для освоения ими различных методик по подготовке учащихся к прохождению итоговой аттестации по различным учебным предметам в формате ЕГЭ с учётом результатов предыдущих лет.

* Своевременно информировать выпускников ОУ о тренировочных тестированиях в формате ЕГЭ, проводимых Статградом для приобретения учащимися опыта участия в подобной форме итоговой аттестации и выявления сильных и слабых сторон своей подготовки по тем или иным учебным предметам.

В 2021 году все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании в основной период.

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы можно признать удовлетворительными. В высшие учебные заведения поступили большинство выпускников.

Сведения о выпускниках средней школы 2023 г.

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	Поступил в ВУЗ (какой)
1.	Ажигов Джамалейл Магомет-Шарипович	Не поступила
2.	Алиева Зульфия Руслановна	Не поступила
3.	Алиева Лиза Резвановна	ИнГУ химико-биологический ф-т
4.	Веджижева Амина Ахмедовна	Не поступила
5.	Гасаева Асет Тимуровна	КЧР, юридический колледж, ф-т юриспруденция
6.	Горчханов Казбек Магомедович	г. Москва, МПЭ колледж при РЭУ им. Плеханова, ф-т экономический

7.	Горчханова Аминат Муслимовна	Не поступила
8.	Горчханова Хава Мустапаевна	Ингушский медицинский колледж, ф-т сестринское дело
9.	Гулиева Малика Курейшевна	Ингушский медицинский колледж, ф-т сестринское дело
10.	Даурбекова Макка Бекхановна	Ингушский медицинский колледж, ф-т сестринское дело
11.	Даурбекова Танзила Салимхановна	ИнГУ химико-биологический ф-т
12.	Даурбекова Хава Иссаевна	Ингушский медицинский колледж, ф-т сестринское дело
13.	Дзауров Магомед Магомед-Баширович	Не поступил
14.	Мержоева Зара Вадимовна	ИнГУ, ф-т физико-математический
15.	Наурбиева Зелымхан Мусаевич	Не поступил
16.	Оздоева Мадина Ибрагимовна	КБГУ, ф-т экономический
17.	Плиев Усман Бекханович	Не поступил
18.	Плиева Жасмин Муссаевна	Ингушский медицинский колледж, ф-т сестринское дело
19.	Плиева Зарема Магомедовна	ИнГУ, ф-т филологический
20.	Хамхоева Диана Тимуровна	ИнГУ химико-биологический ф-т

Выводы: Если говорить о низких результатах в школе по ЕГЭ, то в первую очередь определяется проблема по получению неудовлетворительных результатов, как по основным предметам, так и по предметам по выбору.

Важна оценка работы в целом не только педагога, но и администрации образовательного учреждения. В течение 2-х лет обучения в 10 и 11 классе ученик должен определиться с предметами для сдачи ЕГЭ. Направлять и помогать ему с выбором должны учителя-предметники, заместители директора, директор.

Учителям-предметникам при подготовке к экзаменам необходимо уделять особое внимание различным методам и средствам обучения, рекомендованным министерством образования и науки РФ. Нельзя исключать самообразование и самоподготовку учителя, профессиональную подготовку, категорию и квалификацию. К сожалению, не все учителя в полной мере используют возможности, которые им предоставлены. Пробелы в работе просматриваются у учителей, показавших в текущем году низкие результаты. Оценка качества образования складывается из совокупности показателей эффективности деятельности образовательных учреждений. И одним из таких показателей является результат обученности выпускника, результат ЕГЭ. Ключевая роль в школе принадлежит учителю. Следовательно, качество образования напрямую связано с уровнем подготовки учителя и его готовности работать в соответствии с новыми требованиями.

Для того чтобы закрепить успехи и устранить причины неудач, нам нужно провести полный анализ причин такой ситуации и принять решения, позволяющие улучшить результаты, начать устойчивое движение к улучшению результатов образования

Рекомендации:

Заместителям директора по учебной работе:

- усилить контроль за подготовкой к итоговой аттестации, в частности – за проведением уроков учителями-предметниками, работой школьных консультаций. Особое внимание уделить профессиональной подготовке преподавателей, их квалификации, внедрению в образовательный процесс новых методов и средств обучения; наличию у каждого выпускника, сдающего ЕГЭ, индивидуального учебного плана, диагностических карт;

- вести целенаправленную информационную работу со всеми участниками образовательного процесса. Продумать информированность учащихся и родителей не только на этапе подготовки к ЕГЭ, но и при поступлении в 10 класс;

- запланировать конкретные мероприятия по повышению качества знаний учащихся по предметам учебного плана (организация и ведение элективных курсов, полностью соответствующих запросам учащихся и их родителей работа с одаренными детьми: проведение олимпиад, конкурсов, организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении и т.д.);

- усилить внутришкольный административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки: математики, биологии, химии, истории, обществознания, включив в план зачеты по темам и срезовые работы по разделам;
- запланировать тематический контроль за проведением уроков учителями-предметниками, работой консультаций по подготовке к ЕГЭ;
- усилить контроль за качеством ведения нормативной документации при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- разработать годовой план по реализации комплексного подхода к деятельности образовательного учреждения по подготовке учащихся к ЕГЭ;
- разработать системный подход к работе команды преподавателей, ведущих подготовку учащихся по различным направлениям – информационно, предметно, психологически;
- молодым учителям оказывать методическую помощь в преподавании;
- отслеживать изменения нормативно-правовой базы, продолжать накопление научно-методических материалов по вопросам подготовки к ЕГЭ.

Учителям-предметникам:

- Для своевременной корректировки системы подготовки к ЕГЭ необходимо выявить пробелы в знаниях учащихся. С этой целью проводить диагностические работы на базовом и профильном уровне.
- По результатам диагностики и итогам предыдущих лет обучения по каждому предмету в каждом классе выделить группы «успешных», «среднеуспешных» и «малоуспешных» учащихся для осуществления разноуровневого процесса обучения.
- Параллельно с изучением новых тем следует предусмотреть возможность повторения плохо усвоенных разделов. При необходимости, для некоторых учащихся составить индивидуальные планы подготовки к ГИА.
- Систематически использовать основные формы работы по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ:
 - изучать и анализировать КИМы итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
 - организовать подбор материалов по подготовке учащихся к итоговой аттестации;
 - проводить консультации по предмету в соответствии с утверждённым графиком; обучать учащихся 11-х классов заполнению бланков ответов ЕГЭ;
 - систематически обновлять стенд «Готовимся к ЕГЭ» по предмету; проходить обучение на курсах по подготовке и проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ, участвовать в семинарах по обмену опытом;
 - постоянно работать с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации; формировать программы по подготовке выпускников к ЕГЭ;
 - приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в экзаменационных материалах;
 - применять индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Классным руководителям:

- Регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной (итоговой) аттестации.
- Контролировать посещаемость учащимися консультаций по подготовке к государственной (итоговой) аттестации.

Основной государственный экзамен

Государственная итоговая аттестация в 2022-2023 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрназора от 07.11.2018 N 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный N 52953)

- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 545 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (в редакции приказа от 22 марта 2021 г. № 113);

- Приказом министерства просвещения Российской Федерации № 162, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 471 от 12 апреля 2021 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году";

- Приказами Министерства просвещения Российской Федерации 15.03.2023 № 105/307 "Об особенностях проведения ГИА по программам среднего общего образования в 2023 году"; от 22.03.2023 № 113 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2023 году" (Зарегистрирован 09.04.2023 № 63045) и от 22.03.2021 № 114 "Об особенностях выдачи медали "За особые успехи в учении" в 2023 году" (Зарегистрирован 09.04.2023 № 63046);

- Приказом министерства просвещения Российской Федерации № 162, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 471 от 12 апреля 2023 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году", а также в соответствии со школьным локальным актом - Положением о награждении обучающихся Почвальной листом «За отличные успехи в учении» и Почвальной грамотой «За успехи в изучении отдельных предметов» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 с. п. Плиево» протокол № 13 от 14.05.2023.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в ГБОУ «СОШ № 1 с. п. Плиево» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х классов), на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ГВЭ в 2023 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ по каждому предмету были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х и 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году в части, касающейся изменений.

