

# **АНАЛИЗ РАБОТЫ**

**Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 1 с.п. Плиево»  
за 2023-2024 учебный год**



## Содержание

|   |     |
|---|-----|
| 1. Пояснительная записка .....  | 2   |
| 2. Информационная карта.....  | 5   |
| 3. Анализ достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....   | 10  |
| 4. Анализ школьной системы оценивания достижения планируемых результатов основной образовательной программы.....  | 27  |
| 5. Результаты ВПР -2024.....  | 29  |
| 6. Анализ реализации программ формирования, развития УУД.....   | 82  |
| 7. Анализ реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин и учебных планов ....  | 85  |
| 8. Анализ реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и планов внеурочной деятельности.....  | 89  |
| 9. Анализ реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы...92   |     |
| 10. Анализ реализации программ коррекционной работы .....   | 111 |
| 11. Анализ системы условий реализации основной образовательной программы.....   | 114 |
| 11.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы.....  | 114 |
| 11.2. Анализ готовности и качества основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, разработанных в соответствии с ФОП..... | 120 |
| 11.3. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы... 134  |     |
| 11.4. Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы .....  | 136 |
| 12. Вывод по итогам анализа работы школы за 2023-2024 учебный год.....  | 137 |
| 12.1. Цели и задачи на 2024-25 учебный год.....   | 137 |

## 1. Пояснительная записка

В 2023-2024 учебном году в ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Плиево» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года. Целью реализации ООП НОО является:

1. Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса.

3. Организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО.

4. Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации.

5. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП НОО:

1. Обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования.

2. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности.

3. Преимущество основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования.

4. Единство образовательного пространства Российской Федерации.

5. Демократизация образования и всей образовательной деятельности.

6. Формирование критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

7. Обеспечение условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

- С 1 сентября 2023 года обе ООП НОО приведены в соответствие с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет. Целью реализации ООП ООО является:

- организация учебного процесса с учётом **целей**, содержания и планируемых результатов **основного** общего образования, отражённых в ФГОС **ООО**; • создание условий для становления и формирования личности обучающегося; • организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных **программ** и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке

- . Основные задачи ООП ООО:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет. Целью реализации ООП ООО является:

- организация учебного процесса с учётом **целей**, содержания и планируемых результатов **основного** общего образования, отражённых в ФГОС **ООО**; · создание условий для становления и формирования личности обучающегося; · организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных **программ** и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке

- . Основные задачи ООП ООО:

1. Формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения.

2. Обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков.

3. Обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования.

4. Достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

5. Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования.

6. Выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности.

7. Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.

8. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

9. Включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

10. Организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов.

11. Создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

С 1 сентября 2023 года обе ООП ООО приведены в соответствие с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года. Целью реализации ООП СОО является:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления..

Основные задачи ООП СОО:

1. Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

2. Обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования.

3. Реализация бесплатного образования на ступени среднего общего образования в объёме основной образовательной программы.

4. Воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления.

5. Преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования.

6. Развитие государственно-общественного управления в образовании.

7. Формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

8. Создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

С 1 сентября 2023 года обе ООП СОО приведена в соответствие с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Плиево»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Плиево». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Плиево» осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;

ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Плиево» принимают все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Экажево» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Плиево» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Плиево», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Плиево», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

## **2. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**

Конституционное право граждан на общедоступное и бесплатное дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее (полное) общее образование ГБОУ «СОШ № 1 с. п. Плиево» обеспечивает бюджетное среднее общеобразовательное учреждение. Учреждение работает в две смены.

В системе школьного образования обучаются 784 человек (38 классов), средняя наполняемость классов составляет 23 учащихся.

Деятельность ГБОУ «СОШ № 1 с. п. Плиево» наделена учредителем правами юридического лица, имеет свой Устав, нормативно-правовые акты, организационно-распорядительные документы, необходимые для реализации своих целей и задач, регламентирующих свою деятельность. Имеются

свидетельства о регистрации в налоговых и статистических и иных органах. Отношения с учредителем определяются договорами, заключенными в соответствии с действующим законодательством. На основании договоров все здания, сооружения, оборудование и иное имущество, необходимое для осуществления образовательной деятельности, закреплено за ОУ на праве оперативного управления. Земельные участки закреплены на правах бессрочного пользования.

Учреждения осуществляют образовательную деятельность на основании лицензии Министерства образования и науки Республики Ингушетия.

Здания и помещения, необходимые для осуществления образовательного процесса, закреплены на праве оперативного управления за учреждением.

### **Паспорт образовательного учреждения**

| №   | Общая информация   |   |
|-----|--|---|
| 1.  | Название (по уставу)   | Государственное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с. п. Плиево»   |
| 2.  | Тип и вид  | Бюджетное учреждение среднего общего образования  |
| 3.  | Организационно-правовая форма                                | Бюджетное учреждение  |
| 4.  | Учредитель   | Министерство образования и науки Республики Ингушетия   |
| 5.  | Год основания  | 1956 год  |
| 6.  | Юридический адрес  | 386124, Республика Ингушетия, Назрановский район, с. п. Плиево, ул. Осканова, д. 44   |
| 7.  | Телефон  | -   |
| 8.  | Факс   | -   |
| 9.  | e-mail   | Shkola1_plievo@mail.ru  |
| 10. | Адрес сайта в интернете                                      | <a href="https://shkola1plievo-r26.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola1plievo-r26.gosweb.gosuslugi.ru/</a>   |
| 11. | Должность руководителя                                       | директор  |
| 12. | Фамилия, имя, отчество руководителя                          | Горчханов Ахмед Хусенович   |
| 13. | Банковские реквизиты:<br>ИНН<br>БИК                          | Л/сч № 03143Р54240<br>0606007276<br>042202001   |
| 14. | Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано) | №00240, 17.04.2014 г., выдано Министерством имущественных отношений   |
| 15. | Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)                        | серия 06ЛО1 № 0000353, регистрационный номер 699 от 30.05.2017 года, выдано отделом надзора и контроля Министерства образования и науки РИ (бессрочно)          |
| 16. | Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)                    | серия 06А01 № 0000174, регистрационный номер 375 от 22.11.2017 г. (срок до 28.06.2024 г.) выдано отделом надзора и контроля Министерства образования и науки РИ |
| 17. | Транспорт (год выпуска, марка)                               | ПАЗ 42 3470-04, 2019  |
| 18. | Пожарная безопасность  | Имеется пожарный водоем, соответствует нормам требования, есть противопожарные щиты, автоматической системы оповещения нет.                                     |
| 19. | Антитеррористическая защищенность                            | Видеонаблюдение имеется, 4 видео камеры, «тревожная кнопка» - имеется.  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 20. | Формы ученического самоуправления   | Структура самоуправления:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Общешкольный ученический совет</li> <li>• Председатель общешкольного ученического совета</li> <li>• Секретарь совета</li> <li>• Организатор конкурса «Лучший класс школы»</li> <li>• Комиссии: учебная, культурно-развлекательная, трудовая, пресс-центр</li> </ul> |
| 21. | Формы государственно-общественного управления. Наличие попечительского совета (или другого рода организационных единиц, осуществляющих общественное управление школой). Укажите, с какого года действует. | Совет школы-2011г., Общешкольный родительский комитет (ежегодно обновляется), Попечительский совет школы – 2011 г.,<br><br>Совет профилактики безнадзорности и профилактики безнадзорности – 2011 г., Антикоррупционный совет – 2014 г.   |
| 22. | Ресурсная база  |   |
| 23. | фонд заработной платы   | 19931,8р.   |
|     | расходы на питание одного ученика в месяц   | 0 руб.  |
|     | расходы на приобретение учебной и методической литературы в прошедшем учебном году  | 0 руб.  |
|     | помещение и его состояние (год постройки, год капитального ремонта)   | Построено здание школы в 1956 г., капитальный ремонт и реконструкция 2012 г.  |
|     | тип здания  | 2-х этажное кирпичное   |
|     | общая площадь школы (кв. м.)  | 1,3 га  |
|     | технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальных сетях и подключенных к интернету)   | 16 компьютеров, из них 8 в локальной сети и 5 подключены к сети Интернет, тип подключения – проводная сеть  |
|     | библиотечный фонд школы   | 11495 экземпляров; 10006 учебников  |
|     | спортивный и актовый залы   | Нет   |
|     | бассейн (указать площадь акватории)   | Нет   |
|     | пришкольная территория  | Есть  |
|     | спортивные площадки   | Есть  |
| 24. | Кадры   |   |
|     | Количество административных работников  | 6   |
|     | Количество вспомогательного персонала (не педагогов)  | 18  |
|     | Общее количество педагогических работников:   | 99  |
|     | из них совместителей:   | 3   |
|     | <i>Имеют:</i>   | 42  |
|     | • первую и высшую квалификационные категории  |   |
|     | • ученую степень, звание  | -   |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• правительственные награды</li> </ul>  | Нет  |
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• почетные звания «Народный учитель», «Заслуженный учитель Российской Федерации», «Почетный работник образования Российской Федерации», «Почетный работник образования Республики Ингушетия»</li> </ul> | 27   |
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• отраслевые награды победители профессиональных конкурсов («Учитель года России» и т.д.)</li> </ul>  | Нет  |
| 25. | Ученики  |  |
| 26. | Общее количество учащихся:   | 784  |
|     | из них учащихся:   |  |
|     | начальной школы  | 310  |
|     | основной школы   | 424  |
|     | средней полной школы   | 50   |
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• учащихся, окончивших образовательное учреждение с золотой /серебряной медалью в прошедшем учебном году/</li> </ul>  | Золотая – 6<br>Серебряная - 3  |
| 27. | Содержание образования   |  |
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• региональный компонент учебного плана (указать название)</li> </ul>   | Инвариантная часть учебного плана обеспечивает единство образовательного пространства РФ и Республики Ингушетия, овладение выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков, гарантирующим продолжение образования. Региональный компонент учебного плана представлен предметами: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ингушский язык (1-9кл.)</li> <li>• Ингушская литература (1-11 кл.)</li> <li>• История религий и культура (4 кл.)</li> <li>• История религий (5-11 кл.)</li> </ul> |
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы обучения в начальной школе (указать название)</li> </ul>  | В школе используются программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начальных классов, работающих по программе «Школа России»</li> </ul>  |
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• профильные классы</li> </ul>  | Нет  |
| 28. | Направления, по которым организовано дополнительное образование в общеобразовательном учреждении:  |  |
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• художественно-эстетическое</li> </ul>   | Нет  |
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-педагогическое</li> </ul>   | Нет  |
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• военно-патриотическое</li> </ul>  | Нет  |
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• эколого-биологическое</li> </ul>  | Юный натуралист  |
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• научно-техническое</li> </ul>   | Нет  |
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• туристско-краеведческое</li> </ul>  | Нет  |
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• естественно-научное</li> </ul>  | Нет  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-экономическое</li> </ul>  | Нет  |
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• культурологическое</li> </ul>   | Нет  |
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультурно-спортивное</li> </ul>  | Нет  |
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивно-техническое</li> </ul>  | Нет  |
| 29. | Сетевое взаимодействие   |  |
| 30. | Общее число кружков, секций, студий, факультативов, клубов и других форм дополнительного образования, работающих в школе в 2023-2024 учебном году  | Нет  |
| 31. | Неурочные формы обучения от всего объема часов учебного плана (т.е. процентное выражение объема учебных занятий (в часах), проведенных в форме игр, тренингов, конференций, диспут-клубов, экскурсий, экспедиций и пр., а не в форме традиционных уроков) в первом полугодии 2023-2024 учебного года | Нет  |
| 32. | Дополнительные образовательные услуги (перечень услуг 2023-2024 учебного года)   | Нет  |
| 33. | Используемые образовательные технологии (указать какие)  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деятельностный метод;</li> <li>2. Развивающее обучение;</li> <li>3. Здоровьесберегающие технологии;</li> <li>4. Разноуровневое обучение;</li> <li>5. Технологии развития критического мышления;</li> <li>6. Игровые технологии;</li> <li>7. Система инновационной оценки «портфолио».</li> </ol> |
| 34. | Изучаемые иностранные языки (указать какие)  | Английский язык (2-11-е классы)<br>Французский язык (5-11-е классы)  |
| 35. | Реализуемые образовательные программы (указать названия):  | -  |
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• международного уровня</li> <li>• всероссийского уровня</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Образовательные программы начальной школы (первый уровень образования);</li> <li>* Образовательные программы основной школы (второй уровень обучения);</li> <li>* Образовательные программы средней (полной) школы (третий уровень обучения)</li> </ul>   |
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• регионального уровня</li> </ul>   | -  |
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• муниципального уровня</li> </ul>  | -  |
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровня образовательного учреждения</li> </ul>   | -  |
| 36. | Реализуемые (в том числе совместно) социальные проекты (указать названия):   | -  |
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• международного уровня</li> </ul>  | -  |
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• всероссийского уровня</li> </ul>  | -  |
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• регионального уровня</li> </ul>   | -  |
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• муниципального уровня</li> </ul>  | «Ученик года»  |
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровня образовательного учреждения</li> </ul>   | «Лучший класс года», «Ученик года»   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 37.   | Традиции  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• День Знаний</li> <li>• День рождения школы</li> <li>• Осенний бал</li> <li>• Школьный образовательный форум</li> <li>• Военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!»</li> <li>• Игра «А ну-ка, девушки!»</li> <li>• День открытых дверей</li> <li>• Родительская конференция</li> <li>• Театрализованный праздник «Последний звонок»</li> <li>• Благотворительные акции</li> <li>• Школьные ярмарки</li> <li>• Встречи выпускников прошлых лет</li> <li>• День памяти С. С. Осканова</li> <li>• День памяти депортации ингушского народа</li> <li>• Конкурс «Ученик года»</li> <li>• День матери</li> <li>• Дни здоровья</li> </ul> |
| 38.   | Награды общеобразовательного учреждения (указать какие, за что):  | Нет   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• всероссийские</li> <li>• региональные</li> </ul>   | Нет   |
| 39.   | Опыт взаимодействия с образовательными учреждениями других типов:   | Нет   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• дошкольного образования</li> </ul>   | Нет   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• начального профессионального образования</li> </ul>  | Нет   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• среднего профессионального образования</li> </ul>  | Посещение дней открытых дверей, совместные мероприятия профориентационной направленности с Колледжем быты и сервиса г. Назрань  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• дополнительного образования детей</li> </ul>   | Взаимодействие с Назрановским ЦЮН, кружок «Юный эколог»   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• высшего профессионального образования</li> </ul> | Посещение дней открытых дверей, совместные мероприятия профориентационной направленности с ИнГУ<br>Посещение дней открытых дверей, совместные мероприятия профориентационной направленности |   |
| 40.   | Взаимодействие с родителями (укажите основные формы участия родителей в деятельности школы и количество родителей, задействованных в деятельности)  | - Попечительский совет, Совет школы, Управляющий совет, Родительский комитет, Общешкольные родительские собрания, родительский лекторий (120 чел.)  |

### 3. Анализ достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2023-2024 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

| Месяц           | Предметные результаты   | Метапредметные результаты   | Личностные результаты   |
|-----------------|---|---|---|
| <b>Сентябрь</b> | Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (1–11-й классы)                   | Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы)   | Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы) |
| <b>Октябрь</b>  | Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы)     |   | Диагностика уровня сформированности личностных результатов (1-е классы)   |
| <b>Декабрь</b>  | Промежуточная диагностика, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы) |   | Диагностика уровня сформированности личностных результатов (5-е классы)   |
| <b>Март</b>     | Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы)     |   |   |
| <b>Апрель</b>   | ВПР (4-е классы)<br>ВПР (5-8 классы)  | Мониторинг достижения метапредметных результатов учащихся в форме комплексных работ (1-3-й классы)<br><br>Мониторинг достижения метапредметных результатов учащихся 5-9 классов |   |
| <b>Май</b>      | Промежуточная аттестация (1-11-е классы)  |   |   |

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

- НОО:

**1.** Учителям 1-х классов необходимо обеспечивать эмоционально комфортную образовательную среду для каждого ребенка, сохранить положительную мотивацию на уроке и во внеурочной деятельности для снятия стрессовых ситуаций, прохождения адаптационного периода. Внести коррективы в планирование и содержание занятий в 1-х классах на основе анализа результатов педагогической диагностики готовности первоклассников к обучению в школе.

2. Включать в содержание уроков математики и русского языка задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок при выполнении диагностических работ и которые вызвали у учащихся затруднения, взять под контроль отработку тех умений, которые сформированы у учащихся на низком уровне.

3. Продолжить обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и про себя. Осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживать связь со школьной библиотекой.

В период с 15 по 22 мая 2024 года были проведены диагностические работы по русскому языку в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–3-х классов на конец 2023-2024 учебного года.

| Проверяемые умения/класс | Умение проводить звуко-буквенный анализ слова | Умение проводить морфемный анализ слова | Умение различать родственные (однокоренные слова) | Умение работать с лексическим составом языка | Выполнение орфографических норм | Выполнение пунктуационных норм | Умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте | Общий уровень сформированности умений по русскому языку |
|--------------------------|---|---|---|--|---------------------------------|--------------------------------|---|---|
|                          | Показатель, %                                 |   |   |  |                                 |                                |   |   |
| 2 «А»                    | 76  | 72                                      | 82  | 81   | 76                              | 81                             | 82  | <b>78,6</b>   |
| 2 «Б»                    | 43  | 45                                      | 37  | 41   | 39                              | 50                             | 50  | <b>43,6</b>   |
| 2 «В»                    | 75  | 71                                      | 82  | 81   | 76                              | 80                             | 83  | <b>78,9</b>   |
| 2 «Г»                    | 73  | 65                                      | 77  | 61   | 69                              | 70                             | 70  | <b>73,2</b>   |
| 3 «А»                    | 81  | 79                                      | 78  | 81   | 79                              | 82                             | 82  | <b>80,3</b>   |
| 3 «Б»                    | 32  | 41                                      | 42  | 50   | 47                              | 50                             | 50  | <b>44,6</b>   |
| 3 «В»                    | 71  | 76                                      | 78  | 80   | 76                              | 81                             | 80  | <b>77,4</b>   |
| 3 «В»                    | 73  | 75                                      | 76  | 81   | 73                              | 79                             | 82  | <b>77,8</b>   |
| <b>Сред.</b>             | <b>61,1</b>                                   | <b>62</b>                               | <b>60,3</b>                                       | <b>63,6</b>                                  | <b>61</b>                       | <b>66,4</b>                    | <b>67,9</b>   | <b>63,2</b>   |

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на умение различать родственные (однокоренные слова), выполнять орфографические нормы и проводить звуко-буквенный анализ слова. В целом сформированность предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–3-х классов составила 63,2%. При этом хуже всего предметные умения по русскому языку сформированы во 2 «Б» классе (43,6%) и 3 «Б» классе (44,6%), а лучше всего – в 3 «А» (80,3%) и 2 «А» (78,6%) классах.

## Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

### Русский язык

| класс     | по списку  | пи са ли   | 5         | 4         | 3         | 2         | % усп.    | % кач     | с/б        |
|-----------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 2а        | 14         | 13         | 2         | 5         | 5         | 1         | 92        | 54        | 3,6        |
| 2б        | 16         | 16         | 2         | 4         | 8         | 2         | 88        | 38        | 3,3        |
| 2в        | 13         | 12         | 3         | 3         | 4         | 2         | 83        | 50        | 3,5        |
| 2г        | 18         | 18         | 4         | 5         | 6         | 3         | 83        | 50        | 3,5        |
| 3а        | 24         | 24         | 2         | 9         | 10        | 3         | 88        | 46        | 3,2        |
| 3б        | 20         | 20         | 3         | 7         | 8         | 2         | 90        | 50        | 3,5        |
| 3в        | 20         | 19         | 3         | 7         | 6         | 3         | 84        | 52        | 3,5        |
| 3г        | 21         | 21         | 4         | 6         | 8         | 3         | 86        | 48        | 3,5        |
| 4а        | 28         | 26         | 5         | 8         | 9         | 4         | 85        | 50        | 3,5        |
| 4б        | 17         | 17         | 3         | 5         | 7         | 2         | 88        | 47        | 3,5        |
| 4в        | 12         | 12         | 4         | 3         | 3         | 2         | 83        | 58        | 3,7        |
| 4г        | 20         | 20         | 7         | 4         | 6         | 3         | 85        | 55        | 3,7        |
| 4д        | 16         | 16         | 4         | 5         | 5         | 2         | 88        | 56        | 3,6        |
| <b>13</b> | <b>239</b> | <b>234</b> | <b>46</b> | <b>71</b> | <b>85</b> | <b>32</b> | <b>86</b> | <b>50</b> | <b>3,7</b> |

Большая часть времени была направлена на развитие каллиграфии учащихся. Учились правилу подбора проверочных слов на правописание безударных гласных и парных согласных. Учились находить в слове орфограмму. Закрепляли правописание разделительного **ь**, продолжили работу над пополнением словарного запаса, правильного их написания и переноса. Учащиеся хорошо овладели навыком списывания слов и текстов, учились писать под диктовку слова, предложения и тексты с изученными орфограммами (прописная буква в начале предложения, в именах собственных, парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; буквосочетания). Однако, много сложностей вызывают написания слов на подбор проверочных. Еще не у всех ребят, достаточно хорошо сформирован каллиграфический навык письма.

#### **Выводы:**

На основании проведенного контроля знаний следует, что 80 % учащихся 1-4 классов справились с итоговым контролем знаний **по русскому языку**, качество обучения составило в среднем по начальной школе 45%.

#### **Рекомендации:** учителям начальных классов:

Провести анализ пробелов знаний обучающихся.

Организовать индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов знаний на основе дифференцированного подхода в обучении.

Спланировать и проводить ликвидацию пробелов знаний во время повторения на уроках и на консультациях.

Систематически проводить работу по совершенствованию навыков правописания обучающихся. Использовать в работе разнообразные приемы и методы формирования орфографической зоркости с целью снижения количества ошибок при самостоятельном письме под диктовку. Систематически вести повторение основных тем ранее изученного материала. Добиваться достижения каждым учащимся стандарта образования по предмету.

## Математика

| класс     | по списку  | писали     | 5         | 4         | 3         | 2         | %<br>усп. | %<br>кач  | с/б        |
|-----------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 2а        | 14         | 13         | 3         | 5         | 3         | 2         | 85        | 62        | 3,6        |
| 2б        | 16         | 16         | 4         | 5         | 5         | 2         | 88        | 56        | 3,6        |
| 2в        | 13         | 12         | 2         | 4         | 3         | 3         | 75        | 50        | 3,4        |
| 2г        | 18         | 17         | 4         | 4         | 6         | 3         | 82        | 47        | 3,5        |
| 3а        | 24         | 23         | 4         | 8         | 8         | 3         | 87        | 52        | 3,5        |
| 3б        | 20         | 19         | 4         | 6         | 7         | 2         | 89        | 53        | 3,6        |
| 3в        | 20         | 18         | 4         | 3         | 8         | 3         | 83        | 39        | 3,4        |
| 3г        | 21         | 21         | 3         | 9         | 6         | 3         | 86        | 52        | 3,5        |
| 4а        | 28         | 27         | 4         | 10        | 9         | 4         | 85        | 52        | 3,5        |
| 4б        | 17         | 17         | 3         | 6         | 6         | 2         | 88        | 53        | 3,5        |
| 4в        | 12         | 12         | 3         | 3         | 4         | 2         | 83        | 50        | 3,5        |
| 4г        | 20         | 20         | 5         | 6         | 6         | 3         | 85        | 55        | 3,6        |
| 4д        | 16         | 15         | 4         | 5         | 4         | 2         | 87        | 60        | 3,7        |
| <b>13</b> | <b>239</b> | <b>230</b> | <b>47</b> | <b>74</b> | <b>75</b> | <b>34</b> | <b>85</b> | <b>56</b> | <b>3,5</b> |

На основании проведенного контроля знаний следует, что 83% обучающихся 1-4 классов справились с контролем знаний **по математике**. Качество обучения составляет в среднем по начальной школе 45 %. Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- недостаточно прочно отработать приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
- невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

### Рекомендации:

- На заседании МО учителям начальных классов ознакомиться с обобщенным анализом допускаемых обучающимися ошибок и скорректировать учебные планы по математике.
- Провести анализ пробелов знаний обучающихся.
- Организовать индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов знаний на основе дифференцированного подхода в обучении.
- Спланировать и проводить ликвидацию пробелов знаний во время повторения на уроках и на консультациях.
- Систематически проводить работу по совершенствованию вычислительных навыков обучающихся.
- Систематически вести повторение основных вопросов ранее изученного материала.

-Учителям начальных классов добиваться достижения каждым обучающимся стандарта образования по предмету «математика».

-Довести до сведения педагогов результаты административного входящего контроля знаний на совещании при директоре.

### Окружающий мир

| класс     | по списку  | писали     | 5         | 4         | 3         | 2         | % усп.    | % кач     | с/б        |
|-----------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 2а        | 14         | 13         | 3         | 5         | 3         | 2         | 85        | 62        | 3,6        |
| 2б        | 16         | 16         | 4         | 5         | 5         | 2         | 88        | 56        | 3,6        |
| 2в        | 13         | 12         | 2         | 4         | 3         | 3         | 75        | 50        | 3,4        |
| 2г        | 18         | 17         | 4         | 4         | 6         | 3         | 82        | 47        | 3,5        |
| 3а        | 24         | 23         | 4         | 8         | 8         | 3         | 87        | 52        | 3,5        |
| 3б        | 20         | 19         | 4         | 6         | 7         | 2         | 89        | 53        | 3,6        |
| 3в        | 20         | 18         | 4         | 3         | 8         | 3         | 83        | 39        | 3,4        |
| 3г        | 21         | 21         | 4         | 9         | 6         | 3         | 86        | 52        | 3,5        |
| 4а        | 28         | 27         | 4         | 10        | 9         | 4         | 85        | 52        | 3,5        |
| 4б        | 17         | 17         | 3         | 6         | 6         | 2         | 88        | 53        | 3,5        |
| 4в        | 12         | 12         | 3         | 3         | 4         | 2         | 83        | 50        | 3,5        |
| 4г        | 20         | 20         | 5         | 6         | 6         | 3         | 85        | 55        | 3,6        |
| 4д        | 16         | 15         | 4         | 5         | 4         | 2         | 87        | 60        | 3,7        |
| <b>13</b> | <b>239</b> | <b>230</b> | <b>48</b> | <b>74</b> | <b>75</b> | <b>34</b> | <b>85</b> | <b>56</b> | <b>3,5</b> |

На основании проведенного контроля знаний следует, что 83 % учащихся 1-4 классов справились с итоговым контролем знаний по **окружающему миру**, качество обучения составило в среднем по начальной школе 47%.

#### Рекомендации:

Учителям начальных классов:

- 1.Провести анализ пробелов знаний обучающихся.
- 2.Организовать индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов знаний на основе дифференцированного подхода в обучении.
- 3.Спланировать и проводить ликвидацию пробелов знаний во время повторения на уроках.
- 4.Использовать в работе разнообразные приемы и методы обучения
- 5.Добиваться достижения каждым учащимся стандарта образования по предмету

### Литературное чтение

| класс | по списку | писали | 5 | 4 | 3  | 2 | % усп. | % кач | с/б |
|-------|-----------|--------|---|---|----|---|--------|-------|-----|
| 2а    | 14        | 13     | 2 | 5 | 5  | 1 | 92     | 54    | 3,6 |
| 2б    | 16        | 16     | 2 | 4 | 8  | 2 | 88     | 38    | 3,3 |
| 2в    | 13        | 12     | 3 | 3 | 4  | 2 | 83     | 50    | 3,5 |
| 2г    | 18        | 18     | 4 | 5 | 6  | 3 | 83     | 50    | 3,5 |
| 3а    | 24        | 24     | 2 | 9 | 10 | 3 | 88     | 46    | 3,2 |
| 3б    | 20        | 20     | 3 | 7 | 8  | 2 | 90     | 50    | 3,5 |
| 3в    | 20        | 19     | 3 | 7 | 6  | 3 | 84     | 52    | 3,5 |
| 3г    | 21        | 21     | 4 | 6 | 8  | 3 | 86     | 48    | 3,5 |
| 4а    | 28        | 26     | 5 | 8 | 9  | 4 | 85     | 50    | 3,5 |
| 4б    | 17        | 17     | 3 | 5 | 7  | 2 | 88     | 47    | 3,5 |
| 4в    | 12        | 12     | 4 | 3 | 3  | 2 | 83     | 58    | 3,7 |

|           |            |            |           |           |           |           |           |           |            |
|-----------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 4г        | 20         | 20         | 7         | 4         | 6         | 3         | 85        | 55        | 3,7        |
| 4д        | 16         | 16         | 4         | 5         | 5         | 2         | 88        | 56        | 3,6        |
| <b>13</b> | <b>239</b> | <b>234</b> | <b>46</b> | <b>71</b> | <b>85</b> | <b>32</b> | <b>86</b> | <b>50</b> | <b>3,7</b> |

### Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов ГБОУ «СОШ № 1 с. п. Плиево» была проведена в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся и графиком оценочных процедур на 2023-2024 учебный год. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: Всероссийские проверочные работы в 5-8 классах, письменные контрольные работы, тестовые письменные работы, диагностические работы в формате ОГЭ, сдача нормативов по физической культуре. Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана.