Также течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников

во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. Администрацией школы проводилось анкетирование выпускников 9-х классов по вопросам осведомленности о процедуре проведения ОГЭ. Выпускники продемонстрировали 100% осведомленность в вопросах, касающихся процедуры проведения ГИА.

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ прежних лет, Положение о проведении ГИА.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2023, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- * выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- * организация повторения учебного материала;
- * соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- * готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- * выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- * система учета знаний учащихся;
- * контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА;
- * выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационной системы «Решу ЕГЭ»; с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя-предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Аттестат общего основного образования особого образца с отличием получили:

- *Гиреев Адам Харонович*
- *Марзиева Хава Магомедовна*

- *Курскиев Магомед-Саид Магомедович*
- *Ведзижева Хава Амерхановна*
- *Ведзижева Роза Темерлановна*
- *Плиева Амина Урусхановна*
- *Плиева Амина Зелимхановна*
- *Даурбекова Раяна Магомедовна*
- *Мамиева Хяди Аюповна*
- *Горчханова Залина Яхьяевна*
- *Оздоева Хава Иссаевна*
- *Горчханова Джамия Ибрагимовна*

Итоговая аттестация учащихся 9 классов

На конец 2020-2021 учебного года в 9 А, Б, В классах обучались 63 учащихся. К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета № 7 от 21.05.2021 были допущены 63 учащихся.

По итогам учебного года и результатам итоговой аттестации учащихся за курс основной общей школы:

математика

Итоги года				% качества	% успеваемости	Средний балл	Итоги ОГЭ				% качества	% успеваемости	Средний балл
«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
14	35	14	-	78	100	3,8	9	47	7	-	89	100	4,0

русский язык

Итоги года				% качества	% успеваемости	Средний балл	Итоги ОГЭ				% качества	% успеваемости	Средний балл
«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
15	39	9	-	86	100	4,1	39	15	9	-	86	100	4,4

обществознание

Итоги года				% качества	% успеваемости	Средний балл	Итоги контрольной работы				% качества	% успеваемости	Средний балл
«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
27	29	7	-	89	100	4,3	1	12	43	7	21	79	3,1

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников школы могут быть представлены по следующим позициям:

сильные стороны: имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом ОУ; совершенствуются формы организации, проведения и анализа ГИА; подготовка выпускников строилась на системном подходе; совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, КДР, развития внутренней нормы оценки качества образования, проведения пробных экзаменов по основным предметам; повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в ГИА; обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в школу не поступали; итоговые показатели качества знаний выпускников 11-х класса

подтвердили тенденцию увеличения качественных показателей по обязательным предметам в сравнении с прошлым учебным годом.

слабые стороны: недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года; отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Низкие результаты обучающиеся показали по предмету по выбору: обществознание.

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, следует отметить нестабильность по предметам, поэтому в 2022-2023 учебном году:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседаниях ШМО;
- учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителю директора по УВР усилить контроль за преподаванием русского языка, математики, физики, биологии и обществознания в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- учителям данных предметов разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения тем на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика;
- использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ;
- руководителям методических объединений по русскому языку Плиевой М. З. и математики Горчхановой Ф. А. провести заседания по результатам государственной итоговой аттестации в 2021 году и определить на 2022-2023 учебный год основные направления в работе с учащимися выпускного класса по устранению типичных ошибок, допущенных выпускниками в экзаменационных работах;
- Педагогу-психологу Горчхановой Х. Б. обеспечить психологическую готовность обучающихся к ГИА.

Внутренняя система оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;
- четвертные контрольные работы;
- комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
- промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов.
- мониторинг знаний для учащихся 9,11 классов;

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 79 процентов, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом – 68 процентов.

Об итогах реализации ФГОС ООО и СОО (в 5-10-х классах) в 2022-2023 учебном году

В соответствии с планом работы ГБОУ «СОШ № 1 с. п. Плиево» на 2022-2023 учебный год и с целью изучения результатов реализации ФГОС ООО, анализа учебно-методического, нормативного, кадрового и информационного обеспечения зам. директора по УВР Плиевой З. Б. был проведен мониторинг внедрения ФГОС в 5-10-х классах в 2022-2023 учебного года.

Цель: анализ работы по реализации ФГОС ООО и СОО (5-10 классы) с целью определения эффективности введения ФГОС ООО и СОО, выявить проблемы и наметить пути их решения.

Мониторинг позволил определить:

- ключевые направления методической и организационной работы с родителями обучающихся;
- ключевые направления методической помощи педагогам, работающих в 5-10-х классах.

Мониторинг позволил обобщить:

- степень подготовленности преподавателей образовательной организации к преподаванию в условиях внедрения ФГОС ООО и СОО;
- количество педагогов, прошедших повышение квалификации в рамках внедрения ФГОС;
- уровень и качество обеспеченности учебниками, учебными пособиями, учебно-методическим материалами;
- сведения педагогов об уровне готовности обучающихся и их родителей к перестроению учебно-воспитательного процесса; качество взаимодействия ОУ и педагогов с родителями обучающихся;
- запросы и мнение родителей об организационных и методических качествах внедрения ФГОС ООО и СОО.

Были проведены следующие мероприятия в текущем учебном году:

- издание приказов о реализации ФГОС ООО и СОО в 5-10 классах;
- проверка наличия справок и других регламентирующих документов по учебно-методическому, информационному и нормативному обеспечению внедрения ФГОС ООО и СОО;
- проверка рабочих программ учителей, преподающих в 5-10-х классах;
- проверка сайта школы;
- мониторинг качества обученности учеников по основным предметам;
- посещение и анализ уроков по русскому языку, математике, истории, географии, литературе, английскому языку, французскому языку;
- проведение и анализ контрольных проверочных работ;
- проверка дневников, тетрадей и классных журналов;
- хронометраж домашнего задания;
- анкетирование обучающихся и родителей;

Основные цели посещения и контроля качества преподавания на уроках:

- эффективность методических приемов;
- преемственность в обучении;
- развивающая роль урока;
- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся, ее содержание и организация.

Для выявления проблем и тенденций в образовательном процессе привлекалась психологическая служба школы. Помощь психолога в проведении процедуры ВСОКО использовалась с целью выяснения:

- уровня адаптации школьников;
- состояния организованности классов;
- определения микроклимата в ученических коллективах;
- стиля взаимоотношений обучающихся и учителей;
- уровня тревожности;
- уровня учебной мотивации.

Общие особенности реализации ФГОС ООО и СОО:

- в 2022-2023 учебном году в ГБОУ «СОШ № 1 с. п. Плиево» организован образовательный процесс на ступени основного общего образования и среднего общего образования в соответствии

с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО и СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- ведущий принцип ФГОС общего образования — принцип преемственности и развития. Стандарт для каждой ступени общего образования содержит личностный ориентир — портрет выпускника соответствующей ступени. Позиции, характеризующие ученика основной школы, — это преемственная, но углубленная и дополненная версия характеристики выпускника начальной школы. Выпускник средней школы — это школьник, владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, выпускник основной школы — умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике. Кроме того, в младшем звене необходимо научиться самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом, в среднем звене — быть социально активным, уважать закон и правопорядок, уметь соизмерять свои поступки с нравственными ценностями, осознавать свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством. Таким образом, ФГОС ООО и СОО логично и содержательно продолжает ФГОС НОО. Преемственность и развитие реализуются в требованиях к результатам освоения основных образовательных программ. Как и ФГОС НОО они разделены на три блока: требования к личностным, метапредметным и предметным результатам. Новое понимание результативности образования, заложенное во ФГОС НОО и ФГОС ООО и СОО, заставляет по-новому осмыслить проблему преемственности начальной и основной ступеней общего образования;

- цели внедрения ФГОС ООО и СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»:

* обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

* создание образовательной среды, обеспечивающей качество образования в условиях перехода на ФГОС, социализацию и нравственное поведение учащихся в обществе.

Для достижения поставленных целей в 1-м полугодии 2022-2023 учебного года решались следующие задачи:

* обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта; обеспечить преемственность в обучении начального и основного образования, подготовить школьников к обучению в старшей школе;

* обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;

* обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации;

* обеспечение эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности;

* создание условия для поддержки и развития творческих способностей обучающихся, развития духовно-нравственных качеств обучающихся;

В основе реализации основной образовательной программы основного общего образования (5-9-е) классы и среднего общего образования (10 класс) в 2022-2023 учебном году лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур;

- формирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие активной учебно-познавательной деятельности, формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Поэтому первоочередной задачей перед администрацией школы в период реализации ФГОС ООО и СОО стала подготовка педагогических кадров к введению образовательных стандартов нового поколения с целью повышения качества образования, достижения новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государствами тремя путями:

- посредством самообразования;

- посредством курсовой подготовки;

- за счет участия в конкурсах педагогического мастерства различных уровней.

Одним из направлений работы администрации школы по повышению профессиональной компетентности педагогов является вовлечение их в инновационную деятельность.

В рамках работы по реализации ФГОС ООО и СОО с 01.09.2022 г. была организована внеурочная деятельность обучающихся в 5-10-х классах, которая осуществлялась в формах, отличных от классно-урочной, и была направлена на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов. Внеурочная деятельность была организована по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;

- общекультурное;

- социальное;

- спортивно-оздоровительное.

Рабочие программы, которые учителя адаптировали для использования в 2020-2021 учебном году, направлены на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции, конкурсы, спортивные праздники, викторины, экскурсии, Дни здоровья. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося было определено его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня, написаны заявления и составлен расписание занятий внеурочной деятельности.

В связи с необходимостью изучения уровня УУД обучающихся при реализации ФГОС в течение первого полугодия 2022-2023 учебного года зам. директора по УВР Плиевой З. Б. проводился мониторинг показателей уровня УУД обучающихся 5-10 классов: входная диагностика, административные проверочные работы в течение полугодия, полугодовая диагностика.

Также в рамках внешней экспертизы уровня образованности обучающихся по учебным предметам с 15.09.2022 г. были проведены Всероссийские проверочные работы в 4-9 классах.

Также в данном направлении зам. директора по УВР Плиевой З. Б. разработана система организации контроля и руководства за состоянием преподавания предметов в 5-10 классах. Так в октябре 2022г. была проведена проверка преподавания истории в 5-10 классах, в ноябре 2022 года была осуществлена проверка преподавания математики, а в декабре 2022г. Была проведена проверка преподавания английского языка. При данных проверках были посещены уроки учителей, которые проанализированы с учетом требований ФГОС ООО и СОО. Анализ уроков позволил определить трудности, с которыми столкнулись учителя-предметники при реализации ФГОС.

В течение всего полугодия зам. директора по УВР Плиева З. Б. проводила анализ документации учителей-предметников, работающих в 5-10-х классах. В ходе мониторинга была проведена проверка документации учителей, преподающих в 5-10-х классах, а именно:

- рабочих программ по предметам основной образовательной программы в 5-10-х классах;
- классных журналов и журналов внеурочной деятельности (один раз в месяц);
- дневники обучающихся (один раз в четверть);
- рабочие тетради по математике, русскому языку, английскому языку и истории.

Анализ методической работы

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой: продолжение работы по внедрению в учебно-воспитательный процесс электронно-образовательных ресурсов, способствующих повышению качества обучения школьников; создание условий для занятий проектно-исследовательской деятельностью; внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов; активизация работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Для координации методической работы продолжил работу методический совет, в состав которого входят руководители методических объединений.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе сформировано 7 методических объединений. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. На заседаниях ШМО обсуждались доклады по актуальным темам, анализировались уроки и мероприятия, разбирались КИМы ЕГЭ и ГИА.

На заседаниях методического совета школы, методических объединений рассматривались формы проведения школьных мероприятий, подводились итоги их проведения, вопросы реализации федерального государственного образовательного стандарта, участие в конкурсах и олимпиадах. На заседаниях ШМО учителя занимаются разработкой и проведением мероприятий по повышению уровня учебно-воспитательного процесса и качества знаний учащихся, организацией обмена опытом работы и внедрением передового опыта в практику работы учителей. После проведения контрольных срезов знаний учащихся учителя обсуждают их результаты, разрабатывают рекомендации и методические указания по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. План методической работы объединения составляется с учетом склонностей и интересов учителей, с учетом задач преподавания данного предмета, с учетом методической работы школы. Задачи работы методических объединений продиктованы анализом результатов за прошедший год.

Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методического совета, методических объединений учителей. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, желающих участвовать в инновационных процессах школы. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2020-2021 учебном году необходимо обратить особое внимание. Не на должном уровне идет работа по проектно-исследовательской деятельности в начальном и среднем звене, учителя не участвуют в экспериментальной работе, отсутствуют результаты олимпиад по предметам естественно-математического цикла. Каждый руководитель ШМО представил свой анализ

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению

позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

1. В основном поставленные задачи на 2022-2023 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) улучшается. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.

2. Консультации, беседы с учителями, внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь учителям. Повысился профессиональный уровень

3. Педагогического коллектива. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой самостоятельных работ, широко внедряют в практику элементы учебного занятия.

4. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются и недостатки:

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- направить деятельность педколлектива на изучение и внедрение технологии личностно-ориентированного обучения;

- больше уделять внимания работе с выпускниками школы в подготовке к ЕГЭ;

Обучение на дому

Наряду с традиционной формой обучения 11 учеников школы по состоянию здоровья обучаются на дому. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, составлены рабочие программы по всем предметам, оформлены журналы для домашнего обучения. Программный материал по всем предметам пройден, все учащиеся по итогам года успевают.

Структура образовательного учреждения и контингент учащихся:

2. Средняя наполняемость классов:

1 - 4 - 24,6 учащихся; 5 - 7 - 27,6 учащихся;

8 - 9 - 21,6 учащихся; 10 - 11 - 22,2 учащихся.

Режим работы образовательного учреждения:

Начало учебного года:

01.09.2020 г.

Окончание учебного года:

Учебные занятия заканчиваются:

в 1-11 классе – 25 мая 2020 года

Начало учебных занятий:

I-смена – 8.00

II-смена – 14.00

Подвесная смена – 11.40

Окончание учебных занятий:

I-смена – 12.30

II-смена – 18.30

Сменность занятий:

Занятия проводятся в две смены

Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели;
- 2-4-е классы – 34 недели;
- 5-8, 10-е классы – 34 недели;
- 9, 11-е классы – 34 недели

Система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся

9.1. В первых классах балльное оценивание знаний обучающихся не производится.

9.2. Во 2-11 классах принята следующая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация во 2-11-х классах проводится в соответствии со сроками, установленными педагогическим советом на текущий учебный год, в форме итоговых контрольных работ без прекращения образовательного процесса.

Государственная (итоговая) аттестация в 9-х и 11-х классах проводится соответственно сроками, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством образования и науки Республики Ингушетия на данный учебный год.

РЕЖИМ РАБОТЫ

	Начальное звено	Среднее звено	Старшее звено
Продолжительность учебной недели	1 классы: 5-дневная учебная неделя	6-дневная учебная неделя	6-дневная учебная неделя
Продолжительность учебной недели	2-4 классы: 6-дневная учебная неделя		
Продолжительность уроков (мин.)	в 1-х классах: 35 мин.	45 мин	45 мин
	в остальных: 45 мин.		
Продолжительность перерывов (мин.)	в 1-х классах: минимальная 10 мин. Максимальная (динамическая пауза) – 20 мин.	Минимальная- 5 мин	Минимальная- 5 мин
Продолжительность перерывов (мин.)	в остальных классах минимальная -10 мин., максимальная-20 мин.	Максимальная -10 мин	Максимальная -10 мин
	Пересменка-мин.	Пересменка-30 мин	Пересменка-30 мин
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	Четверть	Четверть	Полугодие

Организация приема граждан руководителем учреждения

Ф.И.О.	Должность	День недели	Время
Горчханов А. Х.	Директор школы	Вторник, Пятница	с 15 ⁰⁰ до 17 ⁰⁰ с 09 ⁰⁰ до 15 ⁰⁰

Организация дежурства в ГБОУ «СОШ № 1 с. п. Плиево»

1. Дежурный учитель назначается администрацией школы и дежурит соответственно срокам графика дежурства.
2. Дежурные учителя первой смены начинают свою работу в 07.40 ч. и заканчивают через 15 после последнего урока.
3. Дежурные учителя второй смены начинают свою работу в 13.00. и заканчивают через 15 после последнего урока.
- 4.