#### Русский язык

| класс        | уч-ся по списку | число писав. | оценки    |            |            |           | % кач.    | % усп.    | ср.б       |
|--------------|-----------------|--------------|-----------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|
|              |                 |              | «5»       | «4»        | «3»        | «2»       |           |           |            |
| 5 «а»        | 24              | 22           | 1         | 6          | 11         | 4         | 46        | 71        | 3,2        |
| 5 «б»        | 27              | 25           | 2         | 5          | 13         | 5         | 28        | 80        | 3,1        |
| 5 «в»        | 23              | 21           | -         | 5          | 11         | 5         | 24        | 72        | 2,9        |
| 5 «г»        | 23              | 21           | 1         | 4          | 11         | 5         | 29        | 66        | 3,0        |
| 6 «а»        | 30              | 24           | 4         | 4          | 10         | 6         | 38        | 79        | 3,2        |
| 6 «б»        | 30              | 24           | 4         | 5          | 10         | 5         | 38        | 79        | 3,3        |
| 6 «в»        | 28              | 23           | 3         | 6          | 9          | 5         | 32        | 78        | 3,3        |
| 7 «а»        | 19              | 15           | 2         | 4          | 6          | 3         | 40        | 80        | 3,3        |
| 7 «б»        | 23              | 22           | 3         | 4          | 12         | 3         | 35        | 85        | 3,3        |
| 7 «в»        | 25              | 19           | 1         | 8          | 7          | 3         | 47        | 84        | 3,3        |
| 7 «г»        | 18              | 15           | 1         | 8          | 3          | 3         | 60        | 80        | 3,4        |
| 8 «а»        | 29              | 22           | 1         | 5          | 14         | 2         | 23        | 76        | 3,0        |
| 8 «б»        | 26              | 26           | 1         | 6          | 14         | 5         | 24        | 79        | 3,0        |
| 8 «в»        | 26              | 25           | -         | 4          | 16         | 5         | 16        | 80        | 3,0        |
| 9 «а»        | 21              | 20           | 3         | 7          | 7          | 3         | 50        | 81        | 3,5        |
| 9 «б»        | 27              | 22           | 2         | 7          | 8          | 5         | 41        | 77        | 3,2        |
| 9 «в»        | 23              | 20           | 3         | 7          | 6          | 4         | 50        | 80        | 3,2        |
| <b>ИТОГО</b> | <b>422</b>      | <b>363</b>   | <b>38</b> | <b>104</b> | <b>180</b> | <b>87</b> | <b>39</b> | <b>84</b> | <b>3,3</b> |

#### Математика

| класс | уч-ся по списку | число писав. | оценки |     |     |     | % кач. | % усп. | ср.б |
|-------|-----------------|--------------|--------|-----|-----|-----|--------|--------|------|
|       |                 |              | «5»    | «4» | «3» | «2» |        |        |      |
| 5 «а» | 24              | 22           | 4      | 7   | 7   | 4   | 57     | 68     | 3,3  |
| 5 «б» | 27              | 21           | -      | 7   | 8   | 6   | 33     | 71     | 3,0  |
| 5 «в» | 23              | 19           | 3      | 4   | 6   | 6   | 37     | 68     | 3,3  |
| 5 «г» | 23              | 19           | 4      | 4   | 5   | 6   | 42     | 68     | 3,3  |
| 6 «а» | 30              | 27           | 4      | 5   | 10  | 8   | 33     | 70     | 3,2  |
| 6 «б» | 30              | 25           | 5      | 5   | 8   | 7   | 40     | 72     | 3,3  |
| 6 «в» | 28              | 23           | 5      | 5   | 5   | 8   | 43     | 65     | 3,3  |
| 7 «а» | 19              | 14           | 2      | 1   | 6   | 5   | 21     | 64     | 3,0  |
| 7 «б» | 23              | 19           | 3      | 4   | 7   | 5   | 37     | 74     | 3,3  |

|              |            |            |           |            |            |           |           |           |            |
|--------------|------------|------------|-----------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 7 «в»        | 25         | 22         | -         | 6          | 9          | 7         | 27        | 68        | 2,9        |
| 7 «г»        | 18         | 16         | 1         | 6          | 5          | 4         | 44        | 75        | 3,3        |
| 8 «а»        | 29         | 26         | 1         | 5          | 14         | 2         | 23        | 76        | 3,0        |
| 8 «б»        | 26         | 26         | -         | 6          | 14         | 6         | 23        | 76        | 3,0        |
| 8 «в»        | 26         | 25         | -         | 4          | 16         | 5         | 16        | 80        | 3,0        |
| 9 «а»        | 21         | 19         | 1         | 8          | 8          | 2         | 47        | 89        | 3,4        |
| 9 «б»        | 27         | 25         | -         | 5          | 13         | 7         | 20        | 72        | 2,9        |
| 9 «в»        | 23         | 17         | 1         | 7          | 8          | 1         | 47        | 94        | 3,5        |
| <b>ИТОГО</b> | <b>422</b> | <b>361</b> | <b>47</b> | <b>101</b> | <b>160</b> | <b>98</b> | <b>37</b> | <b>79</b> | <b>3,3</b> |

### География

| класс     | уч-ся по списку | число писав. | оценки    |           |            |           | % кач.    | % усп.    | ср.б       |
|-----------|-----------------|--------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|
|           |                 |              | «5»       | «4»       | «3»        | «2»       |           |           |            |
| 5 «а»     | 24              | 24           | 4         | 6         | 12         | 2         | 42        | 91        | 3,4        |
| 5 «б»     | 27              | 26           | 5         | 7         | 11         | 3         | 46        | 88        | 3,4        |
| 5 «в»     | 23              | 22           | 3         | 5         | 12         | 2         | 36        | 88        | 3,3        |
| 5 «г»     | 23              | 21           | 2         | 4         | 13         | 2         | 28        | 88        | 3,3        |
| 6 «а»     | 30              | 28           | 4         | 5         | 15         | 4         | 32        | 82        | 3,2        |
| 6 «б»     | 30              | 27           | 3         | 8         | 12         | 1         | 33        | 83        | 3,2        |
| 6 «в»     | 28              | 25           | 3         | 5         | 15         | 2         | 32        | 87        | 3,3        |
| 7 «а»     | 19              | 17           | 2         | 3         | 10         | 2         | 29        | 88        | 3,2        |
| 7 «б»     | 23              | 22           | 3         | 6         | 10         | 3         | 40        | 84        | 3,3        |
| 7 «в»     | 25              | 23           | 2         | 4         | 14         | 3         | 26        | 85        | 3,2        |
| 7 «г»     | 18              | 16           | 2         | 4         | 8          | 2         | 36        | 87        | 3,3        |
| 8 «а»     | 29              | 26           | 4         | 7         | 13         | 2         | 42        | 86        | 3,3        |
| 8 «б»     | 26              | 27           | 2         | 5         | 18         | 2         | 26        | 86        | 3,2        |
| 8 «в»     | 26              | 25           | 4         | 7         | 11         | 3         | 44        | 79        | 3,3        |
| 9 «а»     | 21              | 21           | 3         | 5         | 7          | 6         | 38        | 67        | 3,1        |
| 9 «б»     | 27              | 23           | 1         | 4         | 9          | 9         | 22        | 61        | 2,9        |
| 9 «в»     | 23              | 22           | 3         | 5         | 6          | 8         | 36        | 64        | 3,1        |
| <b>20</b> | <b>422</b>      | <b>395</b>   | <b>57</b> | <b>98</b> | <b>216</b> | <b>74</b> | <b>36</b> | <b>87</b> | <b>3,3</b> |

### История

| класс | уч-ся по списку | число писав. | оценки |     |     |     | % кач. | % усп. | ср.б |
|-------|-----------------|--------------|--------|-----|-----|-----|--------|--------|------|
|       |                 |              | «5»    | «4» | «3» | «2» |        |        |      |
| 5 «а» | 24              | 22           | 3      | 6   | 10  | 3   | 41     | 86     | 3,3  |
| 5 «б» | 27              | 26           | 2      | 7   | 10  | 7   | 35     | 73     | 3,1  |
| 5 «в» | 23              | 21           | 3      | 5   | 10  | 3   | 38     | 85     | 3,3  |
| 5 «г» | 23              | 22           | 2      | 6   | 10  | 4   | 36     | 81     | 3,2  |
| 6 «а» | 30              | 28           | 3      | 8   | 11  | 6   | 38     | 79     | 3,2  |
| 6 «б» | 30              | 28           | 8      | 10  | 8   | 8   | 35     | 71     | 3,1  |
| 6 «в» | 28              | 25           | 2      | 8   | 10  | 5   | 40     | 80     | 3,2  |
| 7 «а» | 19              | 17           | -      | 5   | 9   | 3   | 29     | 82     | 3,1  |
| 7 «б» | 23              | 22           | 3      | 5   | 6   | 8   | 36     | 64     | 3,1  |
| 7 «в» | 25              | 23           | -      | 8   | 11  | 4   | 35     | 88     | 3,2  |
| 7 «г» | 18              | 17           | 2      | 6   | 4   | 5   | 47     | 70     | 3,3  |
| 8 «а» | 29              | 25           | 2      | 5   | 11  | 7   | 28     | 72     | 3,0  |
| 8 «б» | 26              | 25           | 2      | 7   | 12  | 4   | 36     | 84     | 3,2  |
| 8 «в» | 26              | 24           | 2      | 8   | 11  | 3   | 41     | 87     | 3,3  |

|              |            |            |           |            |            |           |           |           |            |
|--------------|------------|------------|-----------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 9 «а»        | 21         | 21         | 2         | 5          | 6          | 8         | 33        | 62        | 3,0        |
| 9 «б»        | 27         | 23         | -         | 5          | 9          | 9         | 22        | 61        | 2,8        |
| 9 «в»        | 23         | 22         | 2         | 5          | 9          | 6         | 32        | 73        | 3,1        |
| <b>ИТОГО</b> | <b>422</b> | <b>336</b> | <b>44</b> | <b>124</b> | <b>179</b> | <b>30</b> | <b>46</b> | <b>92</b> | <b>3,3</b> |

### Биология

| класс | уч-ся по списку | число писав. | оценки    |           |            |           | % кач.    | % усп.    | ср.б       |
|-------|-----------------|--------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|
|       |                 |              | «5»       | «4»       | «3»        | «2»       |           |           |            |
| 5 «а» | 24              | 24           | 2         | 5         | 14         | 2         | 30        | 87        | 3,2        |
| 5 «б» | 27              | 27           | 5         | 5         | 14         | 3         | 37        | 88        | 3,4        |
| 5 «в» | 23              | 22           | 4         | 4         | 12         | 2         | 36        | 84        | 3,3        |
| 5 «г» | 23              | 21           | 1         | 3         | 15         | 2         | 19        | 84        | 3,2        |
| 6 «а» | 30              | 27           | 2         | 5         | 15         | 3         | 25        | 79        | 3,1        |
| 6 «б» | 30              | 26           | 3         | 5         | 14         | 4         | 31        | 87        | 3,2        |
| 6 «в» | 28              | 23           | 2         | 5         | 13         | 3         | 30        | 85        | 3,2        |
| 7 «а» | 19              | 17           | 2         | 2         | 11         | 2         | 23        | 85        | 3,1        |
| 7 «б» | 23              | 21           | 1         | 4         | 13         | 3         | 24        | 86        | 3,1        |
| 7 «в» | 25              | 22           | 3         | 4         | 12         | 3         | 32        | 83        | 3,1        |
| 7 «г» | 18              | 16           | 1         | 4         | 9          | 2         | 31        | 84        | 3,1        |
| 8 «а» | 29              | 26           | 3         | 4         | 16         | 3         | 26        | 88        | 3,2        |
| 8 «б» | 26              | 24           | 1         | 5         | 15         | 3         | 25        | 87        | 3,1        |
| 8 «в» | 26              | 25           | 2         | 5         | 14         | 4         | 28        | 84        | 3,2        |
| 9 «а» | 21              | 20           | 3         | 4         | 9          | 4         | 35        | 80        | 3,3        |
| 9 «б» | 27              | 25           | 3         | 4         | 13         | 5         | 28        | 80        | 3,2        |
| 9 «в» | 23              | 20           | 5         | 5         | 7          | 3         | 50        | 85        | 3,6        |
|       | <b>422</b>      | <b>386</b>   | <b>57</b> | <b>84</b> | <b>242</b> | <b>52</b> | <b>39</b> | <b>89</b> | <b>3,3</b> |

### Обществознание

| класс        | уч-ся по списку | число писав. | оценки    |           |            |           | % кач.    | % усп.    | ср.б       |
|--------------|-----------------|--------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|
|              |                 |              | «5»       | «4»       | «3»        | «2»       |           |           |            |
| 6 «а»        | 30              | 27           | 4         | 6         | 10         | 9         | 34        | 68        | 3,1        |
| 6 «б»        | 30              | 27           | 1         | 7         | 12         | 7         | 30        | 74        | 3,0        |
| 6 «в»        | 27              | 24           | 1         | 7         | 10         | 6         | 34        | 75        | 3,1        |
| 7 «а»        | 18              | 15           | -         | 3         | 9          | 3         | 20        | 80        | 3,0        |
| 7 «б»        | 23              | 21           | 4         | 4         | 7          | 6         | 38        | 71        | 3,3        |
| 7 «в»        | 25              | 23           | 2         | 4         | 14         | 4         | 22        | 82        | 3,1        |
| 7 «г»        | 18              | 17           | 1         | 4         | 6          | 3         | 29        | 65        | 3,0        |
| 8 «а»        | 29              | 25           | 3         | 5         | 8          | 9         | 32        | 72        | 3,1        |
| 8 «б»        | 26              | 24           | 2         | 6         | 10         | 6         | 33        | 75        | 3,1        |
| 8 «в»        | 26              | 25           | 2         | 8         | 11         | 4         | 41        | 83        | 3,3        |
| 9 «а»        | 21              | 21           | 3         | 5         | 5          | 8         | 38        | 62        | 3,1        |
| 9 «б»        | 27              | 23           | 1         | 5         | 8          | 9         | 26        | 61        | 2,9        |
| 9 «в»        | 23              | 22           | 3         | 6         | 8          | 5         | 41        | 75        | 3,2        |
| <b>ИТОГО</b> | <b>323</b>      | <b>294</b>   | <b>30</b> | <b>83</b> | <b>136</b> | <b>87</b> | <b>39</b> | <b>78</b> | <b>3,2</b> |

## Химия

| класс        | уч-ся<br>по списку | число<br>писав. | оценки   |           |           |           | % кач.    | % усп.    | ср.б       |
|--------------|--------------------|-----------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
|              |                    |                 | «5»      | «4»       | «3»       | «2»       |           |           |            |
| 8 «а»        | 29                 | 23              | 1        | 5         | 12        | 5         | 26        | 78        | 3,0        |
| 8 «б»        | 26                 | 22              | -        | 3         | 12        | 7         | 14        | 68        | 2,8        |
| 8 «в»        | 26                 | 22              | -        | 4         | 11        | 7         | 18        | 68        | 2,9        |
| 9 «а»        | 21                 | 18              | -        | 4         | 8         | 6         | 22        | 67        | 2,9        |
| 9 «б»        | 27                 | 25              | 3        | 4         | 10        | 8         | 34        | 62        | 3,1        |
| 9 «в»        | 23                 | 19              | 1        | 4         | 8         | 6         | 26        | 63        | 3,0        |
| <b>ИТОГО</b> | <b>152</b>         | <b>125</b>      | <b>6</b> | <b>31</b> | <b>83</b> | <b>50</b> | <b>31</b> | <b>79</b> | <b>3,1</b> |

## Физика

| класс        | уч-ся<br>по списку | число<br>писав. | оценки    |           |            |           | % кач.    | % усп.    | ср.б       |
|--------------|--------------------|-----------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|
|              |                    |                 | «5»       | «4»       | «3»        | «2»       |           |           |            |
| 7 «а»        | 19                 | 15              | 2         | 5         | 6          | 2         | 46        | 79        | 3,4        |
| 7 «б»        | 23                 | 20              | 4         | 6         | 8          | 2         | 50        | 90        | 3,6        |
| 7 «в»        | 25                 | 24              | 3         | 7         | 10         | 4         | 41        | 83        | 3,3        |
| 7 «г»        | 18                 | 16              | 3         | 5         | 6          | 2         | 50        | 87        | 3,5        |
| 8 «а»        | 29                 | 26              | 1         | 5         | 14         | 6         | 23        | 76        | 3,0        |
| 8 «б»        | 26                 | 25              | -         | 6         | 14         | 5         | 25        | 76        | 3,0        |
| 8 «в»        | 26                 | 25              | -         | 4         | 16         | 5         | 16        | 80        | 3,0        |
| 9 «а»        | 21                 | 20              | 1         | 3         | 11         | 5         | 20        | 75        | 3,0        |
| 9 «б»        | 27                 | 25              | -         | 5         | 13         | 7         | 20        | 72        | 2,9        |
| 9 «в»        | 23                 | 20              | 1         | 4         | 12         | 5         | 30        | 75        | 3,3        |
| <b>ИТОГО</b> | <b>237</b>         | <b>218</b>      | <b>17</b> | <b>61</b> | <b>128</b> | <b>54</b> | <b>34</b> | <b>81</b> | <b>3,3</b> |

## Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО

Промежуточная аттестация обучающихся 10 «а» и 11 «а», «б» классов ГБОУ «СОШ №1 с.п. Плиево» была проведена в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и графиком оценочных процедур на второе полугодие 2023-2024 учебного года. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы, диагностические работы в формате ЕГЭ. Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана.

## Русский язык

| класс  | уч-ся<br>по списку | число<br>писав. | оценки |     |     |     | % кач. | % усп. | ср.б |
|--------|--------------------|-----------------|--------|-----|-----|-----|--------|--------|------|
|        |                    |                 | «5»    | «4» | «3» | «2» |        |        |      |
| 10 «а» | 23                 | 20              | 1      | 6   | 9   | 4   | 30     | 70     | 3,0  |
| 11 «а» | 11                 | 11              | 3      | 2   | 3   | 3   | 46     | 73     | 3,4  |
| 11 «б» | 16                 | 15              | 4      | 3   | 6   | 2   | 46     | 86     | 3,6  |

## Математика

| класс  | уч-ся по списку | число писав. | оценки |     |     |     | % кач. | % усп. | ср.б |
|--------|-----------------|--------------|--------|-----|-----|-----|--------|--------|------|
|        |                 |              | «5»    | «4» | «3» | «2» |        |        |      |
| 10 «а» | 23              | 20           | 1      | 4   | 9   | 6   | 30     | 70     | 3,0  |
| 11 «а» | 11              | 11           | 3      | 4   | 3   | 1   | 64     | 91     | 3,8  |
| 11 «б» | 16              | 14           | 9      | 2   | 3   | -   | 76     | 100    | 4,4  |

## География

| класс  | уч-ся по списку | число писав. | оценки |     |     |     | % кач. | % усп. | ср.б |
|--------|-----------------|--------------|--------|-----|-----|-----|--------|--------|------|
|        |                 |              | «5»    | «4» | «3» | «2» |        |        |      |
| 10 «а» | 23              | 23           | 3      | 4   | 9   | 7   | 30     | 65     | 3,1  |
| 11 «а» | 11              | 11           | 2      | 2   | 4   | 3   | 36     | 73     | 3,3  |
| 11 «б» | 16              | 16           | 2      | 2   | 7   | 5   | 33     | 72     | 3,2  |

## История

| класс  | уч-ся по списку | число писав. | оценки |     |     |     | % кач. | % усп. | ср.б |
|--------|-----------------|--------------|--------|-----|-----|-----|--------|--------|------|
|        |                 |              | «5»    | «4» | «3» | «2» |        |        |      |
| 10 «а» | 23              | 22           | 2      | 7   | 11  | 2   | 40     | 90     | 3,4  |
| 11 «а» | 11              | 11           | 2      | 3   | 5   | 1   | 45     | 80     | 3,4  |
| 11 «б» | 16              | 12           | 2      | 5   | 6   | 1   | 50     | 90     | 3,5  |

## Биология

| класс  | уч-ся по списку | число писав. | оценки |     |     |     | % кач. | % усп. | ср.б |
|--------|-----------------|--------------|--------|-----|-----|-----|--------|--------|------|
|        |                 |              | «5»    | «4» | «3» | «2» |        |        |      |
| 10 «а» | 23              | 23           | 4      | 4   | 14  | 1   | 34     | 95     | 3,4  |
| 11 «а» | 11              | 10           | 7      | -   | 3   | -   | 70     | 100    | 4,1  |
| 11 «б» | 16              | 16           | 3      | 4   | 9   | -   | 41     | 100    | 3,5  |

## Обществознание

| класс  | уч-ся по списку | число писав. | оценки |     |     |     | % кач. | % усп. | ср.б |
|--------|-----------------|--------------|--------|-----|-----|-----|--------|--------|------|
|        |                 |              | «5»    | «4» | «3» | «2» |        |        |      |
| 10 «а» | 24              | 21           | 1      | 7   | 9   | 4   | 38     | 80     | 3,2  |
| 11 «а» | 11              | 10           | 1      | 2   | 4   | 3   | 30     | 70     | 3,1  |
| 11 «б» | 16              | 13           | 2      | 4   | 6   | 1   | 41     | 91     | 3,4  |

## Химия

| класс  | уч-ся по списку | число писав. | оценки |     |     |     | % кач. | % усп. | ср.б |
|--------|-----------------|--------------|--------|-----|-----|-----|--------|--------|------|
|        |                 |              | «5»    | «4» | «3» | «2» |        |        |      |
| 10 «а» | 23              | 20           | -      | 4   | 10  | 6   | 20     | 70     | 2,9  |
| 11 «а» | 11              | 11           | 1      | 2   | 5   | 3   | 27     | 72     | 3,0  |
| 11 «б» | 16              | 14           | 3      | 2   | 7   | 2   | 35     | 86     | 3,4  |

## Физика

| класс  | уч-ся по списку | число писав. | оценки |     |     |     | % кач. | % усп. | ср.б |
|--------|-----------------|--------------|--------|-----|-----|-----|--------|--------|------|
|        |                 |              | «5»    | «4» | «3» | «2» |        |        |      |
| 10 «а» | 23              | 20           | 1      | 4   | 9   | 6   | 30     | 70     | 3,0  |
| 11 «а» | 11              | 9            | -      | 3   | 4   | 2   | 33     | 77     | 3,1  |
| 11 «б» | 16              | 13           | 1      | 4   | 5   | 3   | 38     | 76     | 3,5  |

### По итогам 2023-2024 учебного года в 10 «а» классе:

| Класс | Количество человек в классе | Окончили год на «5»   | «4»  | «3»  | «2» | Успеваемость | Качество  |
|-------|-----------------------------|---|--|--|-----|--------------|---|
| 10а   | 23                          | 5 (на 3 больше в сравнении с итогами первого полугодия 2023-2024 учебного года) | 2 (на 3 меньше по сравнению с итогами первого полугодия 2023-2024 учебного года) | 16 (такое же количество было и по итогам I полугодия 2023-2024 года) | -   | 100%         | 30% (такое же количество было и по итогам I полугодия 2023-2024 года) |

### По итогам 2023-2024 учебного года в 11а классе:

| Класс  | Количество человек в классе | Окончили год на «5»   | «4»  | «3»   | «2» | Успеваемость | Качество   |
|--------|-----------------------------|---|--|---|-----|--------------|--|
| 11а, б | 27                          | 2 (такое же количество было и по итогам I полугодия 2023-2024 года) | 8 (на 1 больше по сравнению с итогами I полугодия 2023-2024 учебного года) | 7 (такое же количество было и по итогам I полугодия 2023-2024 года) | -   | 100%         | 58% (на 6% больше по сравнению с I полугодием 2023-2024 учебного года) |

#### Русский язык (качество знаний)

Все учащиеся 10а и 11-х классов выполнили обязательный минимум стандарта по русскому языку. Средний показатель качества знаний по математике составил 63 процента в 10а классе, в 11-х классах – 86 %. Результаты качества выполнения контрольных работ по русскому языку за два последних года стабильны.

#### Математика (качество знаний)

Все учащиеся 10а и 11а классов справились с диагностическими работами по математике. Средний показатель качества знаний по математике составил 40 процентов в 10а классе, в 11а классе – 68 %.

#### Выводы

1. По результатам промежуточной аттестации все учащиеся ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Плиево» освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 100 процентов.

2. Средний качественный показатель по школе составил 59,8 процента, что на 0,7 процентов выше, чем в прошлом учебном году.

## Рекомендации

1. Провести заседание методического совета школы, на котором проанализировать результаты промежуточной аттестации.
2. Школьным предметным методическим объединениям проанализировать итоги промежуточной аттестации на заседаниях в срок до 20.06.2024. Учесть результаты аттестации при планировании работы на 2024-25 учебный год, наметить пути коррекции.

## Анализ результатов ГИА-9

В 2023-24 учебном году закончили освоение ООП ООО 85 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года 71 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 71 обучающихся 9-х классов. 71 обучающихся сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ (основной государственной экзамен), 6 человек – в форме ГВЭ (государственный выпускной экзамен).

Выпускники в 2023-2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 65 обучающихся ;
- биологию – 65 обучающихся

Данные в разрезе школ следующие:

| Название общеобразовательной организации | Предмет        | Общее количество выпускников (9класс) | Сдавали ОГЭ-2024 по данному предмету (чел.) | Получили:  |            |            |            |
|--|----------------|---------------------------------------|---|------------|------------|------------|------------|
|  |                |                                       |   | «5» (чел.) | «4» (чел.) | «3» (чел.) | «2» (чел.) |
| ГБОУ «СОШ № 1 с.п.Плиево»                | Математика     | 71                                    | 71  | 20         | 45         | 6          | -          |
|  | Русский язык   | 71                                    | 71  | 22         | 28         | 21         | -          |
|  | Биология       | 71                                    | 65  | 57         | 7          | 1          | -          |
|  | Обществознание | 71                                    | 65  | 1          | 17         | 47         | -          |

## Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог ОГЭ, %

| Предмет        | Всего выпускников | Всего ниже порога | % |
|----------------|-------------------|-------------------|---|
| Русский язык   | 71                | -                 | 0 |
| Математика     | 71                | -                 | 0 |
| Биология       | 65                | -                 | 0 |
| Обществознание | 65                | -                 | 0 |

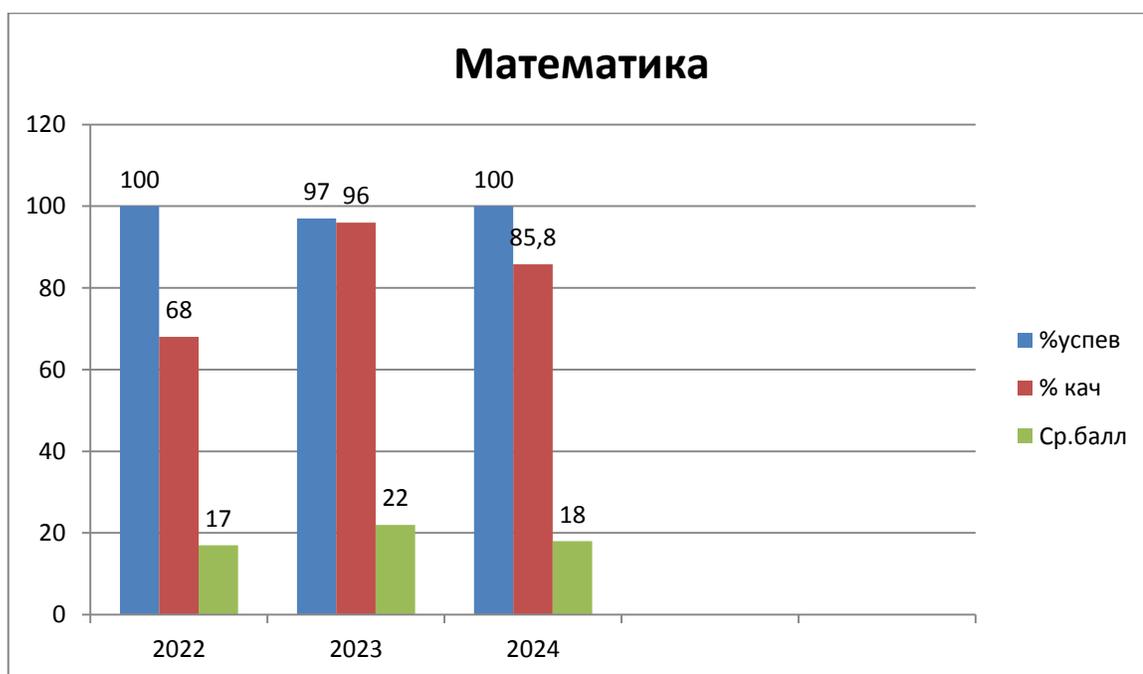
Количество участников, не получивших аттестат в 2023-2024 учебном году в разрезе общеобразовательных организаций района ОГЭ.

| № п/п | ШКОЛА                     | Количество выпускников | Получили аттестат | Не получили аттестат | ФИО, кто не получил аттестат и по какому предмету «2» |
|-------|---------------------------|------------------------|-------------------|----------------------|---|
|       | ГБОУ «СОШ № 1 с.п.Плиево» | 71                     | 71                | -                    | -   |

## Мониторинг сдачи ОГЭ по русскому языку за 3 года



## Мониторинг сдачи ОГЭ по математике за 3 года



### Выводы и рекомендации:

1. Результаты итоговой аттестации показали, что учащиеся на протяжении обучения получают стабильные знания по предметам в рамках обязательного минимума, срывов экзаменов не было. Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании.

2. Отметить положительную динамику качества знаний по результатам ОГЭ по предметам: русский язык (выше на 55 %, биология – выше на 7 %)

3. Наблюдается понижение качества сдачи ОГЭ по математике на 10,2%, по обществознанию на 50 %.

4. Отметить положительную работу по подготовке учащихся 9-х классов к основному государственному экзамену следующих учителей: Гасаеву А. Н., Плиеву Х. М., Гирееву Х. В., Горчханову Ф. А.

5. Председателям ШМО проанализировать результаты экзаменов в форме ОГЭ и ГВЭ по сдаваемым предметам.

6. На заседании Школьных методических объединений проанализировать результаты экзамена в формате ОГЭ и ГВЭ и зафиксировать решения по повышению качества сдачи ОГЭ в протоколах ШМО.

Отработать систему подготовки учащихся 9-х классов к экзаменам в форме основного государственного экзамена, в т.ч. через активизацию использования ИКТ (с помощью Интернет порталов «Решу ОГЭ», «ФИПИ»).

### Анализ результатов ГИА-11

В 2023-24 учебном году закончили освоение ООП СОО 27 обучающихся 11-го класса. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Допущены к итоговой аттестации 27 обучающихся.

| №   | ФИО                             | класс | Русский язык                | Математика               |           | История | Общество                     | Биология | Химия | Физика                      | Литература     | География | Иностранный язык | ОБТ | Примечание |
|-----|---------------------------------|-------|-----------------------------|--------------------------|-----------|---------|------------------------------|----------|-------|-----------------------------|----------------|-----------|------------------|-----|------------|
|     |                                 |       |                             | Б                        | П         |         |                              |          |       |                             |                |           |                  |     |            |
| 1.  | Веджижев Абдул-Малик Мовлиевич  | 11 а  | 20/43                       | -                        | 7/40      |         |                              |          |       | 17/53                       |                |           |                  |     |            |
| 2.  | Гарданова Хяди Батыровна        | 11 а  | 27/54                       | 12/4                     |           |         |                              | 36/71    | 7/23  |                             |                |           |                  |     |            |
| 3.  | Гасаев Амир Тимурович           | 11 а  | 17/39                       | -                        | 0<br>7/40 |         |                              |          |       | <b>7/32</b><br><b>10/41</b> |                |           |                  |     | -          |
| 4.  | Гарданова Мадина Жамаудиновна   | 11 а  | 26/52                       | -                        | 7/40      | +       | <b>17/34</b><br><b>23/45</b> |          |       |                             |                |           |                  |     | -          |
| 5.  | Илиев Юсуп Абдул-Хамидович      | 11 а  | 23/48                       | 15/4                     |           | 22/58   | 18/36<br>25/48               |          |       |                             |                |           |                  |     |            |
| 6.  | Камурзоев Рассул Абдулрахимович | 11 а  | 13/32                       | <b>5/2</b><br><b>2/2</b> |           |         |                              |          |       |                             |                |           |                  |     | Б/А        |
| 7.  | Мержоев Адам Ахметович          | 11 а  | 23/48                       | -                        | 12/70     |         |                              |          |       | 17/53                       |                |           |                  |     |            |
| 8.  | Орцханов Муслим Мухамедович     | 11 а  | 11/27                       | 11/3                     |           |         |                              |          |       |                             |                |           |                  |     |            |
| 9.  | Плиев Акрамат Иссаевич          | 11 а  | <b>3/8</b>                  | -                        | 0         | 0       | <b>8/16</b>                  |          |       |                             |                |           |                  |     | Б/А        |
| 10. | Плиева Ясмелина Ибрагимовна     | 11 а  | <b>7/17</b><br><b>23/48</b> | 19/5                     |           | 24/62   | <b>11/22</b><br><b>41/70</b> |          |       |                             |                |           |                  |     | -          |
| 11. | Бабхоева Айна Магомедовна       | 11 б  | 34/64                       | -                        | 0<br>6/34 | 12/40   | <b>19/38</b>                 |          |       |                             |                | 16/47     |                  |     | -          |
| 12. | Веджижева Алия Эмировна         | 11 б  | 42/78                       | 15/4                     |           |         |                              |          |       |                             | 39/60<br>44/78 |           | 40/46            |     | <b>ЗМ</b>  |
| 13. | Гиреев Адам Мусаевич            | 11 б  | 35/66<br>37/69              | 20/5                     |           |         |                              | 39/71    | 50/90 |                             |                |           |                  |     | <b>СМ</b>  |

|    |                                     |         |                |             |              |              |              |                              |              |              |              |              |              |           |           |
|----|-------------------------------------|---------|----------------|-------------|--------------|--------------|--------------|------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------|-----------|
| 14 | Горчханов<br>Адам<br>Заурбекович    | 11 б    | 33/63          | 18/5        |              |              |              | 38/73                        | 25/55        |              |              |              |              |           | СМ        |
| 15 | Горчханов<br>Ибрагим<br>Русланович  | 11 б    | 20/43          | -           | 10/58        |              |              |                              |              |              |              |              | 4/27<br>3/21 | -         |           |
| 16 | Гулиева<br>Хади Ахмедовна           | 11 б    | 12/29          | 9/3         |              |              |              |                              |              |              |              |              |              |           |           |
| 17 | Оздоева<br>Хава<br>Шамсудиновна     | 11 б    | 32/61<br>30/58 | 10/3        |              |              |              | 30/61                        | 37/70        |              |              |              |              |           | СМ        |
| 18 | Плиева<br>Амина<br>Муссаевна        | 11 б    | 10/24<br>42/78 | 19/5        |              |              |              | 19/43                        | 0<br>42/77   |              |              |              |              |           | ЗМ        |
| 19 | Иналов<br>Абдул-Малик<br>Микайлович | 11 б    | 16/37          | 8/3         |              |              |              |                              |              |              |              |              |              |           |           |
| 20 | Плиева<br>Марина<br>Руслановна      | 11 б    | 23/48          | 13/4        |              |              | 25/48        |                              |              |              |              |              |              |           |           |
| 21 | Плиева<br>Пятимат<br>Багаудиновна   | 11 б    | 33/63          | 19/5        |              |              |              | <b>14/33</b><br><b>29/60</b> | 0<br>19/47   |              |              |              |              |           | СМ        |
| 22 | Плиева<br>Раяна<br>Бекхановна       | 11 б    | 0<br>37/69     | 12/4        |              |              |              |                              |              |              |              |              |              |           |           |
| 23 | Плиева<br>Хава Иссаевна             | 11 б    | 44/83          | 19/5        |              |              |              | 51/90                        | 52/93        |              |              |              |              |           | ЗМ        |
| 24 | Плиева<br>Хяди<br>Ибрагимовна       | 11 б    | 39/72          | 14/4        |              |              |              | 44/79                        | 31/62        |              |              |              |              |           | ЗМ        |
| 25 | Хамхоева<br>Хади Ахмедовна          | 11 б    | 40/73          | -           | 14/74        |              |              |                              |              | 31/74        |              |              |              |           | ЗМ        |
| 26 | Ажигов<br>Алик<br>Гиланиевич        | 11 б    | 27/54          | -           | 9/52         |              |              |                              |              |              |              |              | 8/46         |           |           |
|    | <b>Результат по предмету</b>        |         | <b>27/53</b>   | <b>14/4</b> | <b>8/45</b>  | <b>14/40</b> | <b>24/44</b> | <b>36/69</b>                 | <b>35/68</b> | <b>19/55</b> | <b>44/78</b> | <b>16/47</b> | <b>40/46</b> |           |           |
|    | <b>ИТОГО:</b>                       |         | <b>26</b>      | <b>Б-17</b> | <b>П - 9</b> | <b>4</b>     | <b>6</b>     | <b>8</b>                     | <b>8</b>     | <b>4</b>     | <b>2</b>     | <b>1</b>     | <b>1</b>     | <b>2</b>  | <b>14</b> |
|    | <b>Минимальная граница</b>          |         | <b>24</b>      | <b>3</b>    | <b>27</b>    | <b>32</b>    | <b>42</b>    | <b>36</b>                    | <b>36</b>    | <b>36</b>    | <b>32</b>    | <b>37</b>    | <b>22</b>    | <b>40</b> |           |
| 27 | Бабхоева<br>Танзила<br>Ибрагимовна  | 11 э    | 0<br>31/60     | 8/3         | 6/34         |              |              |                              |              |              |              |              |              | 0         |           |
| 1. | Веджижева<br>Амина<br>Руслановна    | ВП<br>Л |                | П           |              |              | +            |                              |              | +            |              |              |              | +         |           |
| 2. | Веджижева<br>Хадижат<br>Алихановна  | ВП<br>Л |                |             |              |              |              |                              | +            |              |              |              |              |           |           |
| 3. | Галаева<br>Джанетта<br>Шерваниевна  | ВП<br>Л | +              |             |              |              |              | +                            | +            |              |              |              |              |           |           |

**Приоритетными направлениями работы в 2024 году считаем:**

- Увеличение показателей в рейтинге ЕГЭ,
- Увеличение показателей качества знаний, достижение положительных результатов сдачи ЕГЭ по всем сдаваемым предметам,
- Совершенствование психологической подготовки к ЕГЭ,
- Совершенствование работы по профориентации учащихся 10-11 классов.

### **Выводы и рекомендации:**

- В сравнении с прошлым учебным годом средний балл ЕГЭ по истории увеличился на 23 баллов, по обществознанию на 17 баллов.
- В сравнении с прошлым учебным годом средний балл ЕГЭ по математике (П) снизился на 12 баллов.
- Администрации школы необходимо продолжать работу по осуществлению контроля за выполнением образовательных программ учебных предметов, их практической части, ориентируясь на государственный образовательный стандарт, обеспечить своевременное прохождение педагогами школы, работающих в выпускных классах, курсов повышения квалификации, продолжить работу по своевременному ознакомлению выпускников 11-х классов, их родителей (законных представителей) с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации, ответственностью за нарушение установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена.
- Руководителям ШМО на заседаниях проанализировать результаты ЕГЭ по своим предметам и выявить в каждом конкретном случае причины низких результатов выполнения заданий КИМов,
- Педагогам школы продолжить формирование эффективной системы подготовки учащихся уровня среднего общего образования к сдаче ЕГЭ, использовать цифровые технологии при подготовке учащихся к единому государственному экзамену.

### **Анализ результатов обучения по школе**

| Данные                | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Год |
|-----------------------|------------|-------------|--------------|-------------|-----|
| Всего обучающихся     | 778        | 780         | 783          | 741         | 784 |
| Не успевают           | 0          | 0           | 0            | 0           | 0   |
| Не аттестованы        | 0          | 0           | 0            | 0           | 0   |
| Отличники             | 48         | 101         | 98           | 56          | 134 |
| Успевают на «4» и «5» | 155        | 190         | 180          | 183         | 197 |
| С одной «4»           | 21         | 21          | 24           | 8           | 6   |
| С одной «3»           | 23         | 29          | 34           | 26          | 20  |
| % качества            | 37         | 46          | 26           | 47          | 59  |
| % успеваемости        | 100        | 100         | 100          | 99          | 100 |

### **Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»**

Анализ результатов обучения за 2023-2024 учебный год выявлено повышение уровня образовательных результатов в III и IV четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество образовательных результатов повысилось на 15 процентов.

Пути решений:

#### **1. Учителям-предметникам:**

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 28.08.2024;

- использовать форму наставничества «Ученик – ученик», «Студент – ученик»;

- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;

- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

## **2. Классным руководителям:**

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

## **3. Руководителям ШМО:**

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023/24 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 26.08.2024.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2024-2025 учебном году.

## **4. Заместителю директора по УВР:**

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024-2025 учебном году.

4.4. Проконтролировать ликвидацию академической задолженности по предметам и предоставить результаты в срок до 10.09.2024.

4.5. Разработать план повышения качества образования в ОО.

## **4. Анализ школьной системы оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП**

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2023-24 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

### **Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников**

| Класс                              | Учебный предмет  | Форма  | Сроки      | Уровень        | Субъект оценки     |
|------------------------------------|--|--|------------|----------------|--------------------|
| <b>Начальное общее образование</b> |  |  |            |                |                    |
| 1-4-е классы                       | Русский язык, математика   | Стартовый контроль (контрольные работы, тесты) | сентябрь   | Индивидуальный | Учитель-предметник |
| 1-4-е классы                       | Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир  | Промежуточная диагностика                      | декабрь    | Школьный       | Учитель-предметник |
| 4 –е классы                        | Русский язык, математика, окружающий мир   | ВПР  | апрель     | Федеральный    | Учитель-предметник |
| 1-3-е классы                       | Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир  | Комплексная диагностическая работа             | апрель     | Школьный       | Учитель-предметник |
| 1-е классы                         | Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура, музыка                                | Промежуточная аттестация                       | апрель-май | Школьный       | Учитель-предметник |
| 2-4-е классы                       | Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, иностранный язык (английский), технология, изобразительное искусство, физическая культура, музыка | Промежуточная аттестация                       | апрель-май | Школьный       | Учитель-предметник |
| <b>Основное общее образование</b>  |  |  |            |                |                    |
| 6 «А»                              | Функциональная грамотность (читательская)  | Диагностическая работа                         | Декабрь    | Школьный       | Учитель-предметник |
| 7 «А»                              | Функциональная   | Диагностическая                                | Январь     | Школьный       | Учитель-           |

|                                  |  |                                  |                |             |                    |
|----------------------------------|--|----------------------------------|----------------|-------------|--------------------|
|                                  | грамотность<br>(математическая)                          | работа                           |                |             | предметник         |
| 8 «А»                            | Функциональная грамотность                               | Диагностическая работа           | Февраль, май   | Школьный    | Учитель-предметник |
| 9-е классы                       | Русский язык   | Итоговое собеседование           | февраль        | Федеральный | Учитель-предметник |
| 5-8 классы                       | Согласно графику, утвержденному Рособнадзором            | Всероссийские проверочные работы | март-май       | Федеральный | Учитель-предметник |
| 5-9 классы                       | Все предметы учебного плана основного общего образования | Промежуточная аттестация         | май            | Школьный    | Учитель-предметник |
| 9-е классы                       | Русский язык, математика, предметы по выбору ОГЭ         | Диагностические работы           | в течение года | школьный    | Учитель-предметник |
| <b>Среднее общее образование</b> |  |                                  |                |             |                    |
| 10 «А»                           | Русский язык, математика, предметы по выбору ЕГЭ         | Диагностические работы           | в течение года | школьный    | Учитель-предметник |
| 11 «А»                           | Русский язык, математика, предметы по выбору ЕГЭ         | Диагностические работы           | в течение года | школьный    | Учитель-предметник |

## 5. Результаты ВПР 2024 год

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» всероссийские проверочные работы были проведены в 4, 5, 6, 7, 8-х, 11-х классах.

### Цели ВПР:

1. Своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов.
2. Информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

### Задачи ВПР:

1. Выявление сильных и слабых сторон в подаче материала по определенному предмету и корректировка образовательного процесса.
2. Планирование процесса повышения квалификации педагогов на специальных курсах.

3. Определение для педагогов и родителей образовательной траектории обучающегося и текущего уровня достижения образовательных результатов школы, класса, ученика по отношению к требованиям, установленным ФГОС.

ВПр проводились в традиционной форме.

В соответствии с пунктом 9 Порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году в целях обеспечения контроля объективности проведения ВПр в ГБОУ «СОШ № 1 с. п. Плиево» на проверочные работы по всем предметам во всех классах привлекался общественный наблюдатель Ажигова Залина Хасуевна, являющаяся общественным наблюдателем на ГИА и ВПр с 2023 года.

В 2024 году в целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024, письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 02-422 от 04.12.2023 г., приказа министерства образования и науки Республики Ингушетия № 46-пот 08.02.2024 г. «О проведении всероссийских проверочных работ в Республике Ингушетия в 2024 году», приказа ГБОУ «СОШ №1 с. п. Плиево» «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году» с 05 марта 2024 года по 25 апреля 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПр) в 4, 5, 6-х, 7, 8 и 11 классах. Проведение ВПр осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПр, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПр составлено с учетом общего расписания ВПр, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПр. Помимо расписания проведения ВПр в ГБОУ «СОШ №1 с. п. Плиево» был организован контроль за обеспечением объективности и составлен график общественного наблюдения из числа родительской общественности по каждому классу на каждую ВПр (приказ № 43 от 07.02.2024г.). Приказом директора ОУ рекомендовано рассматривать ВПр как форму промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

В соответствии с вышеперечисленными документами в ГБОУ «СОШ №1 с. п. Плиево» были изданы соответствующие приказы о проведении ВПр, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПр:

- исключена возможность доступа к материалам ВПр участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имели только школьный координатор – заместитель директора по УВР и технический специалист, который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);

- своевременно откорректировано расписание уроков;

- был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;

- привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПр. Перед каждой ВПр по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;

- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;

- результаты ВПр своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в ГБОУ «СОШ №1 с. п. Плиево» были приняты следующие меры:

- присутствие общественных наблюдателей;

- составлен план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе; по формированию позитивного отношения обучающихся ОО к общественному наблюдению; формированию позитивного отношения родительской общественности к общественному наблюдению при проведении ВПр.

В период с октября 2023 года по март 2024 года в школе проводились общешкольные и

внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания. Также данный вопрос рассматривался на расширенном заседании методического совета школы в феврале 2024 года.

Обучающиеся выполняли ВПР в школе, по месту обучения, работы проводились учителями, не работающими с данным предметом. На выполнение проверочной работы отводилось один или два урока в зависимости от предмета. Проверка работ участников ВПР осуществлялась учителями школы. После проверки работ результаты были внесены координатором проведения ВПР через личный кабинет в единую информационную систему, с данными которой могут работать эксперты.

В аналитической справке представлены результаты проведенного анализа ВПР учителями предметниками и составлен план мероприятий по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, проведенных в апреле 2024 года. ВПР в ГБОУ «СОШ № 1 с. п. Плиево» были проведены в апреле 2024 года, по следующему графику:

| <b>Предмет</b> | <b>Класс</b> | <b>Время выполнения работ</b> | <b>Дата</b> |
|----------------|--------------|-------------------------------|-------------|
| Математика     | 4-е          | 45 минут                      | 21.03.2024  |
| Русский язык   | 4-е          | 45 минут                      | 23.03.2024  |
| Окружающий мир | 4-е          | 45 минут                      | 25.03.2024  |
| Математика     | 5-е          | 45 минут                      | 21.03.2024  |
| Русский язык   | 5-е          | 60 минут                      | 23.03.2024  |
| Биология       | 5-е          | 45 минут                      | 25.03.2024  |
| История        | 5-е          | 45 минут                      | 27.03.2024  |
| Математика     | 6-е          | 60 минут                      | 22.03.2024  |
| Русский язык   | 6-е          | 90 минут                      | 25.03.2024  |
| Биология       | 6 «а», 6 «в» | 45 минут                      | 27.03.2024  |
| География      | 6 «б»        | 45 минут                      | 27.03.2024  |
| История        | 6 «б»        | 45 минут                      | 29.03.2024  |
| Обществознание | 6 «а», 6 «в» | 45 минут                      | 29.03.2024  |
| Математика     | 7-е          | 90 минут                      | 23.03.2024  |
| Русский язык   | 7-е          | 90 минут                      | 21.03.2024  |
| Биология       | 7 «а», 7 «г» | 45 минут                      | 23.03.2024  |
| Физика         | 7 «б», 7 «в» | 45 минут                      | 23.03.2024  |
| География      | 7 «а»        | 45 минут                      | 25.03.2024  |
| История        | 7 «г»        | 45 минут                      | 25.03.2024  |
| Обществознание | 7 «б», 7 «в» | 45 минут                      | 25.03.2024  |
| Математика     | 8-е          | 90 минут                      | 21.03.2024  |
| Русский язык   | 8-е          | 90 минут                      | 23.03.2024  |
| Биология       | 8 «в»        | 45 минут                      | 25.03.2024  |
| География      | 8 «а»        | 45 минут                      | 27.03.2024  |
| История        | 8 «б»        | 45 минут                      | 27.03.2024  |
| Обществознание | 8 «в»        | 45 минут                      | 27.03.2024  |
| Физика         | 8 «а»        | 45 минут                      | 25.03.2024  |
| Химия          | 8 «б»        | 90 минут                      | 25.03.2024  |
| Биология       | 11-е         | 90 минут                      | 02.03.2024  |
| История        | 11-е         | 90 минут                      | 05.03.2024  |

**ВПР по иностранным языкам в этом году не проводились.**

**Количество обучающихся без ОВЗ, выполнивших ВПР:**

| <b>Класс</b> | <b>Количество учащихся, выполнявших работы</b> |
|--------------|--|
| 4            | 92   |
| 5            | 95   |
| 6 «а»        | 30   |
| 6 «б»        | 28   |
| 6 «в»        | 27   |
| 7 «а»        | 18   |
| 7 «б»        | 22   |
| 7 «в»        | 25   |
| 7 «г»        | 19   |
| 8 «а»        | 28   |
| 8 «б»        | 25   |
| 8 «в»        | 27   |
| 11 «а»       | 16   |
| 11 «б»       | 10   |
| <b>ИТОГО</b> | <b>475</b>                                     |

Всего было выполнено - 31 ВПР

Привлечено - **31** общественных наблюдателей

Показали результаты выше прошлой четверти - 3% обучающихся

Показали результаты ниже прошлой четверти - 3% обучающихся

Подтвердили результаты - 94% обучающихся

**Результаты ВПР в 4 классах 2023-2024 учебного года**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ СОШ№ 1 с.п.Плиево с 21 марта по 25 марта 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4 классах.

**Цель проведения:** выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с установленным графиком:

| <b>№ п/п</b>   | <b>Предмет</b>                 | <b>Дата проведения</b> | <b>Учитель</b>   |
|----------------|--------------------------------|------------------------|--|
| <b>4 класс</b> |                                |                        |  |
| 1              | Русский язык (часть 1, 2часть) | 23.03                  | 4а класс –М.З.Добриева,<br>4б класс- Э.М.Веджижева,<br>4в класс- П.Х.Плиева,<br>4 г класс – М.М.Плиева,<br>4 д класс – А.Д.Горданова |
| 2              | Математика                     | 21.03                  |  |
| 3              | Окружающий мир                 | 25.03                  |  |

**Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:**

### Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Статистика по отметкам

| Сравнение отметок с отметками по журналу     |    |     |
|--|----|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 11 | 12% |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 81 | 88% |
| Всего  | 92 |     |

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших 1 часть работы | Кол-во выполнявших 2 часть работы | 5  | 4  | 3  | 2  | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
|-------|---------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|----|----|----|----|-----------------|-------------|--------|
| 4а    | 28                        | 28                                | 28                                | 5  | 9  | 11 | 3  | 89              | 50          | 3,5    |
| 4б    | 16                        | 16                                | 16                                | 3  | 5  | 6  | 2  | 88              | 50          | 3,5    |
| 4в    | 12                        | 12                                | 12                                | 2  | 6  | 3  | 1  | 92              | 67          | 3,7    |
| 4г    | 20                        | 20                                | 20                                | 4  | 6  | 7  | 3  | 85              | 50          | 3,5    |
| 4д    | 16                        | 16                                | 16                                | 3  | 5  | 6  | 2  | 88              | 50          | 3,5    |
| Всего | 92                        | 92                                | 92                                | 17 | 31 | 33 | 11 | 88              | 52          | 3,5    |

| Предмет      | Общее количество учащихся 4 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
|--------------|------------------------------------|-----------------------------------|---|-----------------------|
| Русский язык | 92                                 | 92                                | 61%                                       | 52%                   |

**Вывод:** Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку:

Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

**Рекомендовано:** 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для каждого отдельного ученика и класса в целом.

3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

### Математика

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Статистика по отметкам:

| Сравнение отметок с отметками по журналу     |    |     |
|--|----|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 10 | 11% |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 82 | 89% |
| Всего  | 92 |     |

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5  | 4  | 3  | 2  | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
|-------|---------------------------|---------------------------|----|----|----|----|-----------------|-------------|--------|
| 4а    | 28                        | 28                        | 4  | 10 | 11 | 3  | 89              | 50          | 3,5    |
| 4б    | 16                        | 16                        | 3  | 5  | 6  | 2  | 88              | 50          | 3,5    |
| 4в    | 12                        | 12                        | 3  | 4  | 4  | 1  | 92              | 58          | 3,7    |
| 4г    | 20                        | 20                        | 3  | 8  | 7  | 2  | 90              | 55          | 3,6    |
| 4д    | 16                        | 16                        | 3  | 5  | 6  | 2  | 88              | 50          | 3,5    |
| Всего | 92                        | 92                        | 16 | 32 | 34 | 10 | 89              | 53          | 3,5    |

| Предмет    | Общее количество учащихся 4 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
|------------|------------------------------------|-----------------------------------|---|-----------------------|
| математика | 92                                 | 92                                | 65%                                       | 52%                   |

**Вывод:** Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике: Несмотря на то, что уровень выполнения работы по классу – базовый, результаты проверочной работы показали низкий уровень владения начальными математическими знаниями для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; умениями исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; основами пространственного воображения, основами логического мышления.

#### Рекомендовано:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.

2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на построение геометрических фигур, на нахождение их периметра и площади. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, заданий на пространственное воображение.

3. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.

4. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

### Окружающий мир

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Статистика по отметкам

| Класс        | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5         | 4         | 3         | 2        | Успеваемость % | Качество, % | СОУ, %     |
|--------------|---------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------------|-------------|------------|
| 4а           | 28                        | 28                        | 5         | 12        | 8         | 3        | 89             | 61          | 3,6        |
| 4б           | 16                        | 16                        | 3         | 5         | 7         | 1        | 94             | 50          | 3,6        |
| 4в           | 12                        | 12                        | 2         | 4         | 6         | 0        | 100            | 50          | 3,6        |
| 4г           | 20                        | 20                        | 3         | 7         | 9         | 1        | 95             | 50          | 3,6        |
| 4д           | 16                        | 16                        | 3         | 6         | 6         | 1        | 94             | 56          | 3,6        |
| <b>Всего</b> | <b>92</b>                 | <b>92</b>                 | <b>16</b> | <b>34</b> | <b>36</b> | <b>6</b> | <b>93</b>      | <b>54</b>   | <b>3,6</b> |

| Предмет        | Общее количество учащихся 4 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
|----------------|------------------------------------|-----------------------------------|---|-----------------------|
| Окружающий мир | 92                                 | 92                                | 73%                                       | 54%                   |

**Вывод:** Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру: Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

**Рекомендовано:**

1. Необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.

2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. В дальнейшем на уроках проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий и задания с

требованием грамотно объяснить смысл понятия. Развивать устную речь и культуру устной речи, научиться правильно формулировать и высказывать свои мысли.

3. Включать в уроки (возможно через домашнее задание) анализ информации, посвященных родному краю, определение местных признаков объектов.

## Анализ ВПР 5 класс

Русский язык 23.03.2024г.

Всего обучающихся в 5 классе: 95 без обучающихся с ОВЗ

Выполняли работу: 95 обучающихся

Время выполнения работы: 60 минут.

| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл | Соответствие |                 |                 |
|-----|-----|-----|-----|------|------------|--------------|--------------|-----------------|-----------------|
|     |     |     |     |      |            |              | Подтвердили  | Выше четвертной | Ниже четвертной |
| 12  | 37  | 41  | 5   | 93   | 53         | 3,5          | 95           | -               | 5               |

Полученные итоги ВПР по русскому языку свидетельствуют о следующем:

| <b>ВПР 2024 Русский язык 5 класс</b> |                  |                          |          |          |          |          |
|--------------------------------------|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| <b>Статистика по отметкам</b>        |                  |                          |          |          |          |          |
| <b>Максимальный первичный балл:</b>  |                  | 45                       |          |          |          |          |
| <b>Дата:</b>                         | 23.03.2024       |                          |          |          |          |          |
| <b>Группы участников</b>             | <b>Кол-во ОО</b> | <b>Кол-во участников</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| Вся выборка                          | 35276            | 1568310                  | 10,88    | 39,2     | 36,23    | 13,69    |
| Республика Ингушетия                 | 143              | 8275                     | 10,17    | 47,16    | 31,87    | 10,8     |
| Назрановский район                   | 40               | 2353                     | 10,5     | 46,49    | 30,94    | 12,07    |
| ГБОУ "СОШ № 1 с.п. Плиево"           |                  | 95                       | 7,37     | 40       | 42,11    | 10,53    |

- недостаточно сформированы умения при работе с текстом: нахождение основной мысли текста, нет логического рассуждения при подборе примеров для подтверждения того или иного факта.

**Причины:**

- недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся;
- недостаточная сформированность знаний по синтаксису простого и сложного предложений;
- недостаточная сформированность знаний по лексике русского языка.

**Вывод:** по результатам анализа, проведённой проверочной работы по русскому языку в 5 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении следующих заданий:

- опознавание прямой речи и слов автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания - 39%;
- опознавание сложного предложения, умение применять синтаксическое знание в практике правописания - 34%;
- понимание письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста - 39%;
- понимание целостного смысла текста, нахождение в нём требуемой информации - 32%;
- нахождение обращения, умение применять синтаксическое знание в практике правописания - 29%.

## **Выводы:**

1. Анализ результатов ВПР по русскому языку обучающихся 5 класса показал, что большинство пятиклассников показало качественный результат. Они на хорошем уровне усваивают учебный материал по русскому языку, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.

2. Результаты проверочных работ показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные и второстепенные члены предложения, распознавать предложения с прямой речью.

3. Обучающиеся умеют производить морфемный и морфологический разборы указанных слов, владеют умением определять синтаксическую роль слов в предложении, давать характеристику предложений. Большинство учащихся умеют давать аргументированный полный ответ на поставленный вопрос, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

## **Рекомендации:**

1. С целью формирования орфографической зоркости у обучающихся учителям русского языка необходимо использовать задания на опознавание изучаемых языковых или речевых единиц/явлений, отличие их от сходных, конкурирующих (рассуждения по образцу, ответы на вопросы, списывание с грамматическим заданием и др.); задания на объяснение изучаемых явлений (грамматический разбор, подбор синонимов, антонимов к слову, выбор правильного написания и его объяснение по образцу и самостоятельно); задания, строящиеся на выделении ключевых слов и словосочетаний, записи своими словами тезисов (основной мысли) каждого абзаца и озаглавливания частей текста; творческие задания на подбор собственных примеров, составление предложений, текста или его фрагментов по заданным моделям, переконструирование предложений, составление алгоритмов, решение проблемных задач, стилистические упражнения, изложения, сочинения и др.).

2. провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по русскому языку. Срок – до конца мая 2024 года;

3. со слабоуспевающими учащимися вести индивидуальную работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по русскому языку;

4. скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;

5. включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (анализ текста; работа по лексике);

## **Использование результатов.**

В соответствии с рекомендацией Рособнадзора результаты ВПР не влияют на годовые отметки, перевод в следующий класс, а также на получение документа об образовании, могут быть использованы для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ её развития.

Результаты ВПР используются на муниципальном и школьном уровне для совершенствования преподавания учебных предметов и программ повышения квалификации учителей.

Данный анализ позволяет педагогам школ внести корректировки в общеобразовательные программы для совершенствования преподавания и формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

## **Меры, управленческие решения:** задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Результаты оценочных процедур рассмотреть на заседаниях рабочей группы по оценке качества образования ГБОУ «СОШ № 1 с. п. Плиево»

2. Проанализировать возможные причины ухудшения результата

3. Проанализировать кадровый состав, работу школьных методических объединений, систему методической работы в ГБОУ «СОШ № 1 с. п. Плиево»
4. Разработать комплекс мер по повышению качества образования в школе
5. Внести необходимые корректировки во ВСОКО
6. Обеспечить объективность проведения и проверки

## Математика 21.03.2024г.

Всего обучающихся в 5 классе: 95 без обучающихся с ОВЗ

Выполняли работу: 95 обучающихся

Время выполнения работы: 45 минут.

| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл | Соответствие |                 |                 |
|-----|-----|-----|-----|------|------------|--------------|--------------|-----------------|-----------------|
|     |     |     |     |      |            |              | Подтвердили  | Выше четвертной | Ниже четвертной |
| 11  | 38  | 40  | 6   | 92   | 52         | 3,5          | 94           | -               | 6               |

| ВПР 2024 Математика 5 класс  |            |                   |      |       |       |       |
|------------------------------|------------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Статистика по отметкам       |            |                   |      |       |       |       |
| Максимальный первичный балл: | 15         |                   |      |       |       |       |
| Дата:                        | 21.03.2024 |                   |      |       |       |       |
| Группы участников            | Кол-во ОО  | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка                  | 35278      | 1571269           | 7,82 | 36,02 | 39,46 | 16,7  |
| Республика Ингушетия         | 142        | 8329              | 9,02 | 46,8  | 33,03 | 11,15 |
| Назрановский район           | 39         | 2335              | 9,98 | 46    | 30,96 | 13,06 |
| ГБОУ "СОШ № 1 с.п. Плиево"   |            | 95                | 5,26 | 42,11 | 41,05 | 11,58 |

### На достаточном уровне выполнены задания:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь» - 95.
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь» -84,20.
3. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений – 78,90.
4. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий - 68,40.
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений - 84,20.
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы - 100,00.
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы /извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных

процессов и явлений - 95,00.

1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях - 68,40.

2. ловие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

3. Включать в план урока (ежеурочно) задания, аналогичные заданиям ВПР.

4. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

5. Организовать дополнительные занятия.

### **Биология 25.03.2024г.**

Всего обучающихся в 5 классе: 95 без обучающихся с ОВЗ

Выполняли работу: 95

Время выполнения работы: 45 минут.

| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл | Соответствие |                 |                 |
|-----|-----|-----|-----|------|------------|--------------|--------------|-----------------|-----------------|
|     |     |     |     |      |            |              | Подтвердили  | Выше четвертной | Ниже четвертной |
| 13  | 37  | 39  | 6   | 93   | 52         | 3,5          | 94           | 0               | 6               |

| <b>ВПР 2024 Биология 5 класс</b>    |                  |                          |          |          |          |          |
|-------------------------------------|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| <b>Статистика по отметкам</b>       |                  |                          |          |          |          |          |
| <b>Максимальный первичный балл:</b> |                  |                          | 29       |          |          |          |
| <b>Дата:</b>                        | 25.03.2024       |                          |          |          |          |          |
| <b>Группы участников</b>            | <b>Кол-во ОО</b> | <b>Кол-во участников</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| Вся выборка                         | 35192            | 1549857                  | 6,48     | 36,61    | 42,24    | 14,67    |
| Республика Ингушетия                | 143              | 8254                     | 7,74     | 45,02    | 35,95    | 11,29    |
| Назрановский район                  | 40               | 2326                     | 7,44     | 46,9     | 34,26    | 11,39    |
| ГБОУ "СОШ № 1 с.п. Плиево"          |                  | 95                       | 6,32     | 41,05    | 38,95    | 13,68    |

Максимальный балл 29 не набрал никто. Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 10, 1.1., 7.1, 7.2, 4.1., 4.2., 4.3.

### **Задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения:**

1.3 Выявление у объектов отсутствующего признака- 28%

2.1 Определение биологического процесса- 61%

2.2. Орედеление процесса жизнедеятельности- 39%

### **Типичные ошибки:**

- умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения
- умения делать выводы на основании проведенного анализа;

- умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- умение описать какую работу выполняют люди определенной специальности и чем эта работа полезна обществу.