16. Регламентирование дежурства администрации учреждения:

Ф.И.О.	Должность	Дни недели	Время
Плиева З. Б.	Заместитель директора по УВР	Понедельник-суббота	11.00-18.30
Горданова Л. И.	Заместитель директора по НК	Пон., среда, чет. Втор., пятн., суб.	7.40-15.00 11.00-17.00
Веджижева Л. М.	Заместитель директора по ВР	Понедельник-суббота	7.40-16.00
Аджигов Т. А.	Заместитель директора по АХР	Понедельник-суббота	8.00-12.00 14.00-18.30

Формы получения образования	Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме
Очная	840
Очно-заочная (вечерняя)	-
Заочная	-
Семейное образование	-
Самообразование	-
Экстернат	-

2. Структура и содержание образовательной программы

Образовательная программа школы ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом индивидуальных (возрастных), физиологических особенностей, образовательных потребностей и возможностей. Программа предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в условиях классно-урочной системы с внедрением информационно-коммуникативных технологий и цифровых образовательных ресурсов

Образовательная программа школы состоит из следующих программ:

- 1) Программа обучения начальной школы (первый уровень обучения);
- 2) Программа обучения основной школы (второй уровень обучения);
- 3) Программа обучения средней школы (третий уровень обучения).

Для претворения в жизнь задач образовательных программ созданы соответствующие условия:

- школа обеспечена педагогическими кадрами, учебно-методической литературой, обновлена материально-техническая база кабинетов, спортзала;

Цели образовательной программы: выявление и развитие способностей каждого школьника, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы и навыками постоянного их пополнения; формирование единого образовательного пространства обеспечивающей эффективную систему мер дифференциации и индивидуализации обучения, воспитания обучающихся, учитывающей потребности обучаемых, их родителей и социума.

Задачи образовательной программы

- дальнейшая разработка комплекса мер по развитию культуры, языка, обычаев, традиций и других материальных, духовных ценностей ингушского народа и народов России;
- информатизация учебно-воспитательного процесса;
- создание адаптивной модели обучения на основе вариативности и непрерывности образования, реализации личностно-ориентированной педагогики;
- обеспечение оптимальных для каждого школьника условий для развития индивидуальных способностей, самореализации;
- реализация компетентного подхода к обучению и воспитанию через обновление содержания образования на всех ступенях обучения;
- обеспечение уровня образования, соответствующего государственному стандарту общего образования и современным требованиям;
- обеспечение преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования

Содержание и организация образовательного процесса

1) Начальная школа первый уровень – срок освоения 4 года.

В начальную школу поступают дети с 6,5 лет. Содержанием обучения в начальной школе является создание прочной базы знаний, необходимых для перехода в основную школу, оно должно способствовать развитию любознательности и осознанию необходимости усваиваемого материала, интеллектуальной удовлетворенности, получаемой от процесса обучения. В 1, 2 классах идет внедрение федеральных государственных образовательных стандартов.

Основными задачами школы 1-й ступени в 3 - 4 классах являются:

- 1) обеспечение содержательной методической преемственности с дошкольным учреждением. У ребенка должна быть сформирована психологическая готовность к школе;
- 2) организация познания элементов окружающего мира, формирования элементов научной картины мира, что становится базой для дальнейшего обучения на 2-й ступени;
- 3) создание условий для познания ребенком самого себя, своих потребностей, стремлений и желаний, развития разных возможностей мировосприятия.
- 4) поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности;
- 5) освоение общеобразовательных программ по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования.

С 2011 года внедрили ФГОС в 1, 2 классах, где главной ключевой проблемой является переход с образования, ориентированного в первую очередь на освоение учащимися определенного содержания общественного опыта, на образование, ориентированное на развитие человека как целостности.

В таком образовании ведущей стороной развития обучающихся рассматривается их социокультурное развитие. Личностный опыт обучающихся выступает как основной предмет педагогического воздействия и основной предмет развития в образовательном процессе. Личностная культура - это личностный опыт, воспроизводимый в условиях самостоятельно принимаемых решений. В связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование воспитательного процесса 1, 2 классов. Воспитание, ориентированное на личность, реализуется на основе программы внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности.

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием,

подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности.

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ЦДТ, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

Цель образования начальной школы по новым ФГОС.

1. Обеспечить необходимый и достаточный уровень образования обучающихся для успешного продолжения образования в основной школе.
2. Способствовать становлению общей культуры обучающихся на основе знакомства с общезначимыми ценностями.
3. Сформировать готовность к дальнейшему образованию и самообразованию, стремление к выбору индивидуальной траектории образования.
4. Сформировать у обучающихся универсальные учебные действия на материале предметных программ.

2) Основная школа – школа II уровень – срок освоения 5 лет.

Это период, когда происходит не только физическое созревание человека, но и интенсивное изменение характера. Основная школа является преемником воспитанников школы первой ступени базовой школы и школ филиалов. В 2018-2019 учебном году начался поэтапный переход на обучение по ФГОС ООО 2016-2017 учебный год был вторым этапом реализации программы развития школы.

На этом этапе и велась работа по введению ФГОС ООО. В связи с введением ФГОС в основной школе и в соответствии с требованиями Единого квалификационного справочника должностей, специалистов и служащих руководителей, внесены изменения в должностные инструкции администрации и учителей. С 1 сентября 2018 введен ФГОС ООО в 8-х классах (изучены документы федерального и муниципального уровней, переработаны внутришкольные документы в соответствии с целями реализации Программы развития, разработана Образовательная программа по ФГОС ООО). С 1 сентября 2022 года введен ФГОС СОО в 10-х классах (изучены документы федерального и муниципального уровней, переработаны внутришкольные документы в соответствии с целями реализации Программы развития, разработана Образовательная программа по ФГОС СОО).

Главными задачами обучения учащихся школы 2-й ступени являются:

- 1) Формировать прочные, глубокие, устойчивые знания основ наук, с учетом психологических и возрастных особенностей этого периода.
- 2) Обеспечить усвоение предметных знаний и умений всеми обучающимися на уровне не ниже государственных стандартов.
- 3) Сформировать у обучающихся обобщенные умения учебно-познавательной деятельности (организационные, интеллектуальные, коммуникативные), которые в дальнейшем позволят получить профессиональную подготовку и успешно осуществлять самообразование.
- 4) Развить творческие и исследовательские способности обучающихся как условие их успешности в будущей профессиональной деятельности.

5) Обеспечить формирование у обучающихся системы морально-этических знаний и убеждений, являющихся основой морального сознания нравственной деятельности и отношений.

б) Способствовать формированию у выпускника основной школы первоначальных профессиональных намерений и установки на самовоспитание на основе общечеловеческих гуманистических ценностей, здорового образа жизни.

3) Средняя школа – школа III уровень – срок освоения 2 года.

Особенность этого периода – возросшая степень осознанности учебной деятельности как способа достижений профессиональных целей. Задачей обучения на этом этапе является формирование стиля мышления, мировоззрения, как необходимые условия самообразования, развитие потребности в самосовершенствовании, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний. Программа средней школы составлена на основе преемственности с основной школой. Она дает ориентир к будущей жизни, готовит учащихся к профессиональному выбору, ведет подготовку для самоопределения в дальнейшей жизни.

Ведущие образовательные задачи:

- 1) выполнение государственных стандартов среднего образования в условиях дифференцированного обучения, с применением информационно–коммуникативных технологий;
- 2) подготовка к государственным итоговой государственной аттестации (единому государственному экзамену) и вступительным экзаменам в вузы;
- 3) профессиональная ориентация.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

Ожидаемые результаты

- **начальное общее образование (1-4 классы)** – достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

- **основное общее образование (5-9 классы)**- достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору;

- **среднее общее образование (10-11 классы)** – достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы

Предметы федерального и регионального компонентов изучаются в полном объеме на всех ступенях обучения в соответствии с федеральными учебными программами.

Занятость учащихся во внеурочное время

Программа внеурочной деятельности ГБОУ «СОШ № 1 с. п. Плиево» рассчитана на решение задач трудового, эстетического, военно-патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся. Внеклассная и внешкольная работа в значительной степени способствует профилактике правонарушений среди учащихся, пропаганде здорового образа жизни, развитию индивидуальных способностей учащихся, вызывает у них стремление овладевать знаниями сверх обязательных программ.

Первостепенная роль в этом процессе отводится дополнительному образованию, так как именно на занятиях дополнительного образования закладываются основы трудовых навыков

ребенка, его творческого потенциала, художественного развития. Одним из эффективных средств воспитания, в котором тесно переплетаются развитие эрудированности, широкого кругозора, формирование здорового образа жизни, трудовых навыков и художественное развитие учащихся, является внеурочная деятельность. Это участие в общешкольных мероприятиях, круглых столах, занятия в учреждениях дополнительного образования и спортивных секциях, посещение музеев, экскурсии, участие в различных конкурсах. Эта работа позволяет детям другими глазами взглянуть на окружающий мир. Занимаясь в кружках или секциях, посещая музеи, выставки, учащиеся учатся понимать и ценить произведения искусства, узнают много интересного об истории и культуре своего края и страны. В конечном итоге мы постепенно воспитываем всесторонне развитую личность, способную на позитивный труд и творческую деятельность. Благодаря системе внеурочной деятельности возможно развитие и формирование познавательных потребностей и способностей каждого обучающегося, что способствует воспитанию свободной личности.

Проблема организации свободного времени учащихся в школах решается с помощью выездных экскурсий в музеи и мемориал республики. Организованы экскурсии в музеи Республики, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования и турниры по различным видам спорта, традиционные мероприятия школы.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Большую помощь для получения дополнительной информации по оказанию помощи в проведении семинаров, внеклассных и общешкольных мероприятий оказывает школьная библиотека. Зав. библиотекой Осканова Э. М. проводит эту работу, хотя и не в достаточной мере. В библиотеке учащиеся в течение года имели возможность приобрести дополнительную информацию по тем или иным предметам, подготовить рефераты, прочитать художественную литературу, что во многом повышает уровень знаний учащихся. Работником библиотеки была проведена организационная работа, т.е. были заведены читательские формуляры, выданы учебники, и в течение учебного года учащиеся их получали по мере поступления. Библиотека также принимала участие в оформлении выставок на школьных мероприятиях. Для библиотеки, конечно, это минимальный объем работы. Необходимо было провести с учащимися беседы по использованию школьных учебников. В течение года библиотекарем были организованы встречи с писателями и поэтами Ингушетии, проводились конкурсы на лучших чтецов.

Фонд библиотеки содержит научно-популярную, справочную, художественную литературу для учащихся, а также учебники и учебные пособия, педагогическую и методическую литературу для педагогических работников. Книги расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по алфавиту, по возрасту учащихся, отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно-библиографические издания

В фонде библиотеки школы имеется научно-популярная, справочная, художественная литература для детей и взрослых:

- младшего школьного возраста (1-х - 4-х классов);
- среднего школьного возраста (5-х-9-х классов);
- старшего школьного возраста (10-х - 11-х классов)
- периодические издания, а также учебники.

Вывод: учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 года № 2885.

Организация и содержание методической и научно-методической работы.

Методическая работа школы в 2022-2023 учебном году была направлена на успешную организацию учебного процесса и проводилась с целью оказания действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей школы.

За каждым из молодых специалистов закреплён наставник, как правило, это_руководитель методического объединения, который оказывает методическую_помощь в составлении тематического и поурочного планирования,_осуществлении текущего контроля и оценивания работы учащихся. Однако__планы работы с молодыми специалистами в методических объединениях_недостаточно проработаны и содержат только общие направления работы.

Главными звеньями в структуре методической службы школы_являются методические объединения. В настоящее время в школе работают 6 МО:

МО учителей начальных классов; руководитель – Веджижева М. И.

МО учителей точных наук: руководитель – Горчханова Ф. А.

МО классных руководителей:_руководитель – Оздоева Р. И.

МО учителей русского языка и литературы:_руководитель – Плиева М. З.

МО учителей ингушского языка и литературы: руководитель – Добриева Л. И.

МО учителей истории и географии: руководитель – Горданова Р. М.

МО учителей иностранных языков: руководитель – Ажигова А. И.

Координирует работу методических объединений методический совет,_заседания которого в этом учебном году проходили по следующим темам:

- Организация методической работы в школе;
- Определение направлений по повышению эффективности и качества_образовательного процесса в школе;
- Утверждение плана работы на учебный год;
- Распространение опыта работы творчески работающих учителей;
- Осуществление контроля за качеством подготовки учащихся к олимпиадам и_итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ;
- Осуществление контроля за качеством обучения учащихся 1-11-х классов по_всем предметам.

На 2020-2021 учебный год были поставлены, в качестве основных задач_методической работы, следующие:

- совершенствование учебных планов и программ;
- способствовать обобщению и распространению опыта творчески_работающих педагогов и руководящих работников школы.

Основными формами методической работы в школе являются:

- открытые уроки с целью повышения квалификации и развития_профессиональных навыков;
- тематические педсоветы;
- работа педагогической мастерской по изучению новых технологий и_внедрению их в образовательный процесс;
- педагогические консилиумы.

Совершенно очевидно, что результаты обучения в школе могут_соответствовать или не соответствовать образовательным запросам общества,_семьи конкретного человека, их ожиданиям.

Это и выражается понятием_«качество образования». В настоящее время, в связи с введением итоговой_аттестации в форматах ЕГЭ и ГИА, значительно возрастают требования к_качеству образования, его вариативности и адаптивности, при этом:

- повышается роль диагностики индивидуального развития детей; приоритетными становятся здоровье сберегающие технологии;
- повышаются требования к квалификации и компетентности_педагогических кадров;
- информатизация образования превращается в насущную, жизненно_важную потребность.

Успешность обучения зависит от взаимодействия обучающихся и_обучающихся с целью приближения общего результата.

С целью повышения качества подготовки учащихся выпускных_классов на подготовку к итоговой аттестации составлен график дополнительных занятий. Регулярно проводился контроль организацией_работы по подготовке к ЕГЭ на уроках. Неоднократно проводился мониторинг готовности учащихся к сдаче единого государственного экзамена, результаты_которого тщательно

анализировались и справки с результатами анализа не только заслушивались на совещаниях при директоре, но и обсуждались на заседаниях методического совета и методических объединений.

На заседаниях методических объединений учителей-предметников обсуждались и такие вопросы, как:

- подготовка детей к предметным олимпиадам и интеллектуальным марафонам,
- ведения учащимися тетрадей и их своевременной проверки, анализ успеваемости по итогам четвертей;
- анализы результатов административного контроля;
- применения педагогических технологий; распространения положительного опыта учителей, добившихся хороших результатов в обучении школьников;
- подготовки учащихся к итоговой аттестации;

Творческие достижения учащихся образовательного учреждения:

№	Количество	2018 г.	2019 г.	2020 г.
1	Количество участников различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего	50	46	60
	в т.ч. муниципального уровня	28	25	40
	регионального уровня	6	8	5
	всероссийского и международного уровня	-	2	3
2	Победители и призеры различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего	20	26	31
	в т.ч. муниципального уровня	18	19	23
	регионального уровня	3	5	2
	всероссийского и международного уровня	-	2	6

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД И МЕРОПРИЯТИЙ

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися во внеурочной деятельности, где обучающиеся могут приобретать знания шире рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Школьные олимпиады проводились в период с 01.10.2022 г. по 25.10.2020 г. Проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентировалось приказом Минобрнауки России от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников», приказом Минобрнауки Республики Ингушетия от 22.10.2022 № 621-п «О проведении Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году», приказом отдела образования Назрановского района от 25.10.2022 г. № 74 «О проведении районного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», приказом директора ГБОУ «СОШ № 1 с. п. Плиево» от 01.10.2020 г. № 187 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2020-2021 учебном году».