## Выводы:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

## История 27.03.2024г.

Всего обучающихся в 5 классе: 95 без обучающихся с ОВЗ

Выполняли работу: 95

Время выполнения работы: 45 минут.

| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл | Соответствие |                 |                 |
|-----|-----|-----|-----|------|------------|--------------|--------------|-----------------|-----------------|
|     |     |     |     |      |            |              | Подтвердили  | Выше четвертной | Ниже четвертной |
| 12  | 38  | 40  | 5   | 94   | 52         | 3,5          | 95           | 0               | 5               |

| ВПР 2024 История 5 класс     |            |                   |      |       |       |       |
|------------------------------|------------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Статистика по отметкам       |            |                   |      |       |       |       |
| Максимальный первичный балл: | 15         |                   |      |       |       |       |
| Дата:                        | 27.03.2024 |                   |      |       |       |       |
| Группы участников            | Кол-во ОО  | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка                  | 35207      | 1552192           | 5,53 | 36,2  | 40,42 | 17,86 |
| Республика Ингушетия         | 143        | 8269              | 6,23 | 43,52 | 35,03 | 15,21 |
| Назрановский район           | 40         | 2307              | 7,8  | 45,9  | 33,51 | 12,79 |
| ГБОУ "СОШ № 1 с.п. Плиево"   |            | 95                | 4,21 | 43,16 | 40    | 12,63 |

### Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

## Выводы:

1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.
2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки, за исключением 1 ученика.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

## Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
4. Систематически работать с терминологией, учить давать объяснения терминов;
5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

## Выводы и рекомендации:

Учащиеся поняли структуру работы и правила выполнения, овладели базовыми историческими знаниями, оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение учебного года.

Для достижения высокого уровня выполнения ВПР по истории в дальнейшем, необходимо уделить внимание работе с терминами, работать над развитием умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работе с картой. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

### Анализ ВПР 6 классы

Русский язык 25.03.2024

Всего обучающихся в классе: 85 без обучающихся с ОВЗ

Выполняли работу: 85 обучающихся

Время выполнения работы: 90 минут.

| «5»                                  | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средн ий балл | Соответствие |                 |                 |  |
|--------------------------------------|-----|-----|-----|------|------------|---------------|--------------|-----------------|-----------------|--|
|                                      |     |     |     |      |            |               | Подтвердил и | Выше четвертной | Ниже четвертной |  |
| 10                                   | 35  | 35  | 5   | 94   | 52         | 3,4           | 95           | -               | 5               |  |
| <b>ВПР 2024 Русский язык 6 класс</b> |     |     |     |      |            |               |              |                 |                 |  |
| <b>Статистика по отметкам</b>        |     |     |     |      |            |               |              |                 |                 |  |
| <b>Максимальный первичный балл:</b>  |     |     |     |      |            |               | 51           |                 |                 |  |

|                            |                  |                          |          |          |          |          |
|----------------------------|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| <b>Дата:</b>               | 25.03.2024       |                          |          |          |          |          |
| <b>Группы участников</b>   | <b>Кол-во ОО</b> | <b>Кол-во участников</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| Вся выборка                | 35283            | 1470159                  | 12,5     | 40,67    | 36,26    | 10,58    |
| Республика Ингушетия       | 142              | 8315                     | 9,98     | 50,11    | 30,44    | 9,46     |
| Назрановский район         | 40               | 2268                     | 9,88     | 49,07    | 31,26    | 9,79     |
| ГБОУ "СОШ № 1 с.п. Плиево" |                  | 85                       | 5,88     | 41,18    | 40       | 12,94    |

### **Допущены ошибки в заданиях:**

| № задания | Блоки ОП ( обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)  | Кол-во об-ся, допустивших ошибки (%) |
|-----------|---|--------------------------------------|
| 1 К1      | Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.  | 50%                                  |
| 1К2       | Умение правильно списывать осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).  | 14%                                  |
| 1К3       | Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).  | 100%                                 |
| 2К1       | Умение проводить морфемный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.   | 7%                                   |
| 2К2       | Умение проводить словообразовательный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.      | 14%                                  |
| 2К3       | Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать языковые единицы с точки зрения морфологических и синтаксических признаков. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий. | 21%                                  |
| 2К.4      | Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления  | 14%                                  |

|    |   |     |
|----|---|-----|
|    | родо- видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.  |     |
| 3  | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.  | 29% |
| 4  | Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам/осуществлять речевой самоконтроль  | 21% |
| 5  | Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия. . Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними  | 7%  |
| 6  | Предметные умения: распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам/осуществлять речевой самоконтроль   | 36% |
| 7  | Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже (предметные умения). Соблюдать/ совершенствовать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль                                     | 21% |
| 8  | Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль                  | 43% |
| 9  | Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. | 57% |
| 10 | Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, передавая его содержание в виде плана. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).  | 64% |
| 11 | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.   | 14% |

|    |   |      |
|----|---|------|
| 12 | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предложении). Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. | 14%  |
| 13 | Умение распознавать стилистическую окраску слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).   | 100% |
| 14 | Умение распознавать значение фразеологической оборота. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства для объяснения значения фразеологической единицы. Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма   | 64%  |

Более успешно выполнен учащимися задания №2, 5, 7,11, 13

Выполнены на недостаточном уровне задания № 3,4, 8, 9, 11,14

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание -0

### Наибольшее затруднение вызвали следующие вопросы:

1. задания 3: Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.
2. задание 9: Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли;
3. задание 10: Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме
4. задание 14: Умение распознавать значение фразеологической оборота. **Коррекция знаний:** запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, наметить индивидуальный план работы; продолжить работу по анализу текстов; систематическое включение в работу на уроке упражнений на совершенствование навыка правописания изученных орфограмм; развитие пунктуационных навыков.

### Выводы

учащиеся 6-ых классов не плохо справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

### Рекомендации:

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы;
- составлять план по прочитанному тексту;
- умения подбирать к данному синоним (из той же группы по значению);

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного

мониторинга включить в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых вызывают затруднения, установить причины выявленных проблем, разработать план работы на следующий год по их устранению;

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы.

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

## Вывод

1. Усилить работу с обучающимися по лексике: определение стилистической окраски слов и подбор синонимов к заданному слову, определение значения фразеологического оборота.
2. Продолжить работу над развитием речи, с умением строить монологическое высказывание с включением фразеологического оборота в определённую жизненную ситуацию, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

### Математика 6 классы 22.03.2024г.

Обучающихся в классе: 26 без обучающихся с ОВЗ

Выполняли работу: 26 чел.

Время выполнения работы: 60 минут

| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл | Соответствие |                 |                 |
|-----|-----|-----|-----|------|------------|--------------|--------------|-----------------|-----------------|
|     |     |     |     |      |            |              | Подтвердил и | Выше четвертной | Ниже четвертной |
| 13  | 31  | 35  | 6   | 93   | 52         | 3,5          | 94           | 0               | 6               |

| ВПР 2024 Математика 6 класс  |            |                   |       |       |       |       |
|------------------------------|------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| Статистика по отметкам       |            |                   |       |       |       |       |
| Максимальный первичный балл: | 16         |                   |       |       |       |       |
| Дата:                        | 22.03.2024 |                   |       |       |       |       |
| Группы участников            | Кол-во ОО  | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка                  | 35291      | 1470369           | 10,58 | 47,15 | 34,4  | 7,88  |
| Республика Ингушетия         | 142        | 8302              | 8,42  | 50,65 | 31,11 | 9,82  |
| Назрановский район           | 40         | 2263              | 8,35  | 48,52 | 32,92 | 10,21 |
| ГБОУ "СОШ № 1 с.п. Плиево"   |            | 85                | 7,06  | 41,18 | 37,65 | 14,12 |

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,2, 4, 5, 6, 8,10

Выполнены на недостаточном уровне задания: 7,11, 9,13, 12

### Более успешно выполнены учащимися задания:

- Действия с отрицательными числами

- Действия с обыкновенными дробями
- Оценка размеров реальных объектов

### Типы заданий, вызвавших наибольшее затруднение:

- Модуль числа
- Выражения со скобками
- Решение текстовых задач на проценты
- Геометрические построения
- Логические задачи повышенной сложности

### Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
4. Построение фигуры при осевой симметрии
5. Решение логических задач методом рассуждений

### Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6-х классов.
5. Уделить особое внимание решению задач, вызвавших наибольшее затруднение.
6. Индивидуальные консультации учащихся, показавших низкий результат по итогам ВПР.

### География 6 «Б» класс 27.03.2024

Обучающихся в классе: 28

Выполняли работу: 28 чел.

Время выполнения работы: 45 минут

| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средн<br>ий<br>балл | Соответствие    |                    |                    |
|-----|-----|-----|-----|------|------------|---------------------|-----------------|--------------------|--------------------|
|     |     |     |     |      |            |                     | Подтвердил<br>и | Выше<br>четвертной | Ниже<br>четвертной |
| 4   | 12  | 11  | 1   | 95   | 54         | 3,5                 | 27              | 0                  | 1                  |

| ВПР 2024 География 6 класс   |           |                   |      |       |       |       |
|------------------------------|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Статистика по отметкам       |           |                   |      |       |       |       |
| Максимальный первичный балл: |           | 33                |      |       |       |       |
| Дата:                        |           | 27.03.2024        |      |       |       |       |
| Группы участников            | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка                  | 26507     | 732035            | 3,47 | 37,99 | 45,33 | 13,21 |
| Республика Ингушетия         | 128       | 4136              | 6,79 | 49,69 | 32,66 | 10,86 |

|                            |    |      |      |       |       |       |
|----------------------------|----|------|------|-------|-------|-------|
| Назрановский район         | 37 | 1131 | 7,6  | 51,19 | 32,63 | 8,58  |
| ГБОУ "СОШ № 1 с.п. Плиево" |    | 28   | 3,57 | 42,86 | 39,29 | 14,29 |

**Анализ результатов по географии** показал 91% успеваемости и 41% качества обученности. В целом с предложенной работой данный класс справился. Все задания проверяли умения обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). Лучше всего участники работы выполнили задания 1.1, 3.2, 5.2, 6.1, 6.2, 9.1, 9.2. эти задания направлены на работу с картой, топографической картой в том числе, а так же анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), анализ стилистической таблицы.

На допустимом уровне хорошо выполнили задания № 3 (определение размещения объектов и направлений, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот),

№ 4 (информация в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и схем).

Самыми сложными оказались задания оказались 2.2, 4.1., 2.1., 6.1. (определять точку по заданной координате, умение соотнести материи или океаны с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков и океанов).

### **Выводы и рекомендации:**

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
- обратить особое внимание на повторение и закрепление изученных тем;
- усилить работу по определению основных географических закономерностей, анализировать предложенный текст географического содержания;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах и олимпиадах, к экскурсиям по району;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений.

### **Биология 6 «а», 6 «в» класс 25.03.2024г.**

Обучающихся в классе: 57 без обучающихся с ОВЗ

Выполняли работу: 57 чел.,

Время выполнения работы: 45 минут

| Класс  | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качеств а | Средн ий балл | Соответствие |                 |                 |
|--------|-----|-----|-----|-----|------|-------------|---------------|--------------|-----------------|-----------------|
|        |     |     |     |     |      |             |               | Подтвердил и | Выше четвертной | Ниже четвертной |
| 6 «а»  | 3   | 12  | 14  | 1   | 96   | 50          | 3,6           | 29           | 0               | 1               |
| 6 «в»  | 4   | 10  | 12  | 1   | 93   | 52          | 3,5           | 26           | 0               | 1               |
| Итого: | 7   | 22  | 26  | 2   | 95   | 51          | 3,6           | 55           | 0               | 2               |

| <b>ВПР 2024 Биология концентрическая 6 класс</b> |  |                  |                          |          |          |          |          |
|--|--|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| <b>Статистика по отметкам</b>                    |  |                  |                          |          |          |          |          |
| <b>Максимальный первичный балл:</b>              |  | 24               |                          |          |          |          |          |
| <b>Дата:</b>                                     |  | 25.03.2024       |                          |          |          |          |          |
| <b>Группы участников</b>                         |  | <b>Кол-во ОО</b> | <b>Кол-во участников</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| Вся выборка                                      |  | 4502             | 120849                   | 9,69     | 41,67    | 36,89    | 11,75    |

|                            |    |      |      |       |       |       |
|----------------------------|----|------|------|-------|-------|-------|
| Республика Ингушетия       | 68 | 2450 | 6,45 | 49,14 | 31,39 | 13,02 |
| Назрановский район         | 20 | 712  | 6,88 | 50,7  | 33,43 | 8,99  |
| ГБОУ "СОШ № 1 с.п. Плиево" |    | 58   | 5,17 | 43,1  | 39,66 | 12,07 |

## **Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:**

1.2 Определение область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен-10 чел. 83%;

2.1 Определение важнейших структур организма-5 чел. 42% 3- Работа с текстом биологического содержания- 6 чел. 50%

**4.2** Работа с биологическими объектами- 5 чел. 42% 8.1-Анализ виртуального эксперимента- 8 чел. 66% **Рекомендации и предложения.**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). 2.Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. 3.В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.

## **История 6 «б» класс 19.03.2024**

Обучающихся в классе: 28 чел.

Выполняли работу: 28 чел. без учета обучающихся с ОВЗ

Время выполнения работы: 45 минут

| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл | Соответствие |                 |                 |
|-----|-----|-----|-----|------|------------|--------------|--------------|-----------------|-----------------|
|     |     |     |     |      |            |              | Подтвердил и | Выше четвертной | Ниже четвертной |
| 5   | 9   | 12  | 2   | 93   | 50         | 3,5          | 27           | 0               | 2               |

## ВПР 2024 История 6 класс

|                              |            |                   |       |       |       |       |
|------------------------------|------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| Статистика по отметкам       |            |                   |       |       |       |       |
| Предмет:                     | История    |                   |       |       |       |       |
| Максимальный первичный балл: | 16         |                   |       |       |       |       |
| Дата:                        | 19.03.2024 |                   |       |       |       |       |
| Группы участников            | Кол-во ОО  | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка                  | 26362      | 726624            | 4,55  | 43,24 | 38,55 | 13,66 |
| Республика Ингушетия         | 130        | 4330              | 6,35  | 47,23 | 33,81 | 12,61 |
| Назрановский район           | 38         | 1135              | 7,14  | 49,07 | 33,83 | 9,96  |
| ГБОУ "СОШ№ 1 с.п. Плиево"    |            | 28                | 10,71 | 39,29 | 32,14 | 17,86 |

Анализ результатов ВПР по истории в 6А класса показал хороший уровень умения работать с текстовыми историческими источниками, излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работать с исторической картой.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

1- Русь в IX начале XIII веков - 42%

4-Политическое развитие Московского княжества в первой половине XIVвека - 75%

2-Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси - 25%

4-Исторические личности и их мероприятия

## Выводы и рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

## Обществознание 6 «а», 6 «в» класс 29.03.2024

Обучающихся в классах: 57

Выполняли работу: 57

Время выполнения работы: 45 минут

| класс | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл | Соответствие |                 |                 |
|-------|-----|-----|-----|-----|------|------------|--------------|--------------|-----------------|-----------------|
|       |     |     |     |     |      |            |              | Подтвердил и | Выше четвертной | Ниже четвертной |
| 6 «а» | 4   | 12  | 12  | 2   | 93   | 52         | 3,6          | 28           |                 | 2               |
| 6 «в» | 3   | 11  | 12  | 1   | 95   | 52         | 3,5          | 26           |                 | 1               |
| Итого | 7   | 23  | 24  | 3   | 94   | 52         | 3,5          | 54           |                 | 3               |

| <b>ВПР 2024 География 7 класс</b>   |                  |                          |          |          |          |          |
|-------------------------------------|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Статистика по отметкам              |                  |                          |          |          |          |          |
| <b>Максимальный первичный балл:</b> |                  | 35                       |          |          |          |          |
| <b>Дата:</b>                        | 29.03.2024       |                          |          |          |          |          |
| <b>Группы участников</b>            | <b>Кол-во ОО</b> | <b>Кол-во участников</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| Вся выборка                         | 20967            | 466884                   | 10       | 50,33    | 31,57    | 8,11     |
| Республика Ингушетия                | 109              | 2742                     | 8,75     | 50,47    | 31,33    | 9,45     |
| Назрановский район                  | 28               | 659                      | 9,56     | 52,96    | 30,5     | 6,98     |
| ГБОУ "СОШ № 1 с.п. Плиево"          |                  | 18                       | 5,56     | 50       | 33,33    | 11,11    |

**Анализ результатов ВПР по обществознанию** Работа состояла из 8 заданий, каждое из которых предполагало развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. В 6-х кл работа показала большой процент затруднений в освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений.

Более успешно выполнены учащимися задания: №1, 3,7 Выполнены на недостаточном уровне задания:

2-Человек и социальное окружение- 31%

3-6-Сферы общественной жизни- 38%

8-Политика. Право- 38%

5.2. Раскрыть смысл высказывания - 89%

### **Выводы и рекомендации:**

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.
2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

## **Анализ ВПР 7 классы**

**Русский язык 21.03.2024г.**

| классы | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл | Соответствие |                 |                 |
|--------|-----|-----|-----|-----|------|------------|--------------|--------------|-----------------|-----------------|
|        |     |     |     |     |      |            |              | Подтвердил и | Выше четвертной | Ниже четвертной |
| 7а     | 3   | 7   | 7   | 1   | 95   | 52         | 3,4          | 17           | 0               | 1               |

|       |           |           |           |          |           |           |            |    |   |   |
|-------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|------------|----|---|---|
| 7б    | 3         | 9         | 8         | 2        | 92        | 54        | 3,5        | 20 | 0 | 2 |
| 7в    | 3         | 10        | 10        | 2        | 92        | 52        | 3,4        | 23 | 0 | 2 |
| 7г    | 2         | 8         | 8         | 1        | 95        | 53        | 3,5        | 18 | 0 | 1 |
| Итого | <b>11</b> | <b>34</b> | <b>33</b> | <b>6</b> | <b>93</b> | <b>53</b> | <b>3,4</b> | 78 | 0 | 6 |

Всего обучающихся в классах: 26 без обучающихся с ОВЗ Выполнили работу: 25 человек, 1 отсутствовал по болезни Время выполнения работы: 90 минут.

**Анализ результатов по русскому языку** в 7 классах показал удовлетворительное качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом. В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1,3,4,7,11,13.

| <b>ВПР 2024 Русский язык 7 класс</b> |                  |                          |          |          |          |          |
|--------------------------------------|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| <b>Статистика по отметкам</b>        |                  |                          |          |          |          |          |
| <b>Максимальный первичный балл:</b>  | 47               |                          |          |          |          |          |
| <b>Дата:</b>                         | 21.03.2024       |                          |          |          |          |          |
| <b>Группы участников</b>             | <b>Кол-во ОО</b> | <b>Кол-во участников</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| Вся выборка                          | 35351            | 1434888                  | 12,42    | 44,93    | 34,56    | 8,09     |
| Республика Ингушетия                 | 142              | 7994                     | 10,66    | 49,31    | 31,29    | 8,74     |
| Назрановский район                   | 40               | 2178                     | 10,74    | 48,44    | 31,04    | 9,78     |
| ГБОУ "СОШ № 1 с.п. Плиево"           |                  | 84                       | 7,14     | 40,48    | 39,29    | 13,1     |

### **Выводы и рекомендации:**

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;
3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);
4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.

5. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

## Математика 23.03.2024г.

Всего обучающихся в классе: 84 без обучающихся с ОВЗ

Выполняли работу: 84 обучающихся

Время выполнения работы: 90 минут.

| классы       | «5»       | «4»       | «3»       | «2»      | Усп.      | % качества | Средний балл | Соответствие |                 |                 |
|--------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|------------|--------------|--------------|-----------------|-----------------|
|              |           |           |           |          |           |            |              | Подтвердили  | Выше четвертной | Ниже четвертной |
| 7а           | 2         | 8         | 7         | 1        | 95        | 52         | 3,5          | 17           | 0               | 1               |
| 7б           | 3         | 7         | 10        | 2        | 91        | 48         | 3,4          | 20           | 0               | 2               |
| 7в           | 3         | 9         | 11        | 2        | 92        | 48         | 3,5          | 23           | 0               | 2               |
| 7г           | 2         | 8         | 8         | 1        | 95        | 53         | 3,5          | 18           | 0               | 1               |
| <b>Итого</b> | <b>10</b> | <b>31</b> | <b>36</b> | <b>6</b> | <b>93</b> | <b>51</b>  | <b>3,5</b>   | <b>78</b>    | <b>0</b>        | <b>6</b>        |

| <b>ВПР 2024 Математика 7 класс</b>  |  |                  |                          |          |          |          |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|
| Статистика по отметкам              |  |                  |                          |          |          |          |
| <b>Максимальный первичный балл:</b> |  | 19               |                          |          |          |          |
| <b>Дата:</b>                        |  | 23.03.2024       |                          |          |          |          |
| <b>Группы участников</b>            |  | <b>Кол-во ОО</b> | <b>Кол-во участников</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
| Вся выборка                         |  | 35228            | 1408634                  | 9,16     | 49,64    | 31,83    |
| Республика Ингушетия                |  | 142              | 7981                     | 8,02     | 52,98    | 29,48    |
| Назрановский район                  |  | 40               | 2175                     | 7,91     | 52,78    | 29,01    |
| ГБОУ "СОШ № 1 с.п. Плиево"          |  |                  | 84                       | 7,14     | 44,05    | 36,9     |

**Анализ результатов по математике** показал, что учащиеся неплохо справились с 1,3 4, 6, 12,13,14,15 заданиями.

3 задание Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика выполнили все учащиеся (100%).

13 задание. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем выполнили все учащиеся (100%).

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

1. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

2. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и

навыков:

1. Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.
2. Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

### **Выводы и рекомендации:**

1. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
3. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
4. При планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР (формулы сокращенного умножения).
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

### **Биология 23.03.2024г.**

Класс – 7 «а», 7 «г»

Всего обучающихся в классах: 37 без обучающихся с ОВЗ

Выполняли работу: 37 обучающихся

Время выполнения работы: 45 минут.

|              | «5»      | 3         | «3»       | «2»      | Усп.      | % качества | Средний балл | Соответствие |                 |                 |
|--------------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|------------|--------------|--------------|-----------------|-----------------|
|              |          |           |           |          |           |            |              | Подтвердил и | Выше четвертной | Ниже четвертной |
| 7 «а»        | 2        | 7         | 8         | 1        | 94        | 50         | 3,5          | 17           | 0               | 1               |
| 7 «б»        | 3        | 7         | 7         | 1        | 94        | 52         | 3,4          | 18           |                 | 1               |
| <b>Итого</b> | <b>5</b> | <b>14</b> | <b>15</b> | <b>2</b> | <b>94</b> | <b>51</b>  | <b>3,4</b>   | <b>35</b>    |                 | <b>2</b>        |

| <b>ВПР 2024 Биология 7 класс (концентрическая, по программе 8 класса линейная)</b> |  |                  |                          |          |          |          |
|--|--|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|
| <b>Статистика по отметкам</b>  |  |                  |                          |          |          |          |
| <b>Максимальный первичный балл:</b>  |  | 29               |                          |          |          |          |
| <b>Дата:</b>   |  | 19.03.2024       |                          |          |          |          |
| <b>Группы участников</b>   |  | <b>Кол-во ОО</b> | <b>Кол-во участников</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
| Вся выборка  |  | 6368             | 176484                   | 6,46     | 45,8     | 37,47    |
| Республика Ингушетия   |  | 41               | 1351                     | 6,74     | 50,48    | 31,38    |
| Назрановский район   |  | 16               | 475                      | 7,79     | 55,79    | 29,05    |
| ГБОУ "СОШ № 1 с.п. Плиево"   |  |                  | 36                       | 5,56     | 41,67    | 38,89    |

## Анализ результатов ВПР по биологии:

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся задания: 1,4.2, 7.2, 9.1, 9.3,10.2.

Задание 1. Затруднение вызвало определение науки, методов. Задание 4.2. проверяло умение знания для практической задачи. Почти все справились с определением признаков объекта и многие не смогли применить знания для решения практической задачи. Задание 7.2. было нацелено на проверку знаний важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне отрядов, а также знание отдельных представителей типов, отрядов. С первой частью задания основная часть учащихся справилась, а со второй частью, где было необходимо привести представителей «Кишечнополостных» и «Моллюсков» не справилось и не приступило вместе более 60 % обучающихся. В задании 9.1 затруднение вызвало определение среды обитания, а в задании 9.3 не все учащиеся смогли правильно расставить таксономические единицы. Работая над заданием 10.2, не смогли определить связи между органами и таксономической группой, к которой может принадлежать животное, имеющее данный орган, а также пояснение терминов.

## Выводы и рекомендации:

В следующем учебном году необходимо обратить внимание на:

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.
4. Активно отрабатывать умения работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.
5. необходимо откорректировать содержания тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

## Физика 23.03.2024г.

Всего обучающихся в 7 «б» и 7 «в» классах: 47 без обучающихся с ОВЗ

Выполнили работу: 47 обучающихся

Время выполнения работы: 45 минут.

|              | «5»      | «4»       | «3»       | «2»      | Усп.      | % качества | Средний балл | Соответствие |                 |                 |
|--------------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|------------|--------------|--------------|-----------------|-----------------|
|              |          |           |           |          |           |            |              | Подтвердил и | Выше четвертной | Ниже четвертной |
| <b>7 Б</b>   | 2        | 8         | 11        | 1        | 95        | 45         | 3,5          | 21           | 0               | 1               |
| <b>7 В</b>   | 3        | 10        | 10        | 2        | 92        | 52         | 3,5          | 23           | 0               | 2               |
| <b>Итого</b> | <b>5</b> | <b>18</b> | <b>21</b> | <b>3</b> | <b>93</b> | <b>49</b>  | <b>3,5</b>   | <b>44</b>    | <b>0</b>        | <b>3</b>        |

|                                     |                  |                          |          |          |          |          |
|-------------------------------------|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| <b>ВПР 2024 Физика 7 класс</b>      |                  |                          |          |          |          |          |
| <b>Статистика по отметкам</b>       |                  |                          |          |          |          |          |
| <b>Максимальный первичный балл:</b> |                  | 18                       |          |          |          |          |
| <b>Дата:</b>                        | 19.03.2024       |                          |          |          |          |          |
| <b>Группы участников</b>            | <b>Кол-во ОО</b> | <b>Кол-во участников</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| Вся выборка                         | 26427            | 699823                   | 8,43     | 45,32    | 34,58    | 11,67    |
| Республика Ингушетия                | 125              | 4063                     | 7,75     | 50,58    | 29,63    | 12,04    |
| Назрановский район                  | 38               | 1075                     | 9,95     | 51,35    | 28,28    | 10,42    |
| ГБОУ "СОШ № 1 с.п. Плиево"          |                  | 47                       | 6,38     | 42,55    | 38,3     | 12,77    |

**Наибольшие затруднения** вызвали задания:

№ 3.2 (собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос);

№ 5 (анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного деятеля; проверка знания/понимания социальных свойств человека);

№ 7.2 (поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах).

При этом 10 учеников не приступили к выполнению задания № 9 на речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Проверочная работа показала удовлетворительный результат.

**Рекомендации:**

1. скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

2. повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;

3. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

4. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

5. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);

6. на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

7. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

## Обществознание 25.03.2024г.

Всего обучающихся 7 «б» и 7 «в» классах: 13 без обучающихся с ОВЗ

Выполняли работу: 12 обучающихся, 1 отсутствовал по уважительной причине  
Время выполнения работы: 45 минут.

|            | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл | Соответствие |                 |                 |
|------------|-----|-----|-----|-----|------|------------|--------------|--------------|-----------------|-----------------|
|            |     |     |     |     |      |            |              | Подтвердил и | Выше четвертной | Ниже четвертной |
| <b>7 Б</b> | 3   | 9   | 9   | 1   | 3,5  | 95         | 52           | 21           | 0               | 1               |

|              |          |           |           |          |            |           |           |           |  |          |
|--------------|----------|-----------|-----------|----------|------------|-----------|-----------|-----------|--|----------|
| 7 В          | 3        | 10        | 10        | 2        | 3,5        | 92        | 52        | 23        |  | 2        |
| <b>Итого</b> | <b>6</b> | <b>19</b> | <b>19</b> | <b>3</b> | <b>3,5</b> | <b>93</b> | <b>52</b> | <b>44</b> |  | <b>3</b> |

| <b>ВПР 2024 Обществознание 7 класс</b> |  |                  |                          |          |          |          |          |
|--|--|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Статистика по отметкам                 |  |                  |                          |          |          |          |          |
| <b>Максимальный первичный балл:</b>    |  |                  |                          |          |          | 21       |          |
| <b>Дата:</b>                           |  | 25.03.2024       |                          |          |          |          |          |
| <b>Группы участников</b>               |  | <b>Кол-во ОО</b> | <b>Кол-во участников</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| Вся выборка                            |  | 21654            | 480370                   | 8,96     | 41,75    | 38,32    | 10,96    |
| Республика Ингушетия                   |  | 111              | 2717                     | 8,24     | 51,16    | 31,58    | 9,02     |
| Назрановский район                     |  | 36               | 802                      | 9,48     | 49,75    | 33,29    | 7,48     |
| ГБОУ "СОШ № 1 с.п. Плиево"             |  |                  | 48                       | 6,25     | 39,58    | 41,67    | 12,5     |

Максимальный балл 21 не набрал никто. Основные затруднения вызвали задания:

№5- Социальные ценности и нормы- 42%

№8- Основы российского права- 33%

№9- Человек как участник правовых отношений- 50%

## География 25.03.2024г.

Всего обучающихся в 7 «а» классе: 18 без обучающихся с ОВЗ

Выполняли работу: 18 обучающихся

Время выполнения работы: 45 минут.

| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл | Соответствие |                 |                 |
|-----|-----|-----|-----|------|------------|--------------|--------------|-----------------|-----------------|
|     |     |     |     |      |            |              | Подтвердил и | Выше четвертной | Ниже четвертной |
| 2   | 7   | 8   | 1   | 94   | 50         | 3,5          | 17           | 0               | 1               |

| <b>ВПР 2024 География 7 класс</b>   |  |                  |                          |          |          |          |          |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Статистика по отметкам              |  |                  |                          |          |          |          |          |
| <b>Максимальный первичный балл:</b> |  |                  |                          |          |          | 35       |          |
| <b>Дата:</b>                        |  | 25.03.2024       |                          |          |          |          |          |
| <b>Группы участников</b>            |  | <b>Кол-во ОО</b> | <b>Кол-во участников</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| Вся выборка                         |  | 20967            | 466884                   | 10       | 50,33    | 31,57    | 8,11     |
| Республика Ингушетия                |  | 109              | 2742                     | 8,75     | 50,47    | 31,33    | 9,45     |
| Назрановский район                  |  | 28               | 659                      | 9,56     | 52,96    | 30,5     | 6,98     |
| ГБОУ"СОШ № 1 с.п. Плиево"           |  |                  | 18                       | 5,56     | 50       | 33,33    | 11,11    |

Максимальный балл 35 в классе не набрал никто. Двое обучающихся на подтвердили отметки прошлой четверти, показали результат ниже. Допущены ошибки в заданиях:

1. Умение анализировать климатический пояс с учетом территориальных особенностей территорий - 46%
2. Использовать модели и схемы для определения и описания процессов и описания предметов - 38%
3. Представление о неоднородности Земли, в пространстве, во времени-53%

## Выводы и рекомендации:

Работа выполнена на удовлетворительном уровне. Все задания соответствовали изученным темам.