В соответствии с приказом по школе от 01.10.2020 г. № 187 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году» с целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одаренных детей в школе в октябре 2020 года было организовано проведение школьного этапа олимпиад по базовым и специальным дисциплинам. Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам, в установленные сроки.

Имеющаяся в школе нормативно-правовая база достаточна для организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Это, прежде всего, Положения о проведении муниципальных и школьных олимпиад по предметам, График проведения олимпиад.

Своевременно разработанные районными методическими объединениями олимпиадные задания по всем предметам и ключи к ним создали условия для быстрой и качественной проверки работ и подведения итогов, как на уровне класса, так и ШМО.

Содержание олимпиадных и творческих заданий соответствует следующим целевым установкам:

- реализация компетентного подхода в образовательном процессе;
- создание условий для успешной социализации учащихся;
- обеспечение права выбора;
- обеспечение субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса;
- формирование критериев оценивания достижений учащихся в единстве предметной, надпредметной и личностной составляющих образованности по гуманитарным предметам;
- способствует созданию ситуации успеха каждого учащегося, раскрытию интеллектуальных возможностей, мотивации к творческой деятельности и возможности самооценивания.

Анализ характеристики структуры, объёма и формулировок олимпиадных заданий позволяет сделать вывод, что они направлены на развитие интереса учащихся и их творческих способностей, так как состоят из заданий:

- 1 уровня, требующих репродуктивных знаний;
- 2 уровня – применения знаний;
- 3 уровня – творческого.

Олимпиадные задания включали тесты, ответы на теоретические вопросы, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала и навыков решения задач.

Все задания можно разделить на типы:

- повышающие степень информированности по предмету (энциклопедичность),
- направленные на определение степени владения учащимися основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация);
- задания, связанные с применением новых знаний, способов деятельности на основе творческого поиска.

Школьные олимпиады были проведены по следующим предметам: английский язык, французский язык, биология, география, физика, химия, математика, русский язык, литература, история, обществознание.

Участниками предметных олимпиад были обучающиеся 5-11-х классов. Общее участников - 290 человек.

Оценка олимпиадных работ проводилась предметной комиссией (жюри). На основании отчетов и предоставленных работ обучающихся членами комиссии были определены победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Таблица результативности участия школьников в предметных олимпиадах:

Сведения по участникам Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 гг.

Предмет	Класс	Количество участников муниципального этапа	победителей	призеров	Количество участников регионально го этапа	Отличников по школе
Русский язык	7	21	1	5	-	7кл. (8 об-ся)
	8	29	2	6	-	8кл. (7 об-ся)
	9	25	1	3	1	9кл. (12 об-ся)
	10	10	1	2	1	10кл. (6 об-ся)
	11	7	1	2	1	11кл. (5 об-ся)

		92	6	18	3	38
Обществознание	7	12	1	3	-	7кл. (8 об-ся)
	8	9	1	3	-	8кл. (7 об-ся)
	9	9	1	3	1	9кл. (12 об-ся)
	10	6	1	2	1	10кл. (6 об-ся)
	11	4	1	2	1	11кл. (5 об-ся)
		40	5	13	3	38
Физика	7	8	1	3	-	7кл. (8 об-ся)
	8	8	2	4	-	8кл. (7 об-ся)
	9	9	1	2	1	9кл. (12 об-ся)
	10	6	1	2	1	10кл. (6 об-ся)
	11	6	1	2	1	11кл. (5 об-ся)
		37	6	13	3	38
Литература	7	21	1	3	-	7кл. (8 об-ся)
	8	15	2	2	-	8кл. (7 об-ся)
	9	18	1	2	1	9кл. (12 об-ся)
	10	8	1	2	1	10кл. (6 об-ся)
	11	4	1	2	1	11кл. (5 об-ся)
		66	6	11	3	38
Технология	7	9	1	3	-	7кл. (8 об-ся)
	8	8	-	2	-	8кл. (7 об-ся)
	9	4	-	1	-	9кл. (12 об-ся)
	10	4	-	1	-	10кл. (6 об-ся)
	11	4	-	1	-	11кл. (5 об-ся)
		29	1	8	-	38
ОБЖ	8	6	-	2	-	8кл. (7 об-ся)
	9	6	-	2	-	9кл. (12 об-ся)
	10	4	-	1	-	10кл. (6 об-ся)
	11	3	-	1	-	11кл. (5 об-ся)
		19	-	6	-	13
Физическая культура	7	12	1	2	-	7кл. (8 об-ся)
	8	9	1	2	-	8кл. (7 об-ся)
	9	9	-	3	-	9кл. (12 об-ся)
	10	5	-	2	-	10кл. (6 об-ся)
	11	4	-	2	-	11кл. (5 об-ся)
		41	2	11	-	38
Французский язык	7	17	1	6	-	7кл. (8 об-ся)
	8	15	2	8	-	8кл. (7 об-ся)
	9	15	1	3	1	9кл. (12 об-ся)
	10	10	1	2	1	10кл. (6 об-ся)
	11	7	2	2	2	11кл. (5 об-ся)
		64	7	21	4	38
Английский язык	7	15	1	4	-	7кл. (8 об-ся)
	8	13	2	6	-	8кл. (7 об-ся)
	9	14	1	3	1	9кл. (12 об-ся)
	10	8	1	2	1	10кл. (6 об-ся)
	11	7	1	2	1	11кл. (5 об-ся)
		57	6	17	3	38
Математика	7	17	1	5	-	7кл. (8 об-ся)
	8	19	2	5	-	8кл. (7 об-ся)
	9	18	1	3	1	9кл. (12 об-ся)
	10	9	1	2	1	10кл. (6 об-ся)
	11	9	1	2	1	11кл. (5 об-ся)
		69	6	17	3	38

Информатика	7	9	1	3	-	7кл. (8 об-ся)
	8	8	-	2	-	8кл. (7 об-ся)
	9	-	-	2	-	9кл. (12 об-ся)
	10	4	-	1	-	10кл. (6 об-ся)
	11	4	-	1	-	11кл. (5 об-ся)
		25	-	9	-	38
Химия	8	8	1	2	-	8кл. (7 об-ся)
	9	9	1	2	1	9кл. (12 об-ся)
	10	6	1	2	1	10кл. (6 об-ся)
	11	6	1	2	1	11кл. (5 об-ся)
			29	4	8	3
История	7	14	1	3	-	7кл. (8 об-ся)
	8	9	1	3	-	8кл. (7 об-ся)
	9	10	1	3	1	9кл. (12 об-ся)
	10	6	1	2	1	10кл. (6 об-ся)
	11	4	1	2	1	11кл. (5 об-ся)
			43	5	13	3
Биология	7	12	1	2	-	7кл. (8 об-ся)
	8	10	1	2	-	8кл. (7 об-ся)
	9	9	1	3	1	9кл. (12 об-ся)
	10	6	1	2	1	10кл. (6 об-ся)
	11	5	1	2	1	11кл. (5 об-ся)
			42	5	11	3
Астрономия	11	3	-	2	-	11кл. (5 об-ся)
			3	-	2	-
География	7	12	1	2	-	7кл. (8 об-ся)
	8	9	1	2	-	8кл. (7 об-ся)
	9	9	1	3	1	9кл. (12 об-ся)
	10	6	1	2	1	10кл. (6 об-ся)
			36	4	9	2
Экономика	10	3	-	1	-	10кл. (6 об-ся)
	11	3	-	2	-	11кл. (5 об-ся)
			6	-	3	-
Право	9	3	-	2	-	9кл. (12 об-ся)
	10	4	-	2	-	10кл. (6 об-ся)
	11	3	-	1	-	11кл. (5 об-ся)
			10	-	5	-
Экология	9	5	-	2	-	9кл. (12 об-ся)
	10	4	-	2	-	10кл. (6 об-ся)
	11	3	-	1	-	11кл. (5 об-ся)
			12	-	5	-
Количество	19	Итого: 717	Итого: 63	Итого:198	Итого: 33	Итого: 38

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

Самый высокий процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады показан по истории (55 %), литературе (54 %) и по физике (52 %), самые низкие показатели по биологии (31 %), химии (18 %).

Победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников примут участие в муниципальном этапе.

Основные типы олимпиадных заданий.

1. Задания с выбором ответа. Множественный выбор.
2. Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятий.
3. Принцип образования рядов
4. Заполнение пропуска в ряду

5. Определение лишнего в ряду.
6. Классификация событий, понятий, явлений, дат. Определение правильности и ошибочности утверждений
7. Работа с обществоведческими терминами. Установление соответствия.
8. Определение обществоведческого термина на основе известных высказываний.
9. Лингвистический конструктор. Определение термина и составление его характеристики из предложенных слов и словосочетаний.
10. Закончите определения:
11. Обществоведческий кроссворд
12. Работа с иллюстративным рядом. Группировка приведенных изображений по определенным признакам.
13. Задания культурологической тематики: внимание к окружающим культурным пространствам (библиотекам, университетам, театрам, музеям, мемориальным местам и объектам городской инфраструктуры) как пространствам практической жизни в экономическом и социально-политическом измерении, отражение региональной специфики заданий, определение гражданской позиции.
14. Работа с картой. По какому признаку объединены выделенные на карте государства?
15. Работа со схемами. Составление схемы отношений обществоведческих понятий.
16. Заполнение пропусков в предложенных схемах.
17. Работа с текстовыми и другими источниками социальной информации. Анализ обществоведческого текста.
18. Заполнение пропусков в обществоведческом тексте.
19. Аргументация выбранной позиции.
20. Обществоведческие задачи. Правовая задача
21. Экономическая задача: позволяет определить уровень овладения экономическими категориями, навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных экономических ситуациях, а также возможности участия в экономической жизни общества.
22. Логические задания
23. Описание социального явления, на основе анализа текстовых и статистических данных.

РЕЗУЛЬТАТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД УЧАЩИХСЯ 5-11-х КЛАССОВ

Заявка на участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2020\2021у.г.

№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Тип диплома	ФИО учителя
Французский язык						
1.	Плиева	Амина	Зелимхановна	9	призер	Веджижева М. У.
2.	Горчханова	Фатима	Беслановна	10	призер	Веджижева М. У.
3.	Гасаева	Асет	Тимуровна	11	победитель	Веджижева М. У.
4.	Горчханова	Аминат	Муслимовна	11	призер	Веджижева М. У.
Литература						
5.	Хамхоева	Марем	Ахмедовна	10	призер	Плиева М. З.
Химия						
6.	Алиева	Лиза	Резвановна	11	победитель	Латырова З. М.
Физика						
7.	Даурбекова	Танзила	Мухарбековна	9	победитель	Котиева Л. М.
8.	Горчханова	Танзила	Руслановна	10	призер	Котиева Л. М.
9.	Мержоева	Зара	Вадимовна	11	победитель	Котиева Л. М.
биология						
10.	Горчханова	Танзила	Руслановна	10	призер	Плиева Х. М.
11.	Горчханова	Аминат	Муслимовна	11	призер	Плиева Х. М.
обществознание						

12.	Плиев	Ислам	Иссаевич	10	призер	Горданова Р. М.
История						
13.	Горчханова	Танзила	Руслановна	10	призер	Горданова Р. М.

Администрацией ОО этим обучающимся и педагогам объявлена благодарность.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Выводы и рекомендации:

- всем учителям-предметникам продолжить работу по выявлению детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей, через участие в конкурсах, предметных неделях, дистанционных олимпиадах;

- при подготовке к муниципальному этапу олимпиады уделить внимание не только углублению знаний по предмету, но и развивать устную и письменную речь обучающихся, способность ориентироваться в незнакомой обстановке, быстро оценивать новую информацию, умение концентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовность оперативно принимать решения в стрессовой ситуации;

- убедить обучающихся в том, что возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы;

- обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад;

- руководителям школьных МО проанализировать результаты олимпиад на заседаниях ШМО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.

- Учителям-предметникам:

* Особо уделить внимание победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад.

* Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;

* Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

- Классным руководителям:

* проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах

* использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.

Психологическая служба школы.

Деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основные цели:

1. Обеспечение психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

2. Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, выработке необходимых УУД в соответствии с ФГОС, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.

3. Оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

4. Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании учащихся, а также формирование у них принципов взаимопомощи, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Поставленные задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Осуществление психологического сопровождения учащихся 1-11-х классов с учетом профессиональных и этических норм;

2. Создание социально-психологических условий с целью успешного взаимодействия с детьми «группы риска»;

3. Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;

4. Консультативно-диагностическая, коррекционная, профилактическая помощь в условиях образовательного учреждения;

5. Определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;

6. Формирование у учащихся потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании;

7. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся.

Консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

-поведенческие;

-эмоциональные;

-проблемы воспитания;

-проблемы отношений с родителями, педагогами, одноклассниками;

-проблемы обучения;

-снижение успеваемости;

-тревожность перед выпускными экзаменами.

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей. Групповые исследования были проведены в следующих классах, с помощью следующих методик:

Класс	Методика
9 а, б, в	Анкетирование жизненного и пространственного самоопределения
8 а, б, в	«Карта интересов» (в рамках предпрофильного обучения)
9 а, б, в	Тест Айзека
9 а, б, в	«Мотивация достижений»
9 а, б, в	«Карта самооценки собственных успехов и неудач»
9 а, б, в	«Карта самостоятельного выбора профиля»
5 а, б, в, г	Тест Филипса
8 а, б, в	Изучение проблемы наркомании
10-11-е	Диагностика умственного развития

В индивидуальной работе с учащимися использовались следующие методики: «Дом-деревочеловек», «Моя семья», «Мотивация обучения», «Кактус».

На что были направлены индивидуальные занятия:

1. Знакомство, развитие речевой, мыслительной деятельности.

2. Развитие внимания.

3. Развитие образного мышления, воображения.

4. Развитие восприятия пространства, мыслительной деятельности.

Профориентационная работа

В I полугодии 2022-2023 учебного года в IX классах был проведен курс под редакцией И. С. Лисюткиной «В поисках своего призвания». Программа курса рассчитана на 8 часов.

Цели курса:

- актуализация процесса профессионального самоопределения за счет специальной организации деятельности учащихся, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда;
- развитие у девятиклассников способности профессиональной адаптации в современных экономических условиях.

Задачи курса:

- повысить уровень психологической компетентности учащихся за счет приобретения соответствующих знаний и умений, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- сформировать положительную социальную установку, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- обеспечить учащимся возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему индивидуальной и групповой работы.

В рамках данного курса проводилась диагностика учащихся, по результатам которой устраивались диспуты, дискуссии, профигры, составлялись индивидуальные карты интересов. Диагностика позволила узнать девятиклассникам свою профессиональную ориентированность, понять, в какой сфере они смогут самореализоваться и быть конкурентноспособными. В ходе обсуждения вопросов, связанных с мотивами выбора профессии, с профессиональными планами, с анализом типичных ошибок при выборе профессии, учащиеся научились соотносить свои интересы и способности с требованиями современного рынка кадров, научились взаимодействовать в коллективе. Кроме того, знакомство учащихся с множеством современных профессий и спецификой профессиональной деятельности в условиях современных рыночных отношений позволит в дальнейшем не допустить ошибки при определении своего профессионального пути.

Существование данного элективного курса является актуальным, так как формирует у подростков положительную социальную установку и уверенность в своих силах, открывает новые пути для самосовершенствования и саморазвития, помогает в выборе профессии, которая позволит наиболее полно реализоваться и быть востребованным в профессиональной сфере.

Просветительская работа.

- Выступление педагога-психолога на родительских собраниях.
- Беседы с допризывниками о построении дальнейшего жизненного маршрута.
- Тренинги по программе «Все, что тебя касается».
- Психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ и ГИА.

Организационно-методическая работа

1. Участие в работе районного методического объединения педагогов-психологов (совещания, круглые столы).
2. Участие в городских научно-практических семинарах педагогов-психологов.
3. Подготовка докладов к родительским собраниям.
4. Подборка диагностических методик, заполнение папки «Психологическая диагностика».