1. Усилить работу по определению основных географ. закономерностей, умение анализировать материал;
2. Обратить внимание на работу с источниками.

## Анализ ВПР 8 классы

Русский язык 23.03.2024г.

Всего обучающихся в классе: 80 без обучающихся с ОВЗ

Выполняли работу: 80 обучающихся

Время выполнения работы: 90 минут.

| классы       | «5»       | «4»       | «3»       | «2»      | Усп.      | % качества | Средний балл | Соответствие |                 |                 |
|--------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|------------|--------------|--------------|-----------------|-----------------|
|              |           |           |           |          |           |            |              | Подтвердили  | Выше четвертной | Ниже четвертной |
| 8 А          | 5         | 10        | 12        | 1        | 96        | 53         | 3,5          | 27           | -               | 1               |
| 8 Б          | 3         | 9         | 12        | 1        | 95        | 49         | 3,5          | 24           | -               | 1               |
| 8 В          | 4         | 10        | 11        | 2        | 93        | 52         | 3,5          | 25           | -               | 2               |
| <b>Итого</b> | <b>12</b> | <b>29</b> | <b>35</b> | <b>4</b> | <b>94</b> | <b>51</b>  | <b>3,5</b>   | <b>66</b>    | <b>-</b>        | <b>4</b>        |

| ВПР 2024 Русский язык 8 класс |  |            |                   |  |       |       |       |      |
|-------------------------------|--|------------|-------------------|--|-------|-------|-------|------|
| Статистика по отметкам        |  |            |                   |  |       |       |       |      |
| Максимальный первичный балл:  |  |            | 51                |  |       |       |       |      |
| Дата:                         |  | 23.03.2024 |                   |  |       |       |       |      |
| Группы участников             |  | Кол-во ОО  | Кол-во участников |  | 2     | 3     | 4     | 5    |
| Вся выборка                   |  | 35482      | 1383643           |  | 14,44 | 38,05 | 38,28 | 9,22 |
| Республика Ингушетия          |  | 143        | 7561              |  | 11,31 | 45,39 | 34,41 | 8,89 |
| Назрановский район            |  | 40         | 2051              |  | 11,26 | 45,05 | 35,35 | 8,34 |
| ГБОУ "СОШ № 1 с.п. Плиево"    |  |            | 80                |  | 6,25  | 40    | 38,75 | 15   |

### Допущены ошибки в заданиях 8 класса:

| № задания | Блоки ОП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)  | Кол-во об-ся, допустивших ошибки (%) |
|-----------|--|--------------------------------------|
| 1         | 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 73%                                  |
|           | 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные  | 60%                                  |

|   |   |      |
|---|---|------|
|   | правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  |      |
|   | 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания   | 100% |
|   | 2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения  | 7%   |
|   | 2К2. Проводить морфологический анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения  | 47%  |
|   | 2К3. Проводить синтаксический анализ предложения  | 53%  |
| 3 | 3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  | 47%  |
| 4 | 4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания   | 93%  |
| 5 | 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога  | 40%  |
| 6 | 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи   | 60%  |
| 7 | 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели | 73%  |
| 8 | 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-  | 53%  |

|    |   |     |
|----|---|-----|
|    | смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;   |     |
| 9  | 9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение)   | 27% |
| 10 | 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова   | 13% |
| 11 | 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей   | 33% |
| 12 | 12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения   | 27% |
| 13 | 13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей  | 20% |
| 14 | 14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова  | 73% |
| 15 | 15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 13% |
| 16 | 16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки  | 7%  |

|    |  |    |
|----|--|----|
|    | знаков препинания в предложении  |    |
| 17 | 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 7% |

Более успешно выполнен учащимися задания №3, 9, 10,,11, 12,13,15,16,17 Выполнены на недостаточном уровне задания № 4,6,7,8,11,14

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание -0

Наибольшее затруднение вызвали следующие вопросы:

1. задания 4: Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы 2. задание 6: Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

3. задание 7: Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли;

4. задание 8: Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы

5. задание 11: Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи

6. задание 14: Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) **Коррекция знаний**: запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, наметить индивидуальный план работы; продолжить работу по анализу текстов; систематическое включение в работу на уроке упражнений на совершенствование навыка правописания изученных орфограмм; развитие пунктуационных навыков.

## Выводы

учащиеся 8-ых классов не плохо справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

## Рекомендации:

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение,

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы;
- определять тип односоставного предложения;
- умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению);

- обособленные определения и обстоятельства, умение Графически обозначать. На основании полученных результатов и проведенного анализа:
- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включить в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых вызывают затруднения, установить причины выявленных проблем, разработать план работы на следующий год по их устранению.
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы.
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках(презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

### **Допущены ошибки в заданиях 8 класса:**

| № задания | Блоки ОП ( обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)   | Количество обучающихся, допустивших ошибки ( %) |
|-----------|--|---|
| 1         | 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 79%   |
|           | 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 50%   |
|           | 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 100%  |
|           | 2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения   | 100%  |
|           | 2К2. Проводить морфологический анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения   | 29%   |
|           | 2К3. Проводить синтаксический анализ предложения   | 7%  |
| 3         | 3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания                                       | 29%   |
| 4         | 4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их  | 57%   |

|    |  |     |
|----|--|-----|
|    | формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  |     |
| 5  | 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога   | 7%  |
| 6  | 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи  | 43% |
| 7  | 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели | 57% |
| 8  | 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;                                 |     |
| 9  | 9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)  | 7%  |
| 10 | 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова  | 7%  |
| 11 | 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей  | 21% |
| 12 | 12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения  | 43% |
| 13 | 13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей   | 7%  |
| 14 | 14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова   | 14% |
| 15 | 15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным  | 14% |

|    |  |     |
|----|--|-----|
|    | согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания  |     |
| 16 | 16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 7%  |
| 17 | 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей   | 21% |

Более успешно выполнен учащимися задания №2, 8, 10,11,13,15,16,17 Выполнены на недостаточном уровне задания № 4,6,7

Наибольшее затруднение вызвали следующие вопросы:

1. задания 4: Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы 2. задание 6: Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

3. задание 7: Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли;

4. задание 8: Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы

5. задание 11: Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи

6. задание 14: Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) **Коррекция знаний:** запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, наметить индивидуальный план работы; продолжить работу по анализу текстов; систематическое включение в работу на уроке упражнений на совершенствование навыка правописания изученных орфограмм; развитие пунктуационных навыков.

### **Выводы**

учащиеся 8-ых классов не плохо справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

### **Рекомендации:**

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение,

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы;
- определять тип односоставного предложения;
- умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению);
- обособленные определения и обстоятельства, умение Графически обозначать. На основании полученных результатов и проведенного анализа:
- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включить в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых вызывают затруднения, установить причины выявленных проблем, разработать план работы на следующий год по их устранению.
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы.
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

## Математика 21.03.2024

Всего обучающихся в классе: 80 без обучающихся с ОВЗ

Выполняли работу: 80

Время выполнения работы: 90 минут.

| классы       | «5»       | «4»       | «3»       | «2»      | Усп.      | % качества | Средний балл | Соответствие |                 |                 |
|--------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|------------|--------------|--------------|-----------------|-----------------|
|              |           |           |           |          |           |            |              | Подтвердил   | Выше четвертной | Ниже четвертной |
| 8А           | 3         | 11        | 12        | 2        | 93        | 50         | 3,5          | 26           | 0               | 2               |
| 8Б           | 3         | 10        | 10        | 1        | 95        | 52         | 3,4          | 24           | 0               | 1               |
| 8В           | 4         | 10        | 11        | 2        | 93        | 52         | 3,4          | 25           | 0               | 2               |
| <b>Итого</b> | <b>10</b> | <b>32</b> | <b>33</b> | <b>5</b> | <b>94</b> | <b>52</b>  | <b>3,4</b>   | <b>75</b>    | <b>0</b>        | <b>5</b>        |

### ВПР 2024 Математика 8 класс

| Статистика по отметкам       |           |                   |      |       |       |       |
|------------------------------|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Максимальный первичный балл: |           | 25                |      |       |       |       |
| Дата:                        |           | 19.03.2024        |      |       |       |       |
| Группы участников            | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка                  | 35322     | 1351776           | 9,16 | 56,45 | 30,21 | 4,18  |
| Республика Ингушетия         | 143       | 7547              | 8,72 | 53,39 | 29,55 | 8,34  |
| Назрановский район           | 40        | 2039              | 9,72 | 51,48 | 29,68 | 9,11  |
| ГБОУ "СОШ № 1 с.п. Плиево"   |           | 80                | 7,5  | 40    | 41,25 | 11,25 |

### Анализ результатов по математике

Обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями № 2-8, 10-12; Выполнены на недостаточном уровне задания 1, 9,13.

Не смог выполнить ни один обучающийся задания 15,17,19.

Допущены ошибки в заданиях:

- 1- Владение вычислительными навыками (десятичные, обыкновенные дроби)- 21%
- 15- Геометрическое практико-ориентированное задание с развернутым ответом- 66%
- 16(2)- Умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде графика- 34%
- 4- Владение понятиями «Функция», «График функций», решение уравнений- 31%
- 5-7- Умение читать информацию, представлять в таблице (практико-ориентированное)- 34%
- 9- Преобразование буквенных дробно-рациональных выражений- 38%
- 13- Умение оперировать свойствами геометрических фигур (тригонометрические функции)- 38%
- 15- Геометрическое практико-ориентированное задание с развернутым ответом- 52%
- 17- Геометрическое задание на знание свойств фигур- в основном не приступали к выполнению- 100%
- 18- Текстовая задача на составление дробно-рационального уравнения- 41%
- 19- 19- не приступали к выполнению- 92%

## Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
10. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

# Физика 8 «а» класс 25.03.2024.

Обучающихся в 8 классе: 28 об-ся.

Выполняли работу: 28 чел.

Время выполнения работы: 45 минут

| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл | Соответствие |                 |                 |
|-----|-----|-----|-----|------|------------|--------------|--------------|-----------------|-----------------|
|     |     |     |     |      |            |              | Подтвердил и | Выше четвертной | Ниже четвертной |
| 3   | 11  | 12  | 2   | 93   | 50         | 3,5          | 26           |                 | 2               |

| <b>ВПР 2024 Физика 8 класс</b> |  |            |                   |      |       |       |       |
|--------------------------------|--|------------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Статистика по отметкам         |  |            |                   |      |       |       |       |
| Максимальный первичный балл:   |  | 18         |                   |      |       |       |       |
| Дата:                          |  | 25.03.2024 |                   |      |       |       |       |
| Группы участников              |  | Кол-во ОО  | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка                    |  | 21373      | 452346            | 8,72 | 46,79 | 34,31 | 10,18 |
| Республика Ингушетия           |  | 103        | 2666              | 7,65 | 50,98 | 30,68 | 10,69 |
| Назрановский район             |  | 29         | 750               | 8    | 50,27 | 32,8  | 8,93  |
| ГБОУ "СОШ № 1 с.п. Плиево"     |  |            | 28                | 7,14 | 42,86 | 39,29 | 10,71 |

**Анализ результатов по физике** показал, что материал, пройденный за курс, усвоен обучающимися на базовом уровне. Большинство подтвердили свои отметки. Обучающиеся показали удовлетворительные предметные и метапредметные результаты.

### Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответе на задания

№ 2, 4, 6, 7, 8,9. К решению задания с номером 10 и 11 никто не приступал. Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления.

### **Выводы и рекомендации:**

1. Необходимо продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки по темам, в которых обучающиеся показали ошибки.
3. Сформировать план индивидуальной работы, групповых консультаций. 4. Больше уделять внимания заданиям на решение физических задач.
5. Развивать навыки смыслового чтения, работы с текстом, описывать и объяснять.

# География 8 «а» класс 27.03.2024.

Обучающихся в 8 классе: 28 об-ся.

Выполняли работу: 28 чел.

Время выполнения работы: 45 минут

| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл | Соответствие |                 |                 |
|-----|-----|-----|-----|------|------------|--------------|--------------|-----------------|-----------------|
|     |     |     |     |      |            |              | Подтвердили  | Выше четвертной | Ниже четвертной |
| 4   | 11  | 11  | 2   | 93   | 50         | 3,5          | 26           | -               | 2               |

| <b>ВПР 2024 География 8 класс</b> |           |                   |      |       |       |       |
|-----------------------------------|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Статистика по отметкам            |           |                   |      |       |       |       |
| Максимальный первичный балл:      |           | 33                |      |       |       |       |
| Дата:                             |           | 19.03.2024        |      |       |       |       |
| Группы участников                 | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка                       | 20990     | 451530            | 8,68 | 47,53 | 34,85 | 8,94  |
| Республика Ингушетия              | 104       | 2622              | 7,86 | 50,31 | 31,2  | 10,64 |
| Назрановский район                | 29        | 694               | 9,37 | 52,74 | 27,95 | 9,94  |
| ГБОУ "СОШ № 1 с.п. Плиево"        |           | 28                | 7,14 | 42,86 | 35,71 | 14,29 |

#### Типичные ошибки:

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

#### Выводы и рекомендации:

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

## История 8 «б» класс 27.03.2024.

Обучающихся в 8 классе: 25 об-ся.

Выполняли работу: 25 чел.

Время выполнения работы: 45 минут

|     |     |     |     |     |                   |                     |                 |                    |                    |
|-----|-----|-----|-----|-----|-------------------|---------------------|-----------------|--------------------|--------------------|
| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп | %<br>качеств<br>а | Сред<br>ний<br>балл | Соответствие    |                    |                    |
|     |     |     |     |     |                   |                     | Подтвердил<br>и | Выше<br>четвертной | Ниже<br>четвертной |
| 3   | 10  | 10  | 2   | 92  | 52                | 3,5                 | 23              | -                  | 2                  |

|                                     |  |                  |                          |            |          |          |          |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------------|------------|----------|----------|----------|
| <b>ВПР 2024 История 8 класс</b>     |  |                  |                          |            |          |          |          |
| <b>Статистика по отметкам</b>       |  |                  |                          |            |          |          |          |
| <b>Максимальный первичный балл:</b> |  |                  |                          |            |          | 17       |          |
| <b>Дата:</b>                        |  |                  |                          | 27.03.2024 |          |          |          |
| <b>Группы участников</b>            |  | <b>Кол-во ОО</b> | <b>Кол-во участников</b> | <b>2</b>   | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| Вся выборка                         |  | 21572            | 462535                   | 5,18       | 40,53    | 38,93    | 15,36    |
| Республика Ингушетия                |  | 109              | 2685                     | 8,12       | 48,6     | 31,28    | 11,99    |
| Назрановский район                  |  | 31               | 722                      | 6,65       | 53,74    | 29,5     | 10,11    |
| ГБОУ "СОШ № 1 с.п. Плиево"          |  |                  | 25                       | 8          | 40       | 40       | 12       |

Более успешно выполнены задания обучающимися: 2, 3, 5, 6, 7, 10.

Недостаточно сформировано умения при выполнении заданий: 1,4,8 и 9.

Допущенные ошибки (самые распространенные выделить особо):

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Возможные причины наиболее распространенных ошибок: не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

**Вывод:** Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть

- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

3. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

5. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

## Биология 8 «в» класс 25.03.2024.

Обучающихся в 8 классе: 27 об-ся.

Выполняли работу: 27 чел.

Время выполнения работы: 45 минут

Максимальный балл: 29

| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп | % качества | Средний балл | Соответствие |                 |                 |
|-----|-----|-----|-----|-----|------------|--------------|--------------|-----------------|-----------------|
|     |     |     |     |     |            |              | Подтвердил и | Выше четвертной | Ниже четвертной |
| 4   | 11  | 11  | 1   | 93  | 52         | 3,5          | 26           | -               | 1               |

| <b>ВПР 2024 Биология концентрическая 8 класс</b> |           |                   |      |       |       |       |
|--|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Статистика по отметкам                           |           |                   |      |       |       |       |
| Максимальный первичный балл:                     |           | 29                |      |       |       |       |
| Дата:  |           | 25.03.2024        |      |       |       |       |
| Группы участников                                | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка                                      | 9635      | 214706            | 5,11 | 48,05 | 37,61 | 9,23  |
| Республика Ингушетия                             | 64        | 1490              | 5,97 | 51,68 | 31,61 | 10,74 |
| Назрановский район                               | 20        | 435               | 6,67 | 57,24 | 28,51 | 7,59  |
| ГБОУ "СОШ № 1 с.п. Плиево"                       |           | 27                | 3,7  | 44,44 | 37,04 | 14,81 |

### Допущенные ошибки

- у всех обучающихся 8 класса недостаточно сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;
- не все обучающиеся умеют правильно использовать сравнение биологических объектов с их моделями для решения практических задач;
- умение работать с рисунками, представленными в виде схемы (изображение цикла развития печёночного сосальщика) недостаточно сформировано у всех обучающихся;
- большинство обучающихся испытали затруднения при проведении сравнения биологических объектов и таксонов между собой;
- у всех обучающихся 8 класса недостаточно сформировано умение работать с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.
- у большинства обучающихся не полностью сформировано умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

### Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Сформировать у детей умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
4. Формировать у обучающихся умение работать с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.
5. Научить обучающихся правильно делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму, сравнивать биологические объекты между собой.
6. Сформировать у обучающихся умение работать с рисунками, представленными в виде схемы (изображение цикла развития печёночного сосальщика).
7. Продолжать формировать у обучающихся навыки самостоятельной работы.

8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

## Обществознание 8 «в» класс 27.03.2024.

Обучающихся в 8 классе: 27 об-ся.

Выполняли работу: 27 чел.

Время выполнения работы: 45 минут

Максимальный балл: 22

| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп | % качества | Средний балл | Соответствие |                 |                 |
|-----|-----|-----|-----|-----|------------|--------------|--------------|-----------------|-----------------|
|     |     |     |     |     |            |              | Подтвердил и | Выше четвертной | Ниже четвертной |
| 4   | 11  | 11  | 1   | 93  | 52         | 3,5          | 26           | -               | 1               |

Более успешно выполнены задания обучающимися: 2, 3, 4, 5, 7,9,10.

Недостаточно сформировано умения при выполнении заданий: 1,6,8.

| <b>ВПР 2024 Обществознание 8 класс</b> |  |                  |                          |          |          |          |
|--|--|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|
| <b>Статистика по отметкам</b>          |  |                  |                          |          |          |          |
| <b>Максимальный первичный балл:</b>    |  | 22               |                          |          |          |          |
| <b>Дата:</b>                           |  | 27.03.2024       |                          |          |          |          |
| <b>Группы участников</b>               |  | <b>Кол-во ОО</b> | <b>Кол-во участников</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
| Вся выборка                            |  | 21720            | 464500                   | 8,3      | 45,71    | 35,02    |
| Республика Ингушетия                   |  | 105              | 2505                     | 8,1      | 52,14    | 29,34    |
| Назрановский район                     |  | 26               | 578                      | 6,06     | 51,04    | 32,35    |
| ГБОУ "СОШ № 1 с.п. Плиево"             |  |                  | 27                       | 7,41     | 44,44    | 37,04    |

Допущенные ошибки (самые распространенные выделить особо):

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Возможные причины наиболее распространенных ошибок: не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Вывод: Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

3. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

5. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

## Химия 8 «б» класс 25.03.2024.

Обучающихся в 8 классе: 25 об-ся.

Выполняли работу: 25 чел.

Время выполнения работы: 45 минут

Максимальный балл: 36

| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп | % качества | Средний балл | Соответствие |                 |                 |
|-----|-----|-----|-----|-----|------------|--------------|--------------|-----------------|-----------------|
|     |     |     |     |     |            |              | Подтвердили  | Выше четвертной | Ниже четвертной |
| 3   | 9   | 11  | 2   | 92  | 48         | 3,5          | 23           | -               | 2               |

| ВПР 2024 Химия 8 класс       |  |            |                   |      |       |       |
|------------------------------|--|------------|-------------------|------|-------|-------|
| Статистика по отметкам       |  |            |                   |      |       |       |
| Максимальный первичный балл: |  |            | 36                |      |       |       |
| Дата:                        |  | 25.03.2024 |                   |      |       |       |
| Группы участников            |  | Кол-во ОО  | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     |
| Вся выборка                  |  | 21358      | 457471            | 4,88 | 36,93 | 18,86 |
| Республика Ингушетия         |  | 102        | 2456              | 7,65 | 51,47 | 8,55  |
| Назрановский район           |  | 24         | 548               | 8,21 | 52,55 | 7,12  |
| ГБОУ "СОШ № 1 с.п. Плиево"   |  |            | 25                | 8    | 44    | 32    |

### Типичные ошибки:

Учащиеся не справились с заданиями 6.2, 6.4, 6.5 на :

- Умение находить недостающую информацию для определения величин и умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать
- Умение делать выводы на основании проведенного анализа физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам
- Умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении
- Умение производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро»

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.1, 1.2,2.1, 2.2, 4.4, 5.1,6.3, 7.1, 7.3 на:

- Умение определять различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями;
- Умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений;
- Умение определять различия между химическими реакциями и физическими явлениями

- Умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля», используя сведения, приведенные в табличной форме;
- Умения обучающихся классифицировать химические вещества, выбранные самостоятельно из предложенного списка; Умение составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям необходимых формул веществ
- Практические умения и знания лабораторных способов получения веществ и/или способов выделения их из смесей
- Практические умения и знания лабораторных способов получения веществ с использованием химической посуды и лабораторного оборудования

### Выводы и рекомендации:

для улучшения качества обучения в 8 классе необходимо учесть следующие рекомендации

### Рекомендации:

- Спланировать по результатам анализа коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
- Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся)
- Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся

## Биология 11 класс 02.03.2024 г.

Обучающихся в 11 классах: 26 без обучающихся с ОВЗ

Выполняли работу: 26 чел.

Время выполнения работы: 90 минут

|              | «5»       | «4»      | «3»      | «2»      | Усп.       | %качества | Средний балл | Соответствие |                 |                 |
|--------------|-----------|----------|----------|----------|------------|-----------|--------------|--------------|-----------------|-----------------|
|              |           |          |          |          |            |           |              | Подтвердили  | Выше четвертной | Ниже четвертной |
| <b>11 А</b>  | 5         | 4        | 1        | -        | 100        | 96        | 4,5          | 9            | 1               | 0               |
| <b>11 Б</b>  | 11        | 5        | -        | -        | 100        | 96        | 4,5          | 13           | 3               | 0               |
| <b>Итого</b> | <b>16</b> | <b>9</b> | <b>1</b> | <b>-</b> | <b>100</b> | <b>96</b> | <b>4,5</b>   | <b>22</b>    | <b>4</b>        | <b>0</b>        |

| <b>ВПР 2024 Биология 11 класс</b>   |  |                  |                          |          |          |          |          |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| <b>Статистика по отметкам</b>       |  |                  |                          |          |          |          |          |
| <b>Максимальный первичный балл:</b> |  | 32               |                          |          |          |          |          |
| <b>Дата:</b>                        |  | 02.03.2024       |                          |          |          |          |          |
| <b>Группы участников</b>            |  | <b>Кол-во ОО</b> | <b>Кол-во участников</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| Вся выборка                         |  | 10754            | 143873                   | 2,06     | 22,53    | 46,86    | 28,55    |
| Республика Ингушетия                |  | 50               | 652                      | 3,22     | 37,12    | 38,65    | 21,01    |
| Назрановский район                  |  | 10               | 142                      | 1,41     | 37,32    | 38,73    | 22,54    |
| ГБОУ "СОШ № 1 с.п. Плиево"          |  |                  | 26                       | 0        | 11,54    | 34,62    | 53,85    |

### Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 11,12,13.

Задание 11 содержит изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 11, 13 предполагают выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 12, 13 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Задание 12 представляет собой элементарные биологические задачи.

**Выводы:** обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

### **Рекомендации:**

**1.** Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

**2.** На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

**3.** Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам: «Основа цитологии», «Основы учения об эволюции», «Основы экологии» учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

**4.** Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам: «экологические пирамиды», «Энергетический обмен в клетке», «Строение клетки», «Основные учение об эволюции», проблемным для класса в целом

**5.** на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

**6.** По темам, проблемным для класса в целом;

**7.** На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

**8.** Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

# История 11 класс 05.03.2024г.

Обучающихся в 11 классе: 5 без обучающихся с ОВЗ Выполнили работу: 5 чел.

Время выполнения работы: 90 минут

|              | «5»       | «4»       | «3»      | «2»      | Усп.       | % качества | Средний балл | Соответствие |                 |                 |
|--------------|-----------|-----------|----------|----------|------------|------------|--------------|--------------|-----------------|-----------------|
|              |           |           |          |          |            |            |              | Подтвердили  | Выше четвертной | Ниже четвертной |
| <b>11 А</b>  | 4         | 4         | 2        | -        | 100        | 80         | 4,2          | 8            | 1               | 1               |
| <b>11 Б</b>  | 10        | 6         | -        | -        | 100        | 100        | 4,9          | 14           | 2               | -               |
| <b>Итого</b> | <b>14</b> | <b>10</b> | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>100</b> | <b>92</b>  | <b>4,6</b>   | <b>22</b>    | <b>3</b>        | <b>1</b>        |

| <b>ВПР 2024 История 11 класс</b>    |                  |                          |          |          |          |          |
|-------------------------------------|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| <b>Статистика по отметкам</b>       |                  |                          |          |          |          |          |
| <b>Максимальный первичный балл:</b> |                  | 21                       |          |          |          |          |
| <b>Дата:</b>                        | 05.03.2024       |                          |          |          |          |          |
| <b>Группы участников</b>            | <b>Кол-во ОО</b> | <b>Кол-во участников</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| Вся выборка                         | 12618            | 202470                   | 1,92     | 20,98    | 47,72    | 29,38    |
| Республика Ингушетия                | 49               | 683                      | 3,07     | 32,65    | 45,1     | 19,18    |
| Назрановский район                  | 7                | 103                      | 0,97     | 30,1     | 43,69    | 25,24    |
| ГБОУ "СОШ № 1 с.п. Плиево"          |                  | 26                       | 0        | 23,08    | 53,85    | 23,08    |

**Выводы:** Обучающиеся 11 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

#### **Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
2. уделить внимание на изучение истории родного края;
3. на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы(с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
4. совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

### **Общие рекомендации:**

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 1.06.2024.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 1.06.2024.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 24.05.2024.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях на 2024-2025 учебный год.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ГИА, ВПР).

6. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов, обучающихся в срок до 31.08.2024.

8. Организовать повышение квалификации учителей русского языка, математики, биологии с целью повышения качества преподавания предметов.

## **Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы в 2024-2025 уч. году:**

Выводы: Анализируя данные таблиц, можно отметить, что участвовавших в ВПР – 424 обучающихся из 4-8, 11 классов:

- понизивших результаты ВПР - 44 чел, 10%
- подтвердивших результаты ВПР - 359 чел, 85%
- повысивших свой результат - 21 чел, 5%

Данные свидетельствуют о незначительном понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Причины: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся.

В тоже время, хочется отметить незначительную, но все-таки положительную динамику в сравнении с результатами прошлогоднего периода написания ВПР.

## **Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:
  - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
  - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
  - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовских заседаниях ШМО.
3. Классным руководителям 4–11-х классов:
  - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:
  - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
  - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
  - 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
  - 4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
  - 4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
  - 4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).
6. Провести заседания ШМО по системе оценивания образовательных результатов, обучающихся в срок до 31.08.2024г.

## Управленческие решения по результатам ВПР в ГБОУ «СОШ № 1 с. п. Плиево»

Результаты оценочных процедур служат основанием:

- для совершенствования преподавания учебных предметов;
- для повышения информированности,
- развития моделей родительского оценивания,
- принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

| №п/п | Причина   | Управленческие решения   | Основные документы для фиксации управленческие решения   |
|------|---|--|--|
| 1.   | Завышенные результаты обучающихся наВПР   | Внесение изменений в систему внутришкольного мониторинга в рамкахВСОКО.<br>Разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся или групп обучающихся с высокими достижениями /или проблемами/ в обучении через формирование образовательных маршрутов ученика, индивидуальных планов или индивидуализации учебных плановвнеурочной деятельности.   | Положение о системеВСОКО.<br>Корректировка программы развития школы.<br>Индивидуальные образовательные маршруты  |
| 2.   | Технология проведения ВПР (регламент, единый подход к трактовке критериев оценивания) | Изменения оценочных процедур в рамкахВСОКО.<br>Определение новых подходов к формированию фонда оценочных средствОО.<br>Обеспечить присутствие независимых и общественных наблюдателей при проведении ВПР   | КИМ с оценочными материалами (тематические демоверсии текущих и итоговых контрольных работ по математике и русскому языку с учетом кодификаторов).<br>Присутствие независимых и общественных наблюдателей: педагоги, не работающие в конкретном классе, а также в качестве независимых наблюдателейродители, чьи дети не обучаются в данном классе |
| 3.   | Выявлены пробелы в знаниях или навыках у обучающихся                                  | Корректировка рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности, приобретение необходимого оборудования, УМК и т.п.<br>Внедрение эффективных педагогических практик в образовательную систему ОО. | Рабочие программы, календарно-тематическое планирование с корректировкой тем.<br>КИМ с оценочнымиматериалами<br>Справка по итогам КОК  |
| 4.   | Методика подготовки обучающихся к ВПР /без натаскивания по демоверсиям/               | Организация внеурочной деятельности.<br>Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий   | Программы внеурочной деятельности<br>Справка по итогам КОК   |
| 5.   | Повышение качества подготовки учащихся  | Для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который  | План мероприятийБаза заданий<br>Справка по итогам КОК  |

|     |                                      |   |  |
|-----|--------------------------------------|---|--|
|     |                                      | предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей, работе с текстом. Включение в планирование заданий на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применения знаний в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД. |  |
| 6.  | Предметная компетенция учителя       | Скорректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей;  | Программа повышения квалификации педагогов План методической работы Методическое сопровождение учителей через наставничество |
| 7.  | Информирование родителей             | Информировать родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей   | Протокол родительского собрания  |
| 8.  | Объективность полученных результатов | Внести коррективы в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС, отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем  | План ВШК   |
| 9.  |                                      | Ввести в практику рассмотрение на заседаниях педагогических советов вопросов объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования   | План педсоветов  |
| 10. | Необъективность оценивания качества  | Разработка локального нормативного акта, регламентирующего формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации. Разработка локального нормативного акта, регламентирующего критериальную  | Локальные акты   |

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
|       |   | базу оценивания по каждому учебному предмету  |  |
| 11.   | Несоответствие оценивания за ВПР и итоговую отметку   | В рамках внутреннего контроля качества образования (при анализе классных журналов, посещениях учебных занятий) необходимо особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации.<br>В рамках реализации процедур ВСОКО необходимо: проводить системный анализ наличия корреляции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляции результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) | Справка по итогам ВШК  |
| 12    | Результаты выше//ниже текущего качества знаний  |   |  |
| 12.1. | Предметная компетенция учителя (недостаточное владение содержанием предмета) Методика преподавания, технологии обучения | Методическая помощь, курсы ПК, шефство-наставничество   | План методической работы школы, ШМО, план (программа) профессионального развития учителя                               |
| 12.2. | Необъективность оценивания текущих результатов учащихся (завышение, занижение)  | ВШК   | План ВШК   |
| 12.3. | Содержание ВПР  | Выбор УМК, корректировка ООП  | Перечень УМК, учебный план   |
| 13    | Результаты соответствуют текущему качеству знаний   |   |  |
| 13.1. | Предметная компетенция учителя (достаточное владение содержанием предмета)  | Участие в конкурсах по распространению опыта, моральные и материальные стимулы, подтверждение или повышение категории   | Портфолио учителя<br>Заявление на аттестацию<br>Лист оценки профессиональной деятельности учителя<br>Приказы директора |
| 13.2. | Технологии обучения   |   |  |
| 13.3. | Методика преподавания   |   |  |
| 13.4. | Качественное выполнение должностных обязанностей  | Моральные и материальные стимулы  |  |

## **Выводы**

1. 70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023-24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 4-х классах: 62 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5, 6, 7, 8-х классах.
2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества образовательных результатов по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества образовательных результатов по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку и математике.

## **Рекомендации**

1. Включить в повестку августовского педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. По результатам ВПР разработать методические рекомендации для учителей-предметников на 2024-2025 учебный год для устранения выявленных дефицитов. Срок – до 28.08.2024.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции результатов учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024-2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП. Срок – до 28.08.2024.

## **Анализ системы оценки достижения планируемых результатов**

В ГБОУ «СОШ № 1с.п. Плиево» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП НОО, ООО и СОО, требованиями ФГОС уровней образования и ФОП.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающегося и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. В 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.
2. Во 2–11-х классах:
  - в виде отметок по пятибалльной шкале;
  - безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

#### **Выводы**

1. С 1 сентября 2023 года система оценивания школы приведена в соответствие с ФООП. В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФООП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.

2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2024-25 учебном году следует запланировать мероприятия, направленные на анализ текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы по итогам 2023-24 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2024-25 учебный год.

3. Учителям русского языка и литературы (Плиева Ф. М., Плиева Т. И.) и математики (Мержоева З. В., Измайлова Л. х.) пересмотреть существующую систему оценивания предметных и метапредметных результатов учащихся на уроках и привести ее в соответствие с локальным нормативным актом «Положение о системе оценивания в ГБОУ «СОШ № 1 г. с.п. Плиево». Срок – до 26.08.2024.

4. Руководителям школьных методических объединений (Плиева М. З., Горчханова Ф. А., Горданова Р. Т., Хамхоева Л. Х., Гарданова Р. М.) включить в план работы на 2024-25 учебный год вопросы организации учителем оценочной деятельности на уроках. Срок – до 28.08.2024.

5. Заместителю директора по УВР З. Б. Плиевой провести с педагогами методическую учебу по вопросам использования критериального оценивания и средневзвешенного балла при осуществлении промежуточного оценивания. Срок – до 01.09.2024.

6. Заместителю директора по УВР Плиевой З. Б. включить в план ВШК мероприятия для педагогов по повышению объективности оценивания. Срок – до 01.09.2024.

## 6. Анализ реализации программ формирования УУД, развития УУД

В целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах.

**Таблица. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2023/24 учебном году**

| № п/п | Диагностическая работа                                    | Сроки проведения                       | Классы                             | Количество участников        | Уровень      |
|-------|---|--|------------------------------------|------------------------------|--------------|
| 1     | Комплексная работа по читательской грамотности            | 21.09.2023                             | 8 а класс                          | 31 чел.                      | Школьный     |
| 2     | Комплексная работа по читательской грамотности            | 28.09.2023                             | 8 б класс<br>8 в класс             | 31 чел.<br>28 чел.           | Школьный     |
| 3     | Комплексная работа по математической грамотности          | 26.10.2023<br>27.10.2023               | 9 а и б классы<br>9 в класс        | 60 чел.<br>24 чел.           | Школьный     |
| 4     | Тематическая работа по естественно-научной грамотности    | 21.11.2023<br>24.11.2023<br>27.11.2023 | 9 а клас<br>9 б класс<br>9 в класс | 32 чел.<br>24 чел.<br>30 чел | Региональный |
| 5     | Тематическая работа по читательской грамотности           | 20.11.2023-<br>28.11.2023.             | 9-е классы                         | 85 чел.                      | Школьный     |
| 6     | Тематическая работа по читательской грамотности           | 18-19.01.<br>2024                      | 9 а и б классы                     | 56 чел.                      | Школьный     |
| 7     | Диагностическая работа по читательской грамотности        | 20.03.2024<br>27.03.2024               | 9 а класс<br>9 б и в классы        | 30 чел.<br>53 чел.           | Школьный     |
| 8     | Диагностическая работа по читательской грамотности        | 24.05.2024                             | 8-е классы                         | 85 чел.                      | Региональный |
| 9     | Диагностическая работа по математической грамотности      | 24.05.2024                             | 9-е классы                         | 81 чел.                      | Региональный |
| 10    | Диагностическая работа по естественно-научной грамотности | 24.05.2024                             | 8-е классы                         | 85 чел.                      | Региональный |

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Всего было проведено 10 диагностических работ, из них 6 работ школьного уровня и 4 оценочные процедуры регионального уровня в соответствии с приказом Министерства образования и науки от 17.10.2023 №03- 1665 «О проведении комплекса мероприятий процедур в 2023–2024 учебном году».

## **Общие выводы:**

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

## **Рекомендации:**

### **1. Администрации ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Плиево»:**

- 1.1. Дополнить разделы основной образовательной программы: «Программа формирования УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287), «Программа развития УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897) и «Система оценки результатов освоения ООП» с учетом подходов и требований ФОП ООО по формированию функциональной грамотности.
- 1.2. Обеспечить внесение корректив в содержательный раздел ООП: скорректировать рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.
- 1.3. Ввести в педагогическую практику работы школы критерии оценки достижения результатов обучающихся в соответствии с ФОП ООО.
- 1.4. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.
- 1.5. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.
- 1.6. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.
- 1.7. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые

уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

## **2. Руководителям школьных методических объединений учителей:**

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратит внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

## **3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:**

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.

3.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

3.11. Пройти курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности у обучающихся, срок до 01.09.2024.

3.12. Использовать задания на формирование функциональной грамотности на уроках, а также задавать такие задания на дом.

## 7. Анализ реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин и учебных планов

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2023-24 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО – 100 процентов. Учебный план ООО выполнен на 100 процентов. Учебный план СОО выполнен на 100 процентов.

В соответствии с планом работы школы на 2023-24 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

### Начальное общее образование.

#### Качество выполнения ООП начального общего образования

| Учебные предметы                    | Выполнение рабочих программ по классам, % |          |          |         |
|-------------------------------------|---|----------|----------|---------|
|                                     | 1 –е кл.                                  | 2 –е кл. | 3 –е кл. | 4-е кл. |
| Русский язык                        | 100                                       | 100      | 100      | 100     |
| Литературное чтение                 | 100                                       | 100      | 100      | 100     |
| Родной язык                         | 100                                       | 100      | 100      | 100     |
| Литературное чтение на родном языке | 100                                       | 100      | 100      | 100     |
| Английский язык                     | Не преподается                            | 100      | 100      | 100     |
| Математика                          | 100                                       | 100      | 100      | 100     |
| Окружающий мир                      | 100                                       | 100      | 100      | 100     |
| ОРКСЭ                               | Не преподается                            |          |          | 100     |
| Изобразительное искусство           | 100                                       | 100      | 100      | 100     |
| Музыка                              | 100                                       | 100      | 100      | 100     |
| Технология                          | 100                                       | 100      | 100      | 100     |
| Физическая культура                 | 100                                       | 100      | 100      | 100     |

4. Программы учебных предметов выполнены в полном объеме.

5. Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах.
6. Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.
7. Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

## Выполнение учебного плана на уровне ОО

### Основное общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

**Таблица. Качество выполнения ООП основного общего образования**

| Учебные предметы          | Выполнение рабочих программ по классам, % |     |     |     |     |
|---------------------------|---|-----|-----|-----|-----|
|                           | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   |
| Русский язык              | 100                                       | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Литература                | 100                                       | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Родной язык               | 100                                       | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Родная литература         | 100                                       | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Английский язык           | 100                                       | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Математика                | 100                                       | 100 | -   |     |     |
| Алгебра                   | Не преподается                            |     | 100 | 100 | 100 |
| Геометрия                 |   |     | 100 | 100 | 100 |
| Вероятность и статистика  |   |     | 100 | 100 | 100 |
| Информатика               |   |     | 100 | 100 | 100 |
| Физика                    |   |     | 100 | 100 | 100 |
| Биология                  | 100                                       | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Химия                     | Не преподается                            |     |     | 100 | 100 |
| Обществознание            | 100                                       | 100 | 100 | 100 | 100 |
| История                   | 100                                       | 100 | 100 | 100 | 100 |
| География                 | 100                                       | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Изобразительное искусство | 100                                       | 100 | 100 | 100 | -   |
| Музыка                    | 100                                       | 100 | 100 | 100 | -   |

|                                       |     |     |     |     |     |
|---------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Технология                            | 100 | 100 | 100 | 100 | -   |
| Физическая культура                   | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, физика, география, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история России, всеобщая история, география, музыка, технология, физическая культура.

#### **Среднее общее образование**

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

**Таблица. Качество выполнения ООП среднего общего образования**

| Учебные предметы и уровень изучения   | Выполнение рабочих программ по классам и профилям обучения, % |     |
|---------------------------------------|---|-----|
|                                       | 10  | 11  |
| Русский язык                          | 100   | 100 |
| Литература                            | 100   | 100 |
| Иностранный язык (английский язык)    | 100   | 100 |
| Родная литература (нгушская)          | 100   | 100 |
| Математика                            | 100   | 100 |
| Информатика                           | 100   | 100 |
| История                               | 100   | 100 |
| Обществознание                        | 100   | 100 |
| География                             | 100   | 100 |
| Физика                                | 100   | 100 |
| Химия                                 | 100   | 100 |
| Биология                              | 100   | 100 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 100   | 100 |
| Физическая культура                   | 100   | 100 |

|                       |     |     |
|-----------------------|-----|-----|
| Индивидуальный проект | 100 | 100 |
|-----------------------|-----|-----|

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

### **Общие результаты контроля выполнения рабочих программ**

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

### **Выводы:**

На уровнях НОО, ООО и СОО рабочие программы реализованы на 100 процентов.

Практическая часть рабочих программ реализована полностью.

2. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Плиевой З. Б.:

1.1. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2024-25 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Скорректировать в срок до 26.08.2024 рабочие программы по предметам учебного плана:

- для 1–4-х по ФГОС НОО-2021 в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;

- для 5–9-х классов по ФГОС ООО-2021 в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;

- для 10-11-х классов по обновленному ФГОС СОО в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

2.2. Разработать рабочие программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с федеральными рабочими программами для уровней ООО и СОО в срок до 26.08.2024. Использовать конструктор рабочих программ.

2.3. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЗР использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по учебным предметам:

- на уровне НОО – «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»;

- на уровне ООО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»;

- на уровне СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины».

2.4. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

2.5. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2024/25 учебный год в срок до 26.08.2024.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФОП на 2024-25 учебный год в срок до 28.08.2024.

### **Выполнение учебного плана на уровне СОО**

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО – 100 процентов. Учебный план ООО выполнен на 100 процентов. Учебный план СОО выполнен на 100 процентов.

## **8. Анализ реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и планов внеурочной деятельности.**

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности уровней образования выделено два обязательных курса:

– еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-11-е классы, 34 часа);

- внеурочные занятия в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» (6–11-х классы, 34 часа).

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне НОО, ООО, СОО -100 %.

### **Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.**

| № п/п | Критерий   | Уровни образования |         |         | Основание   |
|-------|--|--------------------|---------|---------|---|
|       |  | НОО                | ООО     | СОО     |   |
| 1.    | Наличие рабочих программ внеурочной деятельности   | Имеются            | Имеются | Имеются | Проверка рабочих программ внеурочной деятельности |
| 2.    | Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру             | Да                 | Да      | Да      |   |
| 3.    | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: <ul style="list-style-type: none"><li>• результаты освоения курса внеурочной деятельности;</li><li>• содержание</li></ul> | Да                 | Да      | Да      |   |

|    |  |                                  |                                  |                                  |   |
|----|--|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|
|    | <p>курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тематическое планирование</li> </ul>      |                                  |                                  |                                  |   |
| 4. | Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности  | Да                               | Да                               | Да                               | Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования   |
| 5. | Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) | Да                               | Да                               | Да                               | Проверка рабочих программ ВД<br><br>Посещение занятий ВД<br><br>Собеседование с педагогами  |
| 6. | Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся   | Да                               | Да                               | Да                               | Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности<br><br>Посещение занятий внеурочной деятельности |
| 7. | Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности  | Соответствуют уровню образования | Соответствуют уровню образования | Соответствуют уровню образования | Анализ портфолио учеников<br><br>Анализ индивидуальных проектов<br><br>Анализ уровня сформированности личностных                      |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    |  |   |   |   | результатов   |
| 8. | Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме                                      | Да  | Да                                      | Да                                      | Анализ журналов учета выполнения учебных программ<br><br>Собеседование с педагогами                 |
| 9. | Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей                        | 85% детей и 81% родителей удовлетворены   | 78% детей и 76% родителей удовлетворены | 55% детей и 50% родителей удовлетворены | Анализ результатов анкетирования детей<br><br>Анализ результатов анкетирования родителей            |
| 10 | Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности | В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД |   |   | Анализ материальной базы школы<br><br>Анализ личных дел педагогов<br><br>Собеседование с педагогами |

### Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

| Критерий оценки вовлеченности                          | Уровень образования |     |     | В целом по школе |
|--|---------------------|-----|-----|------------------|
|  | НОО                 | ООО | СОО |                  |
| Охват обучающихся программами внеурочной деятельности: |                     |     |     |                  |
| сентябрь 2023 года                                     | 100%                | 93% | 75% | 94%              |
| декабрь 2023 года                                      | 93%                 | 79% | 63% | 81 6%            |
| май 2024 года  | 90%                 | 72% | 50% | 74 3%            |

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

### **Выводы:**

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 84%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

### **Рекомендации:**

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

## **9. Анализ реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы**

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2023-24 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

**Целью воспитательной работы** ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Плиево» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

Инвариантные модули:

|                |             |                            |                  |
|----------------|-------------|----------------------------|------------------|
| урочная        |             |                            | деятельность     |
| внеурочная     |             |                            | деятельность     |
| классное       |             |                            | руководство      |
| основные       |             | школьные                   | дела             |
| внешкольные    |             |                            | мероприятия      |
| организация    |             | предметно-пространственной | среды            |
| взаимодействие | с           | родителями (законными      | представителями) |
| самоуправление |             |                            |                  |
| профилактика   |             | и                          | безопасность     |
| социальность   | партнёрство | профорientация             |                  |

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в **календарных планах** воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

### 7.1. Кадровый состав воспитательной работы школы

#### Руководящий состав:

Заместитель директора по ВР Веджижева Л. М., образование: высшее педагогическое  
категория: высшая

Заместитель директора по УВР Плиева З. Б., образование: высшее педагогическое  
категория: высшая

#### Педагогический состав:

Советник по воспитанию Галаева А. Р., образование: высшее педагогическое  
категория: высшая

Педагог-психолог Горчханова Х. Б., образование: высшее

#### Педагоги дополнительного образования:

количество: 1 педагогов,

#### Классные руководители:

количество: 37 педагогов.

#### Педагогический состав

| Должность                | Ф. И. О.                  | Без категории | Квалификационная категория |        |
|--------------------------|---------------------------|---------------|----------------------------|--------|
|                          |                           |               | высшая                     | первая |
| Педагоги-организаторы    | Оздоева Раишат Исраиловна |               | +                          |        |
| Социальный педагог       |                           | +             |                            |        |
| Педагоги дополнительного |                           | +             |                            |        |

|                         |                               |   |   |  |
|-------------------------|-------------------------------|---|---|--|
| образования             |                               |   |   |  |
| Педагог-психолог        | Горчханова Хава Батыровна     | + |   |  |
| Классные руководители   | Галаева Ашат Руслановна       |   | + |  |
|                         | Гарданова Рукет Магомедовна   |   |   |  |
|                         | Горданова Лида Ибрагимовна    |   | + |  |
|                         | Оздоева Раишат Исраиловна     |   | + |  |
|                         | Веджижева Людмила Магомедовна |   | + |  |
|                         | Плиева Лида Джабраиловна      |   | + |  |
|                         | Измайлова Лемка Хизировна     |   | + |  |
|                         | Гасаева Аза Назировна         |   | + |  |
|                         | Плиева Зарема Башировна       |   | + |  |
|                         | Даурбеков Мухарбек Хамзатович | + |   |  |
|                         | Котиева Лейла Магомеловна     |   | + |  |
|                         | Добриева Лида Исаевна         |   | + |  |
|                         | Даурбекова Эсет Салимхановна  | + |   |  |
|                         | Мержоева Зара Вадимовна       | + |   |  |
|                         | Картоева Танзила Аптиева      |   | + |  |
|                         | Плиева Марет Зелимхановна     |   | + |  |
|                         | Плиева Тамила Исраиловна      | + |   |  |
| Хамхоева Лида Хароновна |                               | + |   |  |

### Повышение квалификации сотрудников ГБОУ «СОШ №1 с.п. Плиево»

| Ф. И. О.                | Должность        | Название курсов  | Пед. стаж | Учреждение, где проводилось обучение |
|-------------------------|------------------|--|-----------|--------------------------------------|
| Горчханов А. Х.         | директор         | Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией | 44        | ИПК РИ                               |
| Плиева Зарема Башировна | Зам. дир. по УВР | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», 2023   | 40        | ИПК РИ                               |

|                                  |                               |                               |    |              |
|----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|----|--------------|
| Горданова<br>Лида Ибрагимовна    | Зам. дир. по НК               | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»,<br>2023 | 47 | ИПК РИ       |
| Веджижева<br>Людмила Магомедовна | Зам. дир. по ВР               | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»,<br>2023 | 40 | ИПК РИ       |
| Оздоева<br>Раишат Исраиловна     | Организатор,<br>уч. географии | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»,<br>2022 | 36 | ИПК РИ       |
| Даурбеков<br>Мухарбек Хамзатович | Педагог ОБЗР                  | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»,<br>2024 | 48 | ИПК РИ       |
| Горчханова<br>Хава Батыровна     | Педагог-<br>психолог          | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»,<br>2022 | 12 | ИПК РИ       |
| Аджигов<br>Тимур Алиханович      | Учитель труд<br>(технология)  | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»,<br>2024 | 17 | ИПК РИ       |
| Ажигова<br>Айна Идрисовна        | Учитель франц.<br>языка       | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»,<br>2023 | 28 | ИПК РИ       |
| Ажигова<br>Зина М-Гиреевна       | Учитель нач.<br>классов       | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»,<br>2022 | 42 | МФТИ, Москва |
| Альтемирова<br>Зарета Халитовна  | Учитель<br>рус. языка         | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»,<br>2022 | 33 | МФТИ, Москва |
| Веджижева<br>Мадина Ахмедовна    | Учитель<br>нач. классов       | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»,<br>2022 | 14 | МФТИ, Москва |
| Веджижева<br>Миновси Исраиловна  | Учитель нач.<br>классов       | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»,<br>2023 | 44 | МФТИ, Москва |
| Веджижева<br>Эсет Мурадовна      | Учитель нач.<br>классов       | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»,<br>2022 | 32 | ИПК РИ       |
| Веджижева<br>Эсет Адамовна       | Учитель нач.<br>классов       | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»,<br>2022 | 30 |              |
| Галаева Ашат<br>Руслановна       | Учитель<br>математики         | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»,<br>2024 | 20 |              |
| Гасаева<br>Аза Назировна         | Учитель рус.<br>языка         | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»,<br>2023 | 27 |              |
| Гарданова<br>Пирдовс Ибрагимовна | Учитель нач.<br>классов       | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»,<br>2022 | 37 |              |
| Горчханова Лейла<br>Батыровна    | Учитель нач.<br>классов       | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»,<br>2023 | 16 |              |
| Горчханова<br>Фатима Алихановна  | Учитель<br>математики         | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»,<br>2023 | 35 |              |
| Гиреева<br>Хэди Вахаевна         | Учитель<br>географии          | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»,<br>2023 | 34 |              |
| Горданова<br>Роза Тембулатовна   | Учитель<br>инг. языка         | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»,<br>2022 | 24 |              |
| Горданова<br>Рукет Магомедовна   | Учитель<br>истории            | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»,<br>2023 | 24 |              |
| Горчханова<br>Марета Магомедовна | Учитель<br>биологии           | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»,<br>2023 | 27 |              |

|                                   |                         |                               |    |  |
|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------------|----|--|
| Горданова<br>Ашат Даудовна        | Учитель нач.<br>классов | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»,<br>2022 | 29 |  |
| Горчханов<br>Муслим Магомедович   | Учитель<br>религий      | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»,<br>2022 | 11 |  |
| Горчханов<br>Тамирлан Ахмедович   | Учитель<br>физ. кул-ры  | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»,<br>2022 | 12 |  |
| Даурбекова<br>Асет Салимхановна   | Учитель<br>инг. языка   | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»,<br>2022 | 4  |  |
| Даурбекова<br>Марем Салимхановна  | Учитель<br>нач. классов | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»,<br>2023 | 2  |  |
| Добриева<br>Лида Исаевна          | Учитель<br>инг. языка   | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»,<br>2023 | 30 |  |
| Добриева<br>Маликат Заудиновна    | Учитель<br>нач. классов | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»,<br>2022 | 28 |  |
| Измайлова<br>Лемка Хизировна      | Учитель<br>математики   | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»,<br>2023 | 13 |  |
| Котиева<br>Лейла Магомедовна      | Учитель<br>физики       | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»,<br>2023 | 25 |  |
| Картоева<br>Танзила Аптиева       | Учитель англ.<br>языка  | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»,<br>2023 | 15 |  |
| Латырова<br>Залина Мовлановна     | Учитель<br>химии        | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»,<br>2023 | 28 |  |
| Мержоева<br>Зарема М-Башировна    | Учитель<br>физики       | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»,<br>2022 | 29 |  |
| Мержоева<br>Зарета Магарбековна   | Учитель<br>нач. классов | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»,<br>2022 | 15 |  |
| Мержоева<br>Зара Вадимовна        | Учитель<br>математики   | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»,<br>2022 | 2  |  |
| Нальгиева Фатима<br>Аслангиреевна | Учитель англ.<br>языка  | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»,<br>2022 | 9  |  |
| Оздоева<br>Фарида Хамзатовна      | Учитель нач.<br>классов | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»,<br>2023 | 14 |  |
| Осканова<br>Зарема Ахмедовна      | Учитель<br>истории      | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»,<br>2022 | 16 |  |
| Осканова<br>Мадина Вахаевна       | Учитель нач.<br>классов | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»,<br>2022 | 12 |  |
| Плиева<br>Лида Амерхановна        | Учитель рус.<br>языка   | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»,<br>2022 | 44 |  |
| Плиева<br>Пятимат Хакешевна       | Учитель нач.<br>классов | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»,<br>2022 | 50 |  |
| Плиева<br>Марина Магомедовна      | Учитель нач.<br>классов | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»,<br>2023 | 36 |  |
| Плиева<br>Тамила Исраиловна       | Учитель рус.<br>языка   | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»,<br>2023 | 32 |  |

|                              |                      |                            |    |  |
|------------------------------|----------------------|----------------------------|----|--|
| Плиева Марет Зелимхановна    | Учитель рус. языка   | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», 2023 | 35 |  |
| Плиева Лида Джабраиловна     | Учитель математики   | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», 2022 | 24 |  |
| Плиева Тамила Вахаевна       | Учитель ингуш. языка | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», 2022 | 28 |  |
| Плиева Хади Махмудовна       | Учитель биологии     | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», 2023 | 45 |  |
| Плиева Фердовс Магомедовна   | Учитель русск. языка | -                          | 1  |  |
| Султыгова Залина Исропиловна | Учитель нач. классов | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», 2022 | 15 |  |
| Султыгов Мустафа Магомедович | Учитель религии      |                            | 1  |  |
| Тебоева Джерайдат Бекхановна | Учитель нач. классов | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», 2022 | 36 |  |
| Торшхоева Раиса Саламхановна | Учитель нач. классов | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», 2022 | 36 |  |
| Хамхоева Макка Иссаевна      | Учитель нач. классов | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», 2022 | 29 |  |
| Хамхоева Зарема Умаровна     | Учитель истории      | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», 2022 | 10 |  |
| Хабриева Лемка Яхьяевна      | Учитель нач. классов | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», 2022 | 54 |  |
| Хамхоева Лида Хароновна      | Учитель англ. языка  | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», 2023 | 19 |  |
|                              |                      |                            | 10 |  |

### Совещания с классными руководителями

| Дата проведения | Тема  | Количество присутствующих, чел. |
|-----------------|---|---------------------------------|
| 14.11.2023      | Реализация Концепции информационной безопасности детей во внеклассной работе  | 35                              |
| 12.02.2024      | Формирование работы с классом. Профилактика буллинга  | 34                              |
| 29.03.2024      | Корректировка планов воспитательной работы  | 35                              |
| 26.04.2024      | Использование государственных символов как ценностных ориентиров в воспитании   | 36                              |
| 31.05.2024      | Анализ работы классных руководителей в 2023-24 учебном году   | 37                              |
| 03.06.2024      | Разработка календарных планов воспитательной работы с классом в соответствии с рабочей программой воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы на | 37                              |

**Выводы:**

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Около 25 процентов кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.

2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации трудового воспитания в 2024- 2025 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.

3. В 2023-2024 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

**Рекомендации:**

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.

2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024-2025 учебном году.

3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

**7.2. Результаты самоанализа воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году**

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2023-2024 учебный год**

**Способы получения информации:** педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (форма анализа воспитательной работы для руководителя ШМО классных руководителей).

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

**Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:** динамика личностного развития школьников в каждом классе.

**Какие проблемы личностного развития школьников решены**

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

сохранить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО - 71 %, на уровне СОО – 68%;

сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 84%, повысить уровень познавательной активности на уровне СОО – на 10%

сохранить уровень социальной компетентности обучающихся на уровне ООС – 68%, СОС – 90%;

сохранить уровень нравственных ценностей на уровне НОО – 85%;

**Какие проблемы личностного развития решить не удалось**

Снижен уровень познавательной активности школьников на уровне ООО – на 3%,

### **Динамика уровня развития патриотических качеств обучающихся на момент окончания 2023-2024 учебного года (на уровнях НОО, ООО и СОО):**

С целью выявления уровня развития патриотических качеств обучающихся уровнями НОО, ООО в начале года предложена анкета, направленная на выявление показателя сформированных патриотических качеств.

| Уровень | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
|---------|-----------------------|-----------------------|
| НОО     | 95%                   | 96%                   |
| ООО     | 86%                   | 91%                   |
| СОО     | 98%                   | 100%                  |

Вывод: выявлена динамика повышения уровня развития патриотических качеств

Рекомендация: продолжить работу по патриотическому воспитанию школьников, учитывая данные мониторинга уровня сформированности патриотических качеств; активно внедрять современные методики патриотического воспитания.

#### **Какие проблемы школа будет решать в 2024-2025 учебном году**

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;

## **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

**Способы получения информации:** беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Одной из поставленных задач для достижения поставленной цели воспитания школьников является *организованная работа с семьями школьников, их родителями или законными представителями.*

С целью выявления уровня показателя совместной деятельности учителей, родителей, учащихся проведена анкета на выявление показателей. Анкета взята из методического пособия «Воспитание в современной школе: от программы к действиям» (form.instrao.ru).



**Вывод:** по сравнению с предыдущим периодом снизился показатель: деятельность классного руководителя с классом; повысился показатель уровня: организация профориентационной работы; остальные показатели соответствуют предыдущим значениям

**Рекомендации:** обсудить результат мониторинга на МО классных руководителей; выработать пути решения.

### Анализ работы по инвариантным модулям Рабочей программы воспитания.

**Модуль «Школьный урок»** (качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках) ссылка

<https://webanketa.com/forms/6crkec1p70qp2e366rv68e1q/ru/>

С целью выявления степени использования воспитательного потенциала урока с учётом возрастных особенностей учащихся проведено анкетирование среди учителей-предметников. Анализ данных показал следующий результат:

- учителями-предметниками используются воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения (88%);
- установлены доверительные отношения между учителем и учащимися через такие формы организации учебной деятельности как взаимоконтроль и самоконтроль (82%); использование ИКТ (73%), занимательных элементов (70%);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации организовано через обращение к «Правилам поведения на уроке» (91%), установку в начале урока «Услышим друг друга при ответе» и т.п. (55%), соблюдение ТБ (44%);
- на уроках применяются интерактивные форм работы учащихся: групповая/парная работа (85%), интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников (мозговой штурм, квест, игра) – 64%;
- цифровые технологии реализуются через использование проектора, ТВ-панели (76%), учебные порталы (67%);
- организовано кураторство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (64%);
- в урок включены игровые процедуры, помогающие не только мотивировать к получению знаний, но и наладить межличностные отношения в классе (94%);
- привлекается внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлениях, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией с обсуждением и высказыванием своего мнения – 97%

- педагогами-предметниками инициируется и поддерживается исследовательская деятельность обучающихся (80%)

В ноябре отчётного периода проведён мониторинг «Оценки эффективности воспитательного воздействия учебного занятия». Цель – определить эффективность воспитательного воздействия урока. Результат: – 96% (высокая эффективность, уровень – оптимальный).

На основании плана ВШК, с целью выявления использования воспитательного потенциала урока, осуществлено посещение учебных занятий.

Выявлено: большинство учителей-предметников используют в работе инструментарий (технологии, методы и приёмы) для реализации воспитательных задач.

Замечания: учителя с небольшим опытом работы (Шанхоева А.Х., Угурчиева З.М.) испытывают трудности в организации урока. Наблюдаются затруднения в методике организации и проведения учебных занятий, а именно недостаточное владение приёмами и методами обучения, неумение выделять цели и задачи урока. Всё это приводит к низкой эффективности урока и общения с учащимися.

Большинство педагогов-предметников соблюдают на своих уроках требования СП и СанПиН. Основные нарушения – не проводятся физкультминутки, не проветривается кабинет в соответствии с режимом проветривания, не соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами.

Сводная информация участия обучающихся в мероприятиях в рамках реализации «Школьный урок»:

| Наименование мероприятия  | Классы      | Охват обучающихся |
|---|-------------|-------------------|
| Участие в онлайн конкурсах и викторинах на платформах Учи.ру, Инфоуроках  | 1-11 классы | 38%               |
| Эко диктант   | 8-11 классы | 32%               |
| Большой этнографический диктант   | 11 класс    | 60%               |
| Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности  | 9-11 классы | 36%               |
| Открытый урок цифры по теме «Мессенджеры»   | 5-11 классы | 45%               |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации   | 1-11 классы | 100%              |
| Всероссийский урок безопасности   | 1-11 классы | 100%              |
| Уроки, рекомендованные Минпросвещением, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат (в соответствии Календарного плана воспитательной работы) | 1-11 классы | 100%              |
| Всероссийский проект «Открытые уроки.рф»: Русский язык  | 1-11 классы | 34%               |

Положительный аспект: 1. В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный потенциал урока. Формы деятельности разнообразны, выбраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Проблемное поле:

1. Профессиональные затруднения молодых педагогов в организации и проведении учебных занятий.