План работы педагога-психолога на текущий год выполнен. В следующем учебном году планируется продолжить данные направления работы, пополнять электронную базу новыми методиками, подготовить презентации для сайта школы.

Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Несмотря на то, что 2022 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- менее 40% качество обученности в основной и старшей школе;
- наличие затруднений по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
- старение педагогических кадров;
- отсутствие финансирования в условиях старения и износа школьных зданий, оборудования;

- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения.
- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям.
- преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.

Приоритетные направления развития школы на 2023 год.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к информационному, обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании. Знаниево-ориентированная система образования, формирующая «человека знающего», в настоящее время уступает место компетентностному подходу, формирующему «человека деятельного».

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2023 года стратегическая цель государственной политики в образовании – это повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы – с другой, обуславливают выбор основных направлений развития ГБОУ «СОШ № 1 с. п. Плиево»:

- конкретизацию педагогических условий для развития учащихся на всех ступенях образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;
- повышение престижа ОУ, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

К важнейшим целевым индикаторам школы, обеспечивающих ее развитие, относятся:

- **качество образования** в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков;
- **улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности** школы в образовательной среде;
- **внедрение инноваций** в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

В качестве индикаторов оценки **качества образования** в школе принимается:

- личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития учащегося;
- сформированность целостного образовательного пространства (социально-психологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);
- ход инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);
- становление системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности);
- развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);

- эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);
- эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;
- развитие культуры.

В качестве индикаторов оценки **имиджа и конкурентоспособности** в школе принимается:

- разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;
- постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
- создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;
- дисциплина, воспитание трудовых и бытовых навыков;
- формирование детского коллектива;
- формирование и поддержка коллективных традиций;
- наличие атрибутов: девиз, форма одежды и др.
- сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, яркой личности, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;
- качество образовательных услуг;
- наличие и функционирование детских общественных организаций;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- связи школы с различными социальными институтами, высшими учебными заведениями и т.д.;
- забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.);

В качестве индикаторов оценки **привлечения средств в бюджет** в школе принимается:

- увеличения количества платных образовательных услуг;
- наличие спонсорской поддержки.

В качестве индикаторов оценки **внедрения инноваций** в школе принимается:

- создание профильных дистанционных курсов учителями-предметниками и вовлеченность в дистанционное обучение учащихся школы;
- использование системы дистанционного обучения при реализации образовательных и дополнительных образовательных программ школы, проектной деятельности, внеурочной занятости учащихся;
- создание страниц учителей-предметников на сайте школы;
- систематическая работа по выставлению оценок в электронный журнал;
- разработка мобильного приложения официального сайта школы.

Цель развития школы: создание условий для устойчивого развития школы как современного конкурентоспособного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего разностороннее развитие личности учащихся с учетом их потребностей и возможностей.

Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы школы и поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1) создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;

2) обеспечение информационной открытости ОО и доступности образования для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров;

- 3) создание высокопрофессионального коллектива педагогов, соответствующего современным профессиональным стандартам, способного к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;
- 4) создание условий для партнерского взаимодействия с родителями, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;
- 5) расширение спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе;
- 6) создание условий для эффективного управления ресурсами школы, информатизация школьной инфраструктуры;
- 7) расширение спектра образовательных услуг;
- 8) системный мониторинг удовлетворенности учащихся и их родителей происходящими изменениями;
- 9) создание условий, способствующих повышению конкурентоспособности каждого учителя и ученика;
- 10) формирование модели конкурентоспособной школы.
- 11) развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;
- 12) Усиление сотрудничества с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса;
- 13) развитие системы профильного дистанционного обучения.
- 14) проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала;
- 15) приобщать к ведущим духовным ценностям, культурному наследию своего народа;
- 16) Развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- 17) развивать потребность в здоровом образе жизни.
- 18) учителям-предметникам повышать свою квалификацию, активно участвовать в конкурсах различного уровня, применять в практике инновационные образовательные технологии по организации воспитательной деятельности;
- 19) создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС второго поколения;
- 20) координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным технологиям;
- 21) повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня. Распространить опыт учителей, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, фестивалям, турнирам. Активизировать участие в конференциях различного уровня;
- 22) продолжить работу по созданию и совершенствованию программ духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и формирования универсальных учебных действий (УУД) на ступени начального и основного общего образования.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития ГБОУ «СОШ № 1 с. п. Плиево» на 2023 год.

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2022 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».
2. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.

3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.
4. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего (полного) общего образования.
5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданской ответственности, нравственности, патриотизма.
6. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.
7. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.
8. Отработка технологии подготовки к ГИА.
9. Реализация всероссийского Проекта Концепции по развитию математического образования.
10. Развитие общественного участия в управлении школой.
11. Подготовка к введению ФГОС среднего общего образования.
12. Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров и реализация Проекта «Профессиональный стандарт».
13. Развитие инфраструктуры школы.
14. Совершенствование содержания, форм и методов образования.
15. Совершенствование системы управления образовательным процессом.
16. Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития ГБОУ «СОШ № 1 с. п. Плиево» на 2023 год.

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2023 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».
2. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.
3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.
4. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего (полного) общего образования.
5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданской ответственности, нравственности, патриотизма.
6. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.
7. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.
8. Отработка технологии подготовки к ГИА.
9. Реализация всероссийского Проекта Концепции по развитию математического образования.
10. Развитие общественного участия в управлении школой.
11. Подготовка к введению ФГОС среднего общего образования.
12. Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров и реализация Проекта «Профессиональный стандарт».
13. Развитие инфраструктуры школы.
14. Совершенствование содержания, форм и методов образования.
15. Совершенствование системы управления образовательным процессом.
16. Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.
17. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).

18. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.

19. Систематическое проведение дней открытых дверей.

20. Внедрение дистанционного обучения.

21. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.

22. Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в допрофессиональной подготовке учащихся.

23. Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями; разработка модели непрерывного образования от детского сада до ВУЗа, ССУЗа.

24. Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.

25. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.

Цели и задачи ОУ на новый 2023-2024 учебный год.

По результатам анализа работы школы за 2022-2023 учебный год педагогический коллектив руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Федеральным образовательным стандартом второго поколения, государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2020-2025 годы, Уставом школы, локальными актами, методическими письмами и рекомендациями, приказами Министерства образования и науки РФ, Отдела образования Назрановского района, выполняя программу развития школы на 2020-2025 гг. школа ставит перед собой в 2023-2024 учебном году следующие **цели и задачи:**

1. повышение качества образования учащихся, выявление и развитие способностей каждого школьника, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы.

2. Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях введения ФГОС второго поколения.

3. Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях введения ФГОС второго поколения.

4. Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школьников. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.

5. Обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе.

Задачи:

1. Обновление содержания школьного образования.

2. Внедрение современных инновационных образовательных технологий

3. Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся на начальной и старшей ступенях школы

4. Осуществление внутришкольной и институциональной курсовой подготовки и переподготовки учителей.

5. Внедрение технологий здоровьесберегающей среды в школе

Для реализации поставленных задач и совершенствования развития образовательной подготовки школьников на основе внедрения современных технологий обучения ГБОУ «СОШ № 1 с. п. Плиево» ставит перед собой следующие цели: методическую и воспитательную:

- «Учить школьников учиться, мыслить и говорить»,
- «Воспитать граждан любящих Родину, культуру общечеловеческую и национальную, лояльных к государству, уважающих международные и государственные законы».

В качестве приоритетных направлений деятельности школы определенных Учебным планом и Программой развития избраны следующие направления:

1. Повышение качества образования,
2. Развитие профильного образования,
3. Информатизация учебного процесса

Характеристика системы воспитания в образовательном учреждении

Концепция воспитательной работы в образовательном учреждении (программы, планы, локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность).

Основные программы, согласно которым ведется воспитательная работа в школе:

- «Программа развития национальной вайнахской культуры, традиций и обычаев»;
- «Здоровье»;
- «Патриотическое воспитание»;
- «Экологическое воспитание»

Директор
образовательного учреждения
«_____» _____ 20 _____ г

/Горчханов А. Х.

М.П.