2. Низкая результативность участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, организованных образовательными платформами.

3. Замечания по вопросу соблюдения гигиенического требования к организации урока.

4. Низкий охват обучающихся в организации системы оценивания достижений учащихся через «Портфолио»

Рекомендация:

1. Для повышения качества преподавания, изучения опыта работы учителей и внедрения эффективных приёмов в собственную практику организовать взаимопосещения уроков.

2. С целью повышения результативности участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, организованных образовательными платформами использовать различные методы мотивации.

3. Учителям-предметникам придерживаться гигиеническим требованиям к организации урока. 4. Классным руководителям шире использовать технологию «Портфолио» с целью развития

самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности и дальнейшего развития способностей обучающихся

### **3. Модуль внеурочная деятельность** (Качество организации внеурочной деятельности)

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с Планом ВД. Результаты мониторинга вовлечённости обучающихся внеурочной деятельности (в том числе патриотической направленности, по направлению трудового воспитания и в рамках реализации профминимума) – 100%. Ежедневно осуществляется освоение курса «Разговоры о важном». Отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на всех уровнях образования не зафиксировано. В системе обучающимися 6-11 классов осуществляется освоение программы профориентационного курса «Россия – мои горизонты». Отказов учеников или родителей от посещения занятий также не зафиксировано.

Доля учащихся, посещающих курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимающих участие в мероприятиях различного уровня (творческих конкурсах, выставках, фестивалях, концертах, т.п.):

1-4 классы – 65%, 5-9 классы – 35%, 10-11 классы – 15%

Формы проведения занятий: аудиторная 70%, внеаудиторная 30%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учащихся, технологии занятий направлены на образовательный и развивающий результат. Динамика охвата дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода: 1–4-е классы – повышение на 15%; 5–9-е классы – повышение на 20%; 10–11-е классы – стабильный показатель 45%. Количество проведённых мероприятий, способствующих развитию талантов школьников:

выставок – 4 конкурсов – 24 (школьный, районный, региональный, всероссийский уровень; акций – 15;

По сравнению с предыдущим годом наблюдается повышение доли проводимых активностей. Мониторинг «Качество проведения занятий внеурочной деятельности» показал высокую степень заинтересованности учащихся в посещении занятий курса «Разговоры о важном», а также спортивной направленности: «Шахматы». Кружки дополнительного образования и кружки Всероссийского образовательного проекта «Точка роста» фиксируются на портале ПФДО, в т.ч. кружок «Шахматы» в рамках образовательного проекта «Успех каждого ребёнка».

#### Положительный аспект:

1. Высокий охват внеурочной деятельностью в т.ч. курсом «Разговоры о важном»

2. Обучающиеся на занятиях внеурочной деятельности мотивированы на достижение результатов.

#### Проблемное поле:

1. Охват обучающихся основной и старшей школы в конкурсных мероприятиях – ниже среднего показателя.

#### Рекомендация:

1. Обсудить на МО классных руководителей вопрос о пути и средствах мотивации обучающихся для участия в различных конкурсных мероприятиях с целью развития творческих способностей и социализации школьников.

### **4. Модуль «Классное руководство»** (Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом)

Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом:

1. Реализация планов воспитательной работы классов – 95% .

2. Проведено все заседания МО классных руководителей в соответствии с утверждённым планом. Реализация плана – 100%

3. Классные часы (тематические), в том числе рекомендованные Минпросвещением, проводятся в соответствии с утверждённым планом.

4. Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода (2022-23 учебный год):

1–4-е классы – отрицательная (негативных проявлений не выявлено);

5–9-е классы – положительная (повышение на 1%);

10–11-е классы – отрицательная (негативных проявлений не выявлено).

5. Случаи проявления буллинга/кибербуллинга в 1-11 классах - не зафиксированы, что является положительной динамикой в сравнении с предыдущим периодом.

6. Охват членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса:

1–4-е классы – стабильный (95%);

5–9-е классы – снижение на 2%;

10–11-е классы – повышение на 2 процента;

7.

Положительная динамика уровня патриотизма у обучающихся 2–11-х классов по сравнению с предыдущим периодом на 10%.

Результаты мониторинга оценки эффективности процесса деятельности классного руководителя: уровень эффективности процесса деятельности классного руководителя по критериям комплексность, адресность, системность большинства классных руководителей (наставников) имеет достаточный уровень – более 75 баллов. На среднем уровне показатели работы классных руководителей (3%); низкий уровень (2%) На хорошем уровне организовано наставничество учитель-учитель, учитель-ученик.

#### Положительный аспект:

1. Организация и эффективность внедрения системы наставничества (учитель-учитель, учитель – ученик)

2. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом - высокое

#### Проблемное поле:

1. Низкая динамика охвата результативным исполнением общественных поручений, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях – начальное звено

2. Зафиксированы факты дисциплинарных нарушений в 9 а классе

3. Классными руководителями 5 "в", 9 "в" классов не в полном объёме реализован план ВР с классом.

#### Рекомендация:

1. Шире использовать формы мотивации учащихся для самореализации.

2. Использовать различные технологии педагогического воздействия для решения дисциплинарных нарушений обучающимися. Работу планировать во взаимодействии с правоохранительными структурами (ПДН, КДН), в том числе с Советом учащихся школы.

3. Классным руководителям реализовывать план ВР в соответствии с календарным планом ВР

**5. Модуль «Основные школьные дела»** (Качество общешкольных воспитательных дел, событий, мероприятий).

Модуль «Основные школьные дела» представлен как система воспитательных дел, построенная на основе календарного плана воспитательной работы. В 2023-2024 учебном году спланированы как общешкольные традиционные мероприятия, так и дела на параллелях и внутри классов.

*Значимыми* общешкольными мероприятиями стали Общешкольные коллективные творческие дела (КТД):

Концертная программа к Дню учителя

Концертная программа к празднованию Нового года

Общешкольные открытые мероприятия «Письмо солдату»,

«Посвящение в первоклассники»,

«Посвящение в юнармейцев»

"900 дней", мероприятие, посвященное 80-летию снятия блокады Ленинграда

"Этих дней не смолкнет слава" - митинг, посвященный 79-й годовщине победы в ВОВ

"Последний звонок"

Общий показатель реализуемых КТД ниже планируемого значения. Причина: несвоевременная подготовка к мероприятию. Анализируя воспитательную деятельность за 2023-2024 учебный год, отмечен стабильный уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности – более 95%. Высокую активность проявляют учащиеся в акциях в поддержку участников СВО.

Наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

| уровень           | значимые активности   |
|-------------------|---|
| на уровне школы   | проект «Лица героев»; кинолекторий «Зоя»; акция «Письмо солдату»; акция «Вахта Памяти»; акция ко Дню воссоединения Донбасса и Новороссии с Россией»; открытие стенда «Служу Отечеству»; Всероссийская акция «Марш весёлых ребят», Всероссийская акция "Парта героя" |
| на уровне классов | занятия курса «Разговоры о важном»; акция «Капля жизни»; Урок мужества «Правда о подвиге»; акция «Внуки по переписке»; акция «Пишу тебе, герой!»; акция «Вместе мы едины»   |

Выполнение плана общешкольных дел воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 95 процентов. Не все запланированные мероприятия были проведены. Количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. – 64 публикаций (школьные медиа и соцсети, официальный сайт.).

Положительный аспект:

1. Высокий уровень организации КТД в начальной школе.
2. Поощрение социально активных учащихся школы на общешкольных линейках.
3. Активность учащихся в социальных акциях патриотической направленности.

Проблемное поле:

1. Реализация КТД в основной школе.

Рекомендация:

1. Рассмотреть на МО классных руководителей вопрос по организации КТД, в том числе с рассмотрением вариантов взаимного посещения мероприятий с последующим обсуждением школьных активностей.

**6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» (качество организации взаимодействия с родителями)**

В рамках реализации взаимодействия с родителями (законными представителями) проведены следующие мероприятия:

| Направление работы             | Мероприятия   |
|--------------------------------|---|
| Информационно-просветительское | Проблемы адаптации первоклассников, пятиклассников<br>Подготовка к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ)<br>Безопасность детей и подростков<br>Профилактика асоциальных явлений среди детей и подростков   |
| Организационно-деятельностное  | Совет профилактики правонарушений среди обучающихся – 4<br>Заседания общешкольного родительского комитета - 5<br>Заседание Управляющего совета школы - 5<br>Рейды комиссии по питанию - 6   |
| Творческое/ социальное         | Организация совместных классно-семейных праздников: День Матери, посвящение в первоклассники<br>Участие в творческих конкурсах: выставка «Осенняя пора», «Школьная пора», «Мастерская Деда Мороза», украшение классов к Новому году; акция по сбору помощи участникам СВО |

Итог работы школы: обращения родителей/законных представителей вне образовательной организации на отчетный период - отсутствуют.

Положительный аспект:

1. Организация и реализация совместных мероприятий школы с родительской общественностью.

Проблемное поле:

1. Низкий показатель организации работы с родителями (родительские собрания, консультации) в 9 в, 6 г классах.

Рекомендация:

1. Классным руководителям шире использовать формы организации работы с родителями.

## **7. Модуль «Самоуправление» (качество организации работы органов ученического самоуправления)**

Школьное самоуправление представляет двухуровневую систему актива школы: выбранный по предложениям обучающихся классов лидеры ученического коллектива и Совет Первых первичного отделения РДДМ (далее Совет Первых). Отклонений от календарного графика в работе Совета первых в 2023/24 учебном году не было. Всего проведённых инициатив – 28 (100%); заседаний лидеров Совета первых – 15. Школьное ученическое самоуправление реализуется через деятельность детских организаций: первичное отделение РДДМ «Движение Первых» (охват 85%), ЮИД (охват 26%), «Орлята России» (охват 100%). Деятельность Движения первых организована на базе школы по 12 направлениям. Мероприятия ДОО реализуются согласно Календарному плану воспитательной работы, а также Планам работы детских общественных организаций. Доля реализованных инициатив ДОО – 95%. Реализация плана работы ЮИД – ниже среднего показателя. Участники первичного отделения РДДМ «Движение первых» за отчётный период достигли следующих результатов: сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит инициативная группа. Формы организации деятельности РДДМ, применяемые в работе школьного отделения: волонтерство, благоустройство памятных мест, поисковая деятельность, краеведение, школьный музей, трудовые и социальные акции, спортивные мероприятия, встречи с интересными людьми, уголок Воинской Славы, стенды по истории, Дни воинской славы России. Охват участников РДДМ, прошедших регистрацию в «Движении первых» составляет – 85 %. С целью выявления уровня развития самоуправления в классах и школе проведена диагностика по методике М.И. Рожкова – участники 5-11 классы.

Показатели:

- низкий уровень самоуправления: включённость в самоуправление (8-9 классы);
  - средний уровень самоуправления (5-11 классы)
  - включённость в самоуправленческую деятельность, организованность классного коллектива, ответственность членов первичного коллектива за его дела; включённость класса в дела всего коллектива; отношения класса с другими школьными общностями
- высокий уровень самоуправления: ответственность учащихся класса за дела всего коллектива школы (10-11 классы).

Положительный аспект:

1. Высокий уровень реализации инициатив участниками первичного отделения «Движения Первых»

2. Сохранение широкого спектра выбора мероприятий для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

Проблемное поле:

1. Реализация плана деятельности ЮИД ниже среднего уровня.

2. Недостаточная включённость в самоуправленческую деятельность учащихся 8-9 классов.

Рекомендация:

1. Активизировать деятельность отряда ЮИД.

2. На заседании МО классных руководителей обсудить результаты диагностики уровня самоуправления.

## **8. Модуль «Профориентация»** (качество организации работы по профессиональному самоопределению учеников)

Профориентационный уровень реализуется на основном уровне в 6–11-х классах (в том числе обучающиеся ОВЗ). Форматы профориентационной работы: урочная, внеурочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование, взаимодействие с родителями. Ежеженедельно, в рамках внеурочной деятельности, учащиеся 6-11 классов осваивают курс занятий «Россия – мои горизонты»: проводятся профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др. Внедрение программ по ранней профориентации на базе образовательного Центра «Точка роста» - 3 программы (охват учащихся 75% от общего количества, занятых в образовательном центре) Доля учащихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» – 80 процентов. Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли профессиональные пробы – 100 процентов. Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 98 процентов. Доля учащихся 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 45 процентов. Доля учащихся 1-11 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» - 94%. Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6–11-х классов, от общего количества мероприятий, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – 100 процентов. Организация встреч с представителями ВУЗов и СУЗов по профессиональной ориентации за 2023-2024 года – 6.

Всего проведенных общешкольных мероприятий профориентационной направленности в 1-11 классах – (конкурс рисунка «В мире профессий», выставка поделок «Осенняя фантазия», «Мастерская деда Мороза, фотоконкурс ко Дню учителя, День самоуправления, праздник «Хлеб – всему голова», Неделя профориентации) Участие в предметных олимпиадах на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок, во Всероссийской олимпиаде школьников, организованной центром «Сириус» Общее количество учеников, принявших участие в предметных олимпиадах 2023-2024 учебного года - 158 (46,5%).

### Положительный аспект:

1. В системе реализуется план профориентации учащихся.

### Рекомендация:

1. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением учащимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных учащимся по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.

2. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

## **8. Модуль «Внешкольные мероприятия»** (качество организации внешкольных мероприятий)

Участие учащихся во внешкольной деятельности реализуется через такие формы как конкурсы, фестивали, спортивные соревнования и т.п. Всего внешкольных мероприятий – 38 (в том числе онлайн). Охват учащихся - 89 % по уровням образования. В сравнении с прошлым периодом показатель выше на 2%

Результативность участия во внешкольных мероприятиях в сравнении с предыдущим периодом показатель выше на 10%

По итогу года выше среднего показателя участие учащихся (76%) в акциях всероссийского уровня. Организатор данных акций на школьном уровне – советник директора по воспитательной работе. Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями, – 96%. Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя

комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности – 65%

Положительный аспект:

Высокий уровень участия учащихся 7-9 классов во внешкольных мероприятиях и активностях

Проблемное поле:

1. Низкий охват учащихся 1 -4 классов в мероприятиях вне школы.

Рекомендация:

1. Штабу воспитательной работы продумать систему работы по обеспечению учащихся в конкурсном движении.

2. Обсудить на совещании вопрос выявления и поддержки одарённых детей через систему конкурсов, олимпиад

**10.Модуль «Профилактика и безопасность»** (Качество организации профилактической работы)

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям:

- ранняя профилактика семейного неблагополучия; работа по предупреждению жестокого обращения с детьми;

профилактика безнадзорности и правонарушений;

профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения;

профилактика суицидального поведения; интернет-безопасность;

профилактика экстремизма;

детский дорожно-транспортный травматизм, пожарный травматизм.

Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы:

День здоровья, Единый день безопасности, Единый день профилактики, Месяц правовых знаний, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками КДН, ПДН, ФГИС, ЦРБ, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности. Всего проведённых мероприятий профилактической направленности – 21. Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 96%

Мероприятия, в том числе заседания Совета профилактики, реализованы в соответствии с планированием. Всего проведенных заседаний - 5.

За 2023-2024 учебный год определены показатели качества организации профилактической работы:

- учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине – не выявлены.

- динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, и т. п.

– положительная: зафиксированы единичные факты курения в школе электронной сигареты.

- случаев постановки обучающихся на учет ПДН -0

- случаев постановки на учёт СОП – 0

Положительный аспект:

количества учащихся, состоящих на учёте ПДН -0

Проблемное поле:

1. Недостаточная занятость учащихся группы риска в каникулярный период.

2. Выявлены факты курения электронной сигареты в школе.

Рекомендации:

1.Продолжить профилактическую работу, направленную на формирование безопасной и комфортной среды в ОУ, выявление рисков и поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

2. Провести дополнительные профилактические мероприятия, направленные на недопущение фактов курения.

**11. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** (качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе):

Наличие в вестибюле школы государственной символики РФ, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб) - да.

Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ. Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.

Наличие «мест гражданского почитания»:

Памятные мемориальные Доски , погибшим в горячих точках, Доска памяти погибшим в ходе СВО. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п. - да.

Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях - да. Экспозиции меняются своевременно. Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов в учебных кабинетах. Значимые мероприятия: участие учащихся 1-11 классов в оформлении школьной столовой, рекреаций школы творческими поделками; оформление школы и учебных кабинетов, оформление фойе школы ко Дню учителя, Новому году, 8 марта оформление тематических фотозон к значимым и творческим мероприятиям. Имеются информационные стенды с размещением планом воспитательных событий на неделю, информация о проведенных мероприятиях, фото с последних мероприятий. Также оформлен стенд Навигатора детства.

Положительный аспект:

оформление информационных стендов в рамках проведения школьных активностей  
Проблемное поле: в некоторых классах имеются замечания по оформлению Уголка класса.  
Рекомендация:

1. Продолжить оформление информационных стендов к значимым датам.

2. Классным руководителям 1-11 классов организовать работу актива школьников по обновлению Уголка класса.

**12. Модуль «Патриотического воспитания»**

Наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

на уровне школы:

- Еженедельная церемония поднятия Государственного флага, профилактическая акция «Внимание, дети!», мастер-класс поздравительных открыток для ветеранов, акция « Пристегни ремень!», «Безопасная дорога детства», классный час «День памяти по погибшим героям», « Письмо солдату», мероприятие « Мы – граждане России», классный час «День неизвестного солдата», акция «Мы с вами».

- на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном»,
- на уровне классов/параллелей/разновозрастных групп (проведенные педагогами-предметниками): этнографический диктант, географический диктант , диктант Победы, проведение «Профминимумов», конкурс рисунков «Мы едины».

- Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование школьников, педагогов и родителей.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.

- Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.

- Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

Анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном» показал следующее:

- На занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.
- Обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: в 1–5-х классах наблюдается в основном высокий уровень активности; в 6–11-х – средний уровень активности.
- Активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.
- Вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.
- Выявлены следующие проблемы организации и проведения «Разговоров о важном»: в основном технического характера – нестабильное подключение к сети Интернет., не во всех классах работают интерактивные доски

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал наличие воспитательных событий, дел и мероприятий по патриотическому воспитанию. Формы организации разнообразны, самые распространенные – беседы, КТД, акции, экскурсии.

Для решения задач патриотического воспитания привлечены ресурсы школьного музея. Школьный музей имеет в наличии несколько тематических экспозиций: постоянные – «Герой России Осанов С. С.», «Ветераны ВОВ – мои односельчане»; «Парта героя».

Заведующий школьным музеем оказывает методическую поддержку педагогам в подготовке и проведении различных образовательных мероприятий. Например, педагоги могут воспользоваться разработками классных часов, использовать подборки музейных экспонатов (для проведения уроков мужества), проводят экскурсии для тематических уроков.

Анализ уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности обучающихся показал, что большинство обучающихся школы имеет высокий уровень патриотических качеств.

На уровне начального общего образования:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 65 процента;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 25 процента;
- доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 10 процентов.

На уровне основного общего образования:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 67 процентов;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 28 процентов;
- доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 5 процентов.

На уровне среднего общего образования:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 83 процента;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 17 процентов;
- доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 0 процента.

В школе в целях патриотического воспитания действует школьное отделение РДДМ «Движение первых». Формы организации деятельности, чаще всего применяемые в работе школьного отделения: волонтерство, благоустройство памятных мест, поисковая деятельность, краеведение, школьный музей, акции, встречи с интересными людьми, военно-патриотический клуб, уголок воинской славы, стенды по истории, Дни воинской славы России.

Участники школьного отделения РДДМ достигли следующих результатов:

- сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит отделение РДДМ «Движение первых»;
- налажено взаимодействие с отделением РДДМ «Движение первых».

По мнению Советника по воспитанию, курирующего школьное отделение РДДМ «Движение первых», можно оценить результаты деятельности отделения на «5» по шкале от 1 до 5 баллов.

В школе также действует школьный отряд (ЮИД). Он участвует в проведении общешкольных торжественных мероприятий, в том числе в церемонии поднятия/спуска Государственного флага. В постоянный состав отряда школы входят 10 человек. Это ученики 6-9 классов, имеющие особые достижения в учебной, спортивной и творческой деятельности.

Школьным отрядом проведены все запланированные церемонии поднятия флага. В том числе в рамках общешкольных мероприятий: линейка, посвященная Дню знаний; поздравительную акция «ЮИД 50 лет».

Кроме постоянного состава отряда, участвовали в церемонии поднятия флага обучающиеся: призёры и победители различных мероприятий школьного, муниципального и региональных уровней.

В рамках оказания методической поддержки педагогам по реализации патриотического воспитания проведены:

- методическое мероприятие на тему «Как выделить время для патриотического воспитания на уроке»
- заседание ШМО классных руководителей – круглый стол «Организация и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»»

По инициативе педагогов также было проведено внеплановое совещание с Советником по воспитанию на тему работы с родителями по поводу внеурочных занятий «Разговоры о важном».

#### **Выводы:**

1. Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, в том числе в рамках реализации профминимума в 6–11-х классах, а также планами ВР классных руководителей.

2. Работа педколлектива по патриотическому, трудовому воспитанию, формированию навыков информационной безопасности, профориентации ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждают результаты диагностики уровня сформированности личностных качеств у обучающихся.

3. Работа по оформлению обязательных зон школьного воспитательного пространства осуществляется согласно плану.

4. Руководители ШМО, Советник по воспитанию оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания как в соответствии с планами работы ШМО, планом работы Советника по ВР, так и по запросу педагогов.

#### **Рекомендации**

1. Поощрить деятельность классных руководителей: 11 «а» класса Оздоеву Р. И., 11 «б» класса – горданову Л. И., 8 «а» класса Картоеву Т. А., 10 «а» класса Галаеву А. Р., 9 «а» класса – Гасаеву А. Н., 7 «г» класса – Плиеву Л. Д.

2. Продолжить работу по патриотическому и трудовому воспитанию, формированию навыков информационной безопасности школьников, профориентации; максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач воспитания.

3. Педагогам - предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при разработке поурочных планов на следующий учебный год предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.

5. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024-2025 учебного года не менее 99 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- провести открытые уроки в неделю Внеурочной деятельности.

#### **13. Работа школьного методического объединения классных руководителей**

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2023-2024 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на ФОП». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

#### **14. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы**

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов.

#### **Выводы:**

1. В личностном развитии школьников за 2023-2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2023-2024 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения «Наркопост» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

### **10. Анализ реализации программ коррекционной работы**

В 2023-2024 учебном году в школе обучаются 9 школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, ИОМ и ИУП, организацию коррекционной работы.

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ «СОШ №1 с.п. Плиево» рассматривается создание условий для

получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

**Задачи:**

- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основесовершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

7 учащихся (33 %) обучаются по индивидуальным учебным планам

Учителя регулярно проводят с учениками уроки согласно расписанию занятий .В журналы индивидуального обучения регулярно выставляются оценки.

Обеспечен щадящий режим проводимых занятий;

- программы реализуются с учетом характера заболевания;
- записи в классных журналах совпадают с записями в рабочих программах;
- оценки в дневниках учащихся соответствуют оценкам в журналах;
- даты проводимых уроков соответствуют расписанию, утвержденному директором

школы

| Программа обучения   | Количество обучающихся |         |         |         |         |         |         |         |         |
|--|------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
|  | 1 класс                | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. (АООП НОО ЗПР Вариант 7.2 |                        | 1       | 1       | 1       |         |         |         |         |         |
| Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП                      |                        |         |         |         | 1       | 1       |         |         | 2       |

**Информация по категориям**

| Категория детей с ОВЗ                | Количество детей с ОВЗ | Мероприятие   | Ответственные |
|--------------------------------------|------------------------|---|---------------|
| Обучающиеся с умственной отсталостью | 5                      | Коррекционные занятия по развитию познавательных способностей | Учитель       |
| Глухие                               | -                      |   |               |
| Слабовидящие и позднооглохшие        | -                      |   |               |
| Незрячие                             | -                      |   |               |
| Слабовидящие                         | -                      |   |               |

|                              |   |  |                  |
|------------------------------|---|--|------------------|
| Обучающиеся с ЗПР            | 2 | Коррекционные занятия по социализации                              | Педагог-психолог |
| Обучающиеся с ТНР            | - |  |                  |
| Обучающиеся с РАС            | 1 | Коррекционные занятия по формированию и развитию учебной мотивации | Педагог-психолог |
| Обучающиеся с нарушением ОДА | - |  |                  |
| ИНЫЕ                         | - |  |                  |
| Всего                        | 8 |  |                  |

Основные направления сотрудничества педагогов с родителями следующие:

- 1) Психолого-педагогическое просвещение родителей (родительские собрания; конференции и др.)
- 2) Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (дни открытых дверей; открытые уроки и внеклассные мероприятия и др.)

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом (участие родителей класса в работе родительского комитета)

### Анализ специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

| Наименование обеспечения            | Наличие  | Потребность  |
|-------------------------------------|--|--|
| Программно-методическое обеспечение | 1. Книгопечатная продукция:<br>– Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей.<br>2. Коррекционно-развивающие программы:<br>– Сборник программ, рекомендованных Федерацией психологов образования.<br>3. Диагностический инструментарий:<br>– Диагностический комплект «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6-х классах». | Диагностический комплект.<br>Методика определения готовности к школе.<br>Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе |
| Кадровое обеспечение                | Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УР, сотрудник детской поликлиники.  | Учитель-логопед тьютор   |
| Материально-техническое обеспечение | Кабинет психолога, кабинет социального педагога, спортивный зал, медицинский и прививочный кабинеты, столовая, библиотека, актовый зал, пришкольный участок, сенсорная комната.  | Сенсорная комната  |
| Информационное обеспечение          | Наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы   | Нет  |

#### Выводы:

1. Проведенный анализ показал, что в ГБОУ «СОШ №1 с.п. Плиево» организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

## Рекомендации:

Необходимо постоянно поддерживать уверенность в своих силах, обеспечить ученику субъективное переживание успеха при определенных усилиях. Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка.

Не нужно требовать немедленного включения в работу. На каждом уроке обязательно вводить организационный момент, т.к. данная категория школьников с трудом переключается с предыдущей деятельности. Не нужно ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания. Не рекомендуется давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, необходимо разделять его на отдельные части и давать их постепенно. Не требовать от ребёнка изменения неудачного ответа, лучше попросить ответить его через некоторое время. В момент выполнения задания недопустимо отвлекать учащегося на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции, т.к. процесс переключения у них очень снижен. Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц), но не увлекаться слишком, т.к. объём восприятия снижен. Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать. Необходима тщательная подготовка перед каждым уроком. Важна не быстрота и количество сделанного, а тщательность и правильность выполнения самых простых заданий. Учитель не должен забывать об особенностях развития таких детей, давать кратковременную возможность для отдыха с целью предупреждения переутомления, проводить равномерные включения в урок динамических пауз (через 10 минут). Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей, но делать это тактично, используя игровые приемы. Не нужно давать на уроке более двух новых понятий. В работе стараться активизировать не столько механическую, сколько смысловую память. Необходимо прибегать к дополнительной ситуации (похвала, соревнования, жетоны, фишки, наклейки и др.). Создавать максимально спокойную обстановку на уроке или занятии, поддерживать атмосферу доброжелательности. Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов. Все приемы и методы должны соответствовать возможностям детей с ОВЗ и их особенностям. Дети должны испытывать чувство удовлетворённости и чувство уверенности в своих силах. Необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому как на уроках общеобразовательного цикла, так и во время специальных занятий.

## 11. Анализ системы условий реализации ООП

### 11.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

| № | Ф. И. О. учителя              | Образование                        | Должность        | Педагогический стаж, лет | Квалификационная категория |
|---|-------------------------------|------------------------------------|------------------|--------------------------|----------------------------|
| 1 | Горчханов Ахмед Хусенович     | ЧИГУ, 1983, химик                  | директор         | 47                       | высшая                     |
| 2 | Плиева Зарема Башировна       | Моск. АКБК, 2009 г.                | Зам. дир. по УВР | 40                       | Высшая                     |
| 3 | Горданова Лида Ибрагимовна    | ИнГУ-2004 г., учитель нач. классов | Зам. дир. по НК  | 47                       | Высшая                     |
| 4 | Веджижева Людмила Магомедовна | НГПИ, 1988 г., филолог             | Зам. дир. по ВР  | 40                       | Высшая                     |
| 5 | Оздоева Раишат Исраиловна     | ЧГУ, 1997 г., географ              | Организатор, уч. | 36                       | Высшая                     |

|    |                                     |   |                                 |    |        |
|----|-------------------------------------|---|---------------------------------|----|--------|
|    |                                     |   | географии                       |    |        |
| 6  | Даурбеков<br>Мухарбек<br>Хамзатович | Серноводск,<br>СХТ. 1982,<br>зоотехник  | Педагог<br>ОБЗР                 | 48 | -      |
| 7  | Горчханова<br>Хава Батыровна        | ИнГУ 2011,<br>экономист                 | Педагог-<br>психолог            | 12 |        |
| 8  | Аджигов<br>Тимур Алиханович         | ИнГУ, 2005 г.,<br>технолог              | Учитель<br>труд<br>(технология) | 17 | -      |
| 9  | Ажигова<br>Айна Идрисовна           | ЧИГУ, 1996<br>филолог                   | Учитель<br>франц. языка         | 28 | Высшая |
| 10 | Ажигова<br>Зина М-Гиреевна          | ГПУ-1976 г.,<br>учитель нач.<br>классов | Учитель нач.<br>классов         | 42 | Высшая |
| 11 | Альтемирова<br>Зарета Халитовна     | ЧГУ, 1998 г.,<br>филолог                | Учитель<br>рус.языка            | 33 | Высшая |
| 12 | Веджижева<br>Мадина Ахмедовна       | Высшее, ИнГУ<br>2011, химик             | Учитель<br>нач.классов          | 14 | Высшая |
| 13 | Веджижева<br>Миновси Исраиловна     | ГПУ-1980 г.,<br>учитель нач.<br>классов | Учитель нач.<br>классов         | 44 | Высшая |
| 14 | Веджижева<br>Эсет Мурадовна         | ГПУ-1992 г.,<br>учитель нач.<br>классов | Учитель нач.<br>классов         | 32 | Высшая |
| 15 | Веджижева<br>Эсет Адамовна          | ЧИГПИ-1994 г.,<br>уч. нач. классов      | Учитель нач.<br>классов         | 30 | Высшая |
| 16 | Галаева Ашат<br>Руслановна          | ИнГГУ,2008г<br>математика               | Учитель<br>математики           | 20 | Высшая |
| 17 | Гасаева<br>Аза Назировна            | СП, 2002,<br>филолог                    | Учитель рус.<br>языка           | 27 | Высшая |
| 18 | Гарданова<br>Пирдовс<br>Ибрагимовна | ГПУ 1987 г.,<br>учитель нач.<br>классов | Учитель нач.<br>классов         | 37 | Высшая |
| 19 | Горчханова Лейла<br>Батыровна       | ИнГГУ, 2019 г.                          | Учитель нач.<br>классов         | 16 |        |
| 20 | Горчханова<br>Фатима Алихановна     | ЧИГУ,1990г,<br>математика               | Учитель<br>математики           | 35 |        |
| 21 | Гиреева<br>Хэди Вахаевна            | МАКБ, 2009 г.,<br>историк               | Учитель<br>географии            | 34 | Высшая |
| 22 | Горданова<br>Роза Тембулатовна      | ИнГУ , 2009 ,<br>филолог                | Учитель<br>инг. языка           | 24 |        |
| 23 | Горданова<br>Рукет Магомедовна      | ИнГУ, 2001 г.,<br>историк               | Учитель<br>истории              | 24 | Высшая |
| 24 | Горчханова<br>Марета Магомедовна    | ЧИГУ, 1997,<br>биолог                   | Учитель<br>биологии             | 27 | Высшая |

|    |                                    |  |                         |    |        |
|----|------------------------------------|--|-------------------------|----|--------|
| 25 | Горданова<br>Ашат Даудовна         | ГПУ-1988 г.,<br>учитель нач.<br>классов  | Учитель нач.<br>классов | 29 | Высшая |
| 26 | Горчханов<br>Муслим<br>Магомедович | Алматы,<br>Исл.Инс,<br>2008 г., богослов | Учитель<br>религий      | 11 |        |
| 27 | Горчханов<br>Тамирлан Ахмедович    | ИнГУ, 2017 г.,<br>технолог               | Учитель<br>физ. кул-ры  | 12 |        |
| 28 | Даурбекова<br>Асет Салимхановна    | ИнГГУ, 2020<br>филолог                   | Учитель<br>инг.языка    | 4  |        |
| 29 | Даурбекова<br>Марем Салимхановна   | ИнГГУ, 202<br>филолог                    | Учитель<br>нач.классов  | 2  |        |
| 30 | Добриева<br>Лида Исаевна           | ИнГУ, 1999 г.,<br>филолог                | Учитель<br>инг. языка   | 30 | Высшая |
| 31 | Добриева<br>Маликат Заудиновна     | ЧИГУ 1993 г.,<br>учитель нач.<br>классов | Учитель<br>нач.классов  | 28 | Высшая |
| 32 | Измайлова<br>Лемка Хизировна       | ИнГУ, 2013 ,<br>математик                | Учитель<br>математики   | 13 |        |
| 33 | Котиева<br>Лейла Магомедовна       | ИнГУ, 2004 г.,<br>физика                 | Учитель<br>физики       | 25 | Высшая |
| 34 | Картоева<br>Ганзила Аптиева        | ИнГУ, 2008 г.,<br>филолог                | Учитель<br>англ. языка  | 15 | Высшая |
| 35 | Латырова<br>Залина Мовлановна      | ИнГУ, 2003г,<br>химик                    | Учитель<br>химии        | 28 | Высшая |
| 36 | Мержоева<br>Зарема М-Башировна     | ЧИГУ<br>1992 г.                          | Учитель<br>физики       | 29 | Высшая |
| 37 | Мержоева<br>Зарета Магарбековна    | НПК-12 г.<br>учитель нач. кл.            | Учитель<br>нач.классов  | 15 | Высшая |
| 38 | Мержоева<br>Зара Вадимовна         | н/высшее,<br>ИнГГУ, 3 курс               | Учитель<br>математики   | 2  |        |
| 39 | НальгиеваФатима<br>Аслангиреевна   | Высшее, ИнГУ,<br>2004г                   | Учитель<br>англ. языка  | 9  |        |
| 40 | Оздоева<br>Фариза Хамзатовна       | НПК-2014г.,<br>учитель нач.<br>классов   | Учитель нач.<br>классов | 14 | Высшая |
| 41 | Осканова<br>Зарема Ахмедовна       | МАИ, 2015 г.<br>историк                  | Учитель<br>истории      | 16 |        |
| 42 | Осканова<br>Мадина Вахаевна        | ИнГУ<br>2013 г.,<br>экономист            | Учитель нач.<br>классов | 12 |        |
| 43 | Плиева<br>Лида Амерхановна         | ЧИГУ, 1990 г.,<br>филолог                | Учитель рус.<br>языка   | 44 | Высшая |
| 44 | Плиева<br>Пятимат Хакешевна        | ЧИГУ-1993 г.,<br>учитель нач.<br>классов | Учитель нач.<br>классов | 50 | Высшая |

|    |                                 |   |                         |    |        |
|----|---------------------------------|---|-------------------------|----|--------|
| 45 | Плиева<br>Марина Магомедовна    | ГПУ-1992 г.,<br>учитель нач.<br>классов   | Учитель нач.<br>классов | 36 | Высшая |
| 46 | Плиева<br>Тамила Исраиловна     | ИнГУ, 2003 г.,<br>учитель нач.<br>классов | Учитель рус.<br>языка   | 32 | Высшая |
| 47 | Плиева<br>Марет Зелымхановна    | ЧГУ, 1995 г.,<br>филолог                  | Учитель рус.<br>языка   | 35 | Высшая |
| 48 | Плиева<br>Лида Джабраиловна     | ИнГГУ, 2003 г.,<br>математика             | Учитель<br>математики   | 24 | Высшая |
| 49 | Плиева<br>Тамила Вахаевна       | ИнГУ, 2001 г.,<br>филолог                 | Учитель<br>ингуш. языка | 28 | Первая |
| 50 | Плиева<br>Хади Махмудовна       | Серноводск,<br>СХТ 1982,<br>бухгалтер     | Учитель<br>биологии     | 45 | Высшая |
| 51 | Плиева Фердовс<br>Магомедовна   | ИнГГУ, 4 курс                             | Учитель<br>русск. языка | 1  | -      |
| 52 | Султыгова<br>Залина Исропиловна | НПК-2011 г.,<br>учитель нач.<br>классов   | Учитель нач.<br>классов | 15 | Высшая |
| 53 | Султыгов Мустафа<br>Магомедович | Исламский<br>институт                     | Учитель<br>религии      | 1  |        |
| 54 | Тебоева Джерайдат<br>Бекхановна | ЧГУ 1997 г.,<br>учитель истории           | Учитель нач.<br>классов | 36 | Высшая |
| 55 | Горшхоева<br>Раиса Саламхановна | ГПУ-1987 г.,<br>учитель нач.<br>классов   | Учитель нач.<br>классов | 36 | Высшая |
| 56 | Хамхоева<br>Макка Иссаевна      | ЧГУ, 1999,<br>учитель нач.<br>классов     | Учитель нач.<br>классов | 29 |        |
| 57 | Хамхоева<br>Зарема Умаровна     | ИнГУ, 2010 г.,<br>историк                 | Учитель<br>истории      | 10 |        |
| 58 | Хабриева<br>Лемка Яхьяевна      | ГПУ-1977 г.,<br>учитель нач.<br>классов   | Учитель нач.<br>классов | 54 | Высшая |
| 59 | Хамхоева<br>Лида Хароновна      | ИнГУ, 2006 г.,<br>уч. англ.яз.            | Учитель<br>англ. языка  | 19 | Высшая |

#### Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов

| Ф. И. О.                     | Должность | Название курсов   | Учреждение, где проводилось обучение |
|------------------------------|-----------|---|--------------------------------------|
| Горчханов Ахмед<br>Хусенович | директор  | Школа управленцев:<br>особенности управления<br>образовательной<br>организацией | ИПК РИ                               |

|                                  |                               |                            |              |
|----------------------------------|-------------------------------|----------------------------|--------------|
| Плиева<br>Зарема Башировна       | Зам. дир. по<br>УВР           | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», 2023 | ИПК РИ       |
| Горданова<br>Лида Ибрагимовна    | Зам. дир. по НК               | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», 2023 | ИПК РИ       |
| Веджижева<br>Людмила Магомедовна | Зам. дир. по ВР               | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», 2023 | ИПК РИ       |
| Оздоева<br>Раишат Исраиловна     | Организатор,<br>уч. географии | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», 2022 | ИПК РИ       |
| Даурбеков<br>Мухарбек Хамзатович | Педагог ОБЗР                  | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», 2024 | ИПК РИ       |
| Горчханова<br>Хава Батыровна     | Педагог-<br>психолог          | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», 2022 | ИПК РИ       |
| Аджигов<br>Тимур Алиханович      | Учитель труд<br>(технология)  | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», 2024 | ИПК РИ       |
| Ажигова<br>Айна Идрисовна        | Учитель франц.<br>языка       | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», 2023 | ИПК РИ       |
| Ажигова<br>Зина М-Гиреевна       | Учитель нач.<br>классов       | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», 2022 | МФТИ, Москва |
| Альтемирова<br>Зарета Халитовна  | Учитель<br>рус. языка         | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», 2022 | МФТИ, Москва |
| Веджижева<br>Мадина Ахмедовна    | Учитель<br>нач. классов       | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», 2022 | МФТИ, Москва |
| Веджижева<br>Миновси Исраиловна  | Учитель нач.<br>классов       | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», 2023 | МФТИ, Москва |
| Веджижева<br>Эсет Мурадовна      | Учитель нач.<br>классов       | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», 2022 | ИПК РИ       |
| Веджижева<br>Эсет Адамовна       | Учитель нач.<br>классов       | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», 2022 |              |
| Галаева Ашат Руслановна          | Учитель<br>математики         | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», 2024 |              |
| Гасаева<br>Аза Назировна         | Учитель рус.<br>языка         | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», 2023 |              |
| Гарданова<br>Пирдовс Ибрагимовна | Учитель нач.<br>классов       | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», 2022 |              |
| Горчханова Лейла<br>Батыровна    | Учитель нач.<br>классов       | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», 2023 |              |
| Горчханова<br>Фатима Алихановна  | Учитель<br>математики         | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», 2023 |              |
| Гиреева<br>Хэди Вахаевна         | Учитель<br>географии          | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», 2023 |              |
| Горданова<br>Роза Тембулатовна   | Учитель<br>инг. языка         | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», 2022 |              |
| Горданова<br>Рукет Магомедовна   | Учитель<br>истории            | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», 2023 |              |

|                                   |                         |                            |  |
|-----------------------------------|-------------------------|----------------------------|--|
| Горчханова<br>Марета Магомедовна  | Учитель<br>биологии     | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», 2023 |  |
| Горданова<br>Ашат Даудовна        | Учитель нач.<br>классов | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», 2022 |  |
| Горчханов<br>Муслим Магомедович   | Учитель<br>религий      | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», 2022 |  |
| Горчханов<br>Тамирлан Ахмедович   | Учитель<br>физ. кул-ры  | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», 2022 |  |
| Даурбекова<br>Асет Салимхановна   | Учитель<br>инг. языка   | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», 2022 |  |
| Даурбекова<br>Марем Салимхановна  | Учитель<br>нач. классов | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», 2023 |  |
| Добриева<br>Лида Исаевна          | Учитель<br>инг. языка   | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», 2023 |  |
| Добриева<br>Маликат Заудиновна    | Учитель<br>нач. классов | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», 2022 |  |
| Измайлова<br>Лемка Хизировна      | Учитель<br>математики   | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», 2023 |  |
| Котиева<br>Лейла Магомедовна      | Учитель<br>физики       | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», 2023 |  |
| Картоева<br>Танзила Аптиева       | Учитель англ.<br>языка  | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», 2023 |  |
| Латырова<br>Залина Мовлановна     | Учитель<br>химии        | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», 2023 |  |
| Мержоева<br>Зарема М-Башировна    | Учитель<br>физики       | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», 2022 |  |
| Мержоева<br>Зарета Магарбековна   | Учитель<br>нач. классов | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», 2022 |  |
| Мержоева<br>Зара Вадимовна        | Учитель<br>математики   | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», 2022 |  |
| Нальгиева Фатима<br>Аслангиреевна | Учитель англ.<br>языка  | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», 2022 |  |
| Оздоева<br>Фариза Хамзатовна      | Учитель нач.<br>классов | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», 2023 |  |
| Осканова<br>Зарема Ахмедовна      | Учитель<br>истории      | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», 2022 |  |
| Осканова<br>Мадина Вахаевна       | Учитель нач.<br>классов | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», 2022 |  |
| Плиева<br>Лида Амерхановна        | Учитель рус.<br>языка   | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», 2022 |  |
| Плиева<br>Пятимат Хакешевна       | Учитель нач.<br>классов | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», 2022 |  |
| Плиева<br>Марина Магомедовна      | Учитель нач.<br>классов | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», 2023 |  |

|                                 |                         |                            |  |
|---------------------------------|-------------------------|----------------------------|--|
| Плиева<br>Тамила Исраиловна     | Учитель рус.<br>языка   | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», 2023 |  |
| Плиева<br>Марет Зелымхановна    | Учитель рус.<br>языка   | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», 2023 |  |
| Плиева<br>Лида Джабраиловна     | Учитель<br>математики   | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», 2022 |  |
| Плиева<br>Тамила Вахаевна       | Учитель<br>ингуш. языка | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», 2022 |  |
| Плиева<br>Хади Махмудовна       | Учитель<br>биологии     | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», 2023 |  |
| Плиева Фердовс<br>Магомедовна   | Учитель русск.<br>языка | -                          |  |
| Султыгова<br>Залина Исропиловна | Учитель нач.<br>классов | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», 2022 |  |
| Султыгов Мустафа<br>Магомедович | Учитель<br>религии      |                            |  |
| Тебоева Джерайдат<br>Бекхановна | Учитель нач.<br>классов | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», 2022 |  |
| Торшхоева<br>Раиса Саламхановна | Учитель нач.<br>классов | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», 2022 |  |
| Хамхоева<br>Макка Иссаевна      | Учитель нач.<br>классов | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», 2022 |  |
| Хамхоева<br>Зарема Умаровна     | Учитель<br>истории      | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», 2022 |  |
| Хабриева<br>Лемка Яхьяевна      | Учитель нач.<br>классов | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», 2022 |  |
| Хамхоева<br>Лида Хароновна      | Учитель англ.<br>языка  | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», 2023 |  |

### **11.2. Анализ готовности и качества основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, разработанных в соответствии с ФОП**

С 1 сентября 2023 года начинается реализация ООП, разработанных в соответствии с требованиями ФОП.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и планом функционирования ВСОКО на 2023-24 учебный год в школе проведен анализ степени готовности основных общеобразовательных программ НОО и ООО по ФОП.

#### **Цель контроля:**

- анализ степени готовности ООП НОО и ООО и соответствие программ требованиям федеральных образовательных программ;
- анализ соответствия внесенных в ООП СОО изменений требованиям обновленного ФГОС СОО;
- анализ степени соответствия ООП СОО требованиям ФОП СОО.

#### **Анализ степени соответствия ООП НОО требованиям ФОП НОО**

Результаты анализа степени соответствия ООП НОО требованиям ФОП НОО представлены в таблице.

| Структурные элементы разделов ООП НОО  |  | Отметка о соответствии требованиям ФОП | Замечания |
|--|--|--|-----------|
| <b>Целевой раздел</b>  |  |  |           |
| Пояснительная записка  | Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФОП НОО и требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования  | Соответствует                          |           |
|  | Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФОП НОО  | Соответствует                          |           |
|  | Общая характеристика ООП НОО соответствует ФОП НОО   | Соответствует                          |           |
| Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования, в том числе адаптированной               | Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО соответствуют ФОП НОО и отражают требования ФГОС   | Соответствует                          |           |
|  | Передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся   | Соответствует                          |           |
|  | Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов | Соответствует                          |           |
| Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной | Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности  | Соответствует                          |           |
|  | Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов   | Соответствует                          |           |
|  | Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся   | Соответствует                          |           |
|  | Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений  | Соответствует                          |           |
| <b>Содержательный раздел</b>   |  |  |           |
| Рабочие программы  | Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык»,   | Включено                               |           |

|  |  |                  |   |
|--|--|------------------|---|
| учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей | «Литература» и «Окружающий мир» из ФОП НОО   |                  |   |
|  | Содержание и планируемые результаты рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания и планируемых результатов в ФОП НОО  | Не соответствует | Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки |
|  | Тематическое планирование содержит указание количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных образовательных и информационных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы и др.), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании | Нет              | Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки |
|  | Рабочие программы учебных предметов сформированы с учетом федеральной рабочей программы воспитания   | Соответствует    |   |
| Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся                      | Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов  | Соответствует    |   |
|  | Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся  | Не соответствует | В стадии разработки   |
| Рабочая программа воспитания   | Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания  | Соответствует    |   |
|  | Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания  | Соответствует    |   |
| <b>Организационный раздел</b>  |  |                  |   |
| Учебный план   | Соответствует варианту федерального учебного плана в ФОП НОО   | Соответствует    | Выбран вариант федерального учебного плана 1 – для                        |

|  |   |               |  |
|--|---|---------------|--|
|  |   |               | общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, для 5-дневной учебной недели |
|  | Включает обязательные учебные предметы, учебные курсы и модули  | Соответствует |  |
|  | Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир», соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам   | Соответствует |  |
| План внеурочной деятельности           | Направления внеурочной деятельности соответствуют ФООП НОО  | Соответствует |  |
|  | Формы организации внеурочной деятельности соответствуют ФООП НОО  | Соответствует |  |
| Календарный учебный график             | Соответствует федеральному учебному графику в ФООП НОО  | Нет           | В стадии разработки  |
| Календарный план воспитательной работы | Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения | Соответствует | Возможны изменения   |

ООП начального общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир» включены в ООП НОО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана – в стадии разработки.

#### **Выводы:**

1. На момент проведения анализа ООП НОО соответствует ФООП НОО на 80 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Окружающий мир». Не приведены в соответствие рабочие программы учебных предметов «Физическая культура», «Технология».

2. Не приведены в соответствие характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

3. В организационном разделе нуждаются в доработке план внеурочной деятельности, календарный учебный график, учебный план.

#### **Рекомендации:**

1. Рабочей группе, занимающейся приведением ООП НОО в соответствие с требованиями ФООП НОО:

1.1. Завершить приведение ООП НОО в соответствие с требованиями ФООП НОО в срок до 01.08.2024.

1.2. Предоставить ООП НОО на повторный контроль до 01.09.2024.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 25.08.2024.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.

3.2. Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 15.08.2024.

4. Заместителям директора Плиевой З. Б, Гордановой Л. И.:

4.1. Провести повторную экспертизу ООП НОО на соответствие ФОП НОО в срок до 25.08.2024.

4.2. Подготовить презентацию об изменениях в ООП на педагогическом совете 29.08.2024.

4.3. Представить текст ООП НОО для утверждения директору в срок до 29.08.2024.

### Анализ степени соответствия ООП ООО требованиям ФОП ООО

Результаты анализа степени соответствия ООП ООО требованиям ФОП ООО представлены в таблице.

| Структурные элементы разделов ООП ООО   |   | Отметка о соответствии требованиям ФОП | Замечания |
|---|---|--|-----------|
| <b>Целевой раздел</b>   |   |  |           |
| Пояснительная записка   | Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФОП ООО и с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования  | Соответствует                          |           |
|   | Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФОП ООО   | Соответствует                          |           |
|   | Общая характеристика ООП ООО соответствует ФОП ООО  | Соответствует                          |           |
| Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования, в том числе адаптированной | Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО соответствуют ФОП ООО и отражают требования ФГОС  | Соответствует                          |           |
|   | Передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся | Соответствует                          |           |
|   | Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные  | Соответствует                          |           |

|   |  |                  |   |
|---|--|------------------|---|
|   | и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов  |                  |   |
| Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной | Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности  | Соответствует    |   |
|   | Ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся   | Соответствует    |   |
|   | Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ФОР ООО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов   | Соответствует    |   |
|   | Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся   | Соответствует    |   |
|   | Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений  | Соответствует    |   |
| <b>Содержательный раздел</b>  |  |                  |   |
| Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей                    | Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности»   | Включено         |   |
|   | Содержание и планируемые результаты рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания и планируемых результатов в ФОР ООО  | Не соответствует | Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки |
|   | Тематическое планирование содержит указание количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных образовательных и информационных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы и др.), используемыми для обучения и воспитания различных групп | Нет              | Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки |

|   |  |               |   |
|---|--|---------------|---|
|   | пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании  |               |   |
|   | Рабочие программы учебных предметов сформированы с учетом федеральной рабочей программы воспитания   | Соответствует |   |
| Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся | Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов  | Соответствует |   |
|   | Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности  | Соответствует |   |
| Рабочая программа воспитания  | Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания  | Соответствует |   |
|   | Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания  | Соответствует |   |
| <b>Организационный раздел</b>                                       |  |               |   |
| Учебный план  | Соответствует варианту федерального учебного плана в ФООП ООО  | Соответствует | Выбран вариант федерального учебного плана 1 — для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, для 5-дневной учебной недели |
|   | Включает обязательные учебные предметы, учебные курсы и модули   | Соответствует |   |
|   | Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам | Соответствует |   |
| Календарный учебный график  | Соответствует федеральному календарному учебному графику в ФООП ООО  | Нет           | В стадии разработки   |
| Календарный план воспитательной                                     | Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной   | Соответствует | Возможны изменения  |

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| работы | организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения |  |  |
|--------|--|--|--|

ООП основного общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» включены в ООП НОО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана – в стадии разработки.

#### **Выводы:**

1. На момент проведения анализа ООП ООО соответствует ФОП ООО на 75 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности». Не приведены в соответствие рабочие программы учебных предметов «Физическая культура».

2. В организационном разделе нуждается в доработке календарный учебный график, учебный план, план внеурочной деятельности.

#### **Рекомендации:**

1. Рабочей группе, занимающейся приведением ООП ООО в соответствие с требованиями ФОП ООО:

1.1. Завершить приведение ООП НОО в соответствие с требованиями ФОП НОО в срок до 01.08.2024.

1.2. Предоставить ООП НОО на повторный контроль до 01.09.2024.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 25.08.2024.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.

3.2. Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 15.08.2024.

4. Заместителям директора Плиевой З. Б., Гордановой Л. И.

4.1. Провести повторную экспертизу ООП НОО на соответствие ФОП НОО в срок до 25.08.2024.

4.2. Подготовить презентацию об изменениях в ООП на педагогическом совете 29.08.2024.

4.3. Представить текст ООП НОО для утверждения директору в срок до 29.08.2024.

#### **Анализ соответствия внесенных в ООП СОО изменений требованиям обновленного ФГОС СОО**

| <b>Раздел ООП СОО, в который необходимо внести изменения</b> | <b>Описание изменений в соответствии с обновленным ФГОС СОО</b>   | <b>Отметка о соответствии обновленному ФГОС СОО</b> | <b>Замечания</b> |
|--|---|---|------------------|
| <b>Целевой</b>   | Формулировка личностных результатов освоения ООП СОО по направлениям воспитания: гражданское; патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое; физическое; трудовое; | Соответствует                                       |                  |

|                       |   |                  |   |
|-----------------------|---|------------------|---|
|                       | экологическое; ценность научного познания   |                  |   |
|                       | <p>Формулировка метапредметных результатов освоения ООП СОО по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;</li> <li>– овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;</li> <li>– овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей</li> </ul>  | Соответствует    |   |
|                       | <p>Формулировка предметных результатов освоения ООП СОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по предметам «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» и «Биология» сформулированы в соответствии с уровнями обучения (базовый или углубленный);</li> <li>– по предметам «Русский язык», «Родной язык», «Родная литература», «Второй иностранный язык», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» сформулированы на базовом уровне;</li> <li>– в предметные результаты по учебному предмету «Математика» включены предметные результаты по курсу «Вероятность и статистика»;</li> <li>– в предметные результаты по учебному предмету «История» включены предметные результаты по курсам «История России» и «Всеобщая история»</li> </ul> | Соответствует    |   |
| <b>Содержательный</b> | <p>Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработана рабочая программа по курсу математики «Вероятность и статистика»;</li> <li>– разработана рабочая программа по курсу истории «История России»;</li> <li>– разработана рабочая программа по</li> </ul>  | Не соответствует | Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки |

|                        |   |               |  |
|------------------------|---|---------------|--|
|                        | <p>курсу истории «Всеобщая история»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в разделе «Планируемые результаты освоения» изменены личностные, метапредметные, предметные планируемые результаты;</li> <li>– предметные результаты сформулированы в соответствии с уровнями учебных предметов;</li> <li>– разделы рабочих программ «Содержание учебного предмета, курса, модуля» скорректированы в соответствии с планируемыми результатами;</li> <li>– разделы рабочих программ «Тематическое планирование» скорректированы в соответствии с содержанием учебного предмета, курса, модуля</li> </ul> |               |  |
|                        | <p>Программа коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– скорректированы названия разделов;</li> <li>– конкретизировано назначение программы;</li> <li>– добавлено описание комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения всех старшеклассников, которым нужна помощь в освоении ООП;</li> <li>– добавлено описание специальных условий обучения и воспитания для школьников с ОВЗ</li> </ul>   | Соответствует |  |
| <b>Организационный</b> | <p>Изменение в перечне предметных областей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в учебных планах всех профилей скорректированы названия предметных областей «Общественно-научные предметы» и «Естественно-научные предметы»</li> </ul>   | Соответствует |  |
|                        | <p>Изменение в перечне учебных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– из обязательной части учебных планов всех профилей исключены предметы «Экономика», «Право», «Астрономия», «Естествознание», «Россия в мире» или «Экология»;</li> <li>– в учебных планах всех профилей в учебный предмет «Математика» включен курс «Вероятность и статистика»;</li> <li>– в учебных планах всех профилей в учебный предмет «История» включены</li> </ul>  | Соответствует |  |

|  |   |               |  |
|--|---|---------------|--|
|  | учебные курсы «История России» и «Всеобщая история»   |               |  |
|  | В учебные планы каждого профиля включены 13 обязательных предметов: русский язык, литература, математика, информатика, иностранный язык, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физкультура и ОБЖ | Соответствует |  |
|  | В учебных планах каждого профиля не менее двух предметов имеют углубленный уровень обучения в соответствии с профилем   | Соответствует |  |
|  | Объем аудиторной нагрузки в учебных планах каждого профиля не менее 2170 часов и не более 2516 часов  | Соответствует |  |

### Анализ степени соответствия ООП СОО требованиям ФОП СОО

Результаты анализа степени соответствия ООП СОО требованиям ФОП СОО представлены в таблице.

| Структурные элементы разделов ООП СОО   |   | Отметка о соответствии требованиям ФОП | Замечания |
|---|---|--|-----------|
| <b>Целевой раздел</b>   |   |  |           |
| Пояснительная записка   | Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФОП СОО и требованиями ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися программы среднего общего образования | Соответствует                          |           |
|   | Принципы формирования и механизмы реализации ООП СОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФОП СОО               | Соответствует                          |           |
|   | Общая характеристика ООП СОО соответствует ФОП СОО  | Соответствует                          |           |
| Планируемые результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе | Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП СОО соответствуют ФОП СОО и отражают требования ФГОС  | Соответствует                          |           |
|   | Передают специфику образовательной деятельности<br>(в частности, специфику целей изучения   | Соответствует                          |           |

|  |  |                  |   |
|--|--|------------------|---|
| адаптированной   | отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся   |                  |   |
|  | Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов   | Соответствует    |   |
| Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования, в том числе адаптированной | Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности  | Соответствует    |   |
|  | Ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся | Соответствует    |   |
|  | Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ФООП СОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов  | Соответствует    |   |
|  | Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся   | Соответствует    |   |
|  | Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений  | Соответствует    |   |
| <b>Содержательный раздел</b>   |  |                  |   |
| Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)                                    | Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины»   | Включено         |   |
|  | Планируемые результаты и содержание рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания и планируемых результатов в ФООП СОО   | Не соответствует | Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки |

|   |   |               |   |
|---|---|---------------|---|
|   | Тематическое планирование учитывает рабочую программу воспитания и содержит указание на количество часов, отводимых на освоение каждой темы   | Нет           | Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки |
| Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся | Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов   | Соответствует |   |
|   | Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности   | Соответствует |   |
| Рабочая программа воспитания                                    | Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания   | Соответствует |   |
|   | Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания   | Соответствует |   |
| <b>Организационный раздел</b>                                   |   |               |   |
| Учебный план  | Включает учебные планы профилей обучения  | Соответствует |   |
|   | Учебный план профиля обучения включает не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») | Соответствует |   |
|   | Учебный план профиля предусматривает изучение не менее двух учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области   | Соответствует |   |
|   | Предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта   | Соответствует |   |

|  |   |                  |   |
|--|---|------------------|---|
|  | Соответствует вариантам федерального учебного плана в ФОП СОО   | Соответствует    | <p>Выбраны варианты федеральных учебных планов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебный план технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики);</li> <li>• учебный план естественно-научного профиля (вариант 1);</li> <li>• учебный план социально-экономического профиля (вариант 1)</li> </ul> |
|  | Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам | Соответствует    |   |
| План внеурочной деятельности           | План внеурочной деятельности включает инвариантный и вариативный компонент  | Соответствует    |   |
|  | Инвариантный компонент плана соответствует федеральному плану внеурочной деятельности в ФОП СОО   | Соответствует    |   |
|  | Вариативный компонент плана прописан по профилям обучения и включает мероприятия из ФОП СОО   | Не соответствует | Не сформирован вариативный компонент плана для социального-экономического профиля   |
| Календарный учебный график             | Соответствует календарному федеральному учебному графику в ФОП СОО  | Нет              | В стадии разработки   |
| Календарный план воспитательной работы | Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной  | Соответствует    | Возможны изменения  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения |  |  |
|--|--|--|--|

ООП среднего общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)» включены в ООП СОО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана разработаны в соответствии с ФГОС СОО.

**Выводы:**

1. На момент проведения анализа ООП СОО соответствует обновленному ФГОС СОО и ФОП СОО на 80 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности». Не приведены в соответствие рабочие программы учебных предметов «Физическая культура»

2. Не приведен в соответствие с ФОП СОО план внеурочной деятельности. Не сформирован вариативный компонент плана для социального-экономического профиля.

3. В организационном разделе нуждается в доработке календарный учебный график, учебного плана

**Рекомендации:**

1. Рабочей группе, занимающейся приведением ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО:

1.1. Завершить приведение ООП НОО в соответствии с требованиями ФОП НОО в срок до 01.08.2024.

1.2. Предоставить ООП НОО на повторный контроль до 01.09.2024.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 25.08.2024.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.

3.2. Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 15.08.2024.

4. Заместителям директора Плиевой З. Б., Гордановой Л. И.

4.1. Провести повторную экспертизу ООП НОО на соответствие ФОП НОО в срок до 25.08.2024.

4.2. Подготовить презентацию об изменениях в ООП на педагогическом совете 29.08.2024.

4.3. Представить текст ООП НОО для утверждения директору в срок до 29.08.2024.

**11.3. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы**

Задача психолога – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора по УВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2023-2024 учебном году педагогом-психологом Горчхановой Х. Б. были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (52 человека);
- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (49 человек);
- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (67 человек);
- вновь прибывших детей (2–4-е классы) с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы (8 человек).

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом Барахоевой А.А. проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2023-2024 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

- 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
- 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;
- 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе.

Всего за этот учебный год было проведено 28 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 35 индивидуальных занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

## **Выводы:**

Проведенный анализ показал, что в ГБОУ» СОШ № 1 с.п. Плиево» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2023-24 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

### **11.4. Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы**

В 2023-2024 учебном году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Плиево» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Средняя школа № 1 с.п. Плиево» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.05.2024 в ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Плиево» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 86 процентов педагогических работников Школы.

## **12. Вывод по итогам анализа работы школы за 2023-2024 учебный год.**

**Цель работы школы в 2023-2024 учебном году:** повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

**Для достижения цели были определены следующие задачи:**

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- начать реализацию основных ООП, разработанных в соответствии с ФОП;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

**Вывод:** цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2022-23 учебным годом уровне.

### **12.1. Цели и задачи на 2024-25 учебный год**

**Цель работы школы в 2024-2025 учебном году:** повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

**Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2024-2025 учебный год:**

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- расширить сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;