**Утверждаю:**

**Директор ГБОУ «СОШ №1 с.п. Плиево»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Горчханов А.Х./**

**План внеурочной деятельности ГБОУ «СОШ № 1 с. п. Плиево»**

 **на 2022 – 2023 учебный год**

**5-11 класс**

**Пояснительная записка**

   План внеурочной деятельности» школы на 2022 -2023 учебный год для 1 – 11 классов разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации Основной образовательной программы начального общего образования школы и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

**Духовно-нравственное**

Осуществляется через цикл занятий «***Разговоры о важном***».

Главная цель таких занятий - развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Обеспечивает приобретение обучающимися системы ценностей, получение опыта определения актуальных для них смысложизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, обеспечивает возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство и др.). Дает возможность не только сформировать у школьников позитивное мировоззрение, но и сделать его достаточно устойчивым - предполагает:

* формирование основ духовно-нравственного отношения к жизни в обществе;
* формирование умения давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, стремление к выполнению моральных норм;
* формирование трудолюбия и положительного отношения к труду, учению, жизни;
* формирование мотивационной основы внеучебной деятельности, включающие социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* развитие личности, стремящейся к активности, самостоятельности, преодолению иждивенчества;
* развитие эстетических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
* ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и окружающих людей;
* знание основ моральных норм и ориентация на их выполнение;
* способность к оценке собственных поступков и поступков окружающих людей;
* понимание чувств других людей и сопереживание им;
* воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и бережного отношения к природе.

**Общекультурное направление**

Предполагает формирование у обучающихся способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции). Развитие умений организации деятельности в бытовой и культурно - досуговой сферах, развитие умений строить межличностные отношения и овладевать навыками культурного общения - предполагает:

* освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др.;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, представление о душевной и физической красоте человека: умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* формирование интереса к произведениям искусства, выставкам, музыке, спектаклям, концертам;
* формирование отрицательного отношения к плохим поступкам и неряшливости;
* развитие интереса к природе, социальным явлениям, расширение опыта взаимодействия с природными и социальными объектами;
* знание правил этики и культуры речи;
* воспитание стремления к опрятному внешнему виду и чистоты вокруг себя.

**Спортивно-оздоровительное**

Предполагает приобщение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, спортивные праздники) - предполагает:

* создание условий для сохранения и укрепления здоровья;
* формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни, а также включение в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники др.);
* стремление к максимально-возможной физической, социально-бытовой активности, стремление к физическому совершенству;
* стремление к проявлению волевых усилий, к преодолению трудностей, к достижению конкретного результата.

***Социально-трудовое***

Направлено на становление личностной позиции: «***Я сам***», «***Я и другие***», развитие социальной компетенции - умение оказывать сочувствие, поддержку, принимать помощь другого. Способствует развитию у обучающихся личностной, семейной, социальной культуры, формирование трудовых умений в различных сферах повседневной жизни, воспитание уважительного отношения к человеку - труженику, формирование профессионального самоопределения.

***Нравственное***

Направлено на осмысление ценности жизни (своей и окружающих), на развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечать какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Формирует у обучающихся правила взаимодействия с окружающими на основе общекультурных норм социального поведения и нравственных категорий.

Внеурочная деятельность в школе организована как ***базовая модель*** и осуществляется через: Учебный план образовательной организации (часть, формируемая участниками образовательного процесса: коррекционно-развивающие курсы, курсы внеурочной деятельности по направлениям).

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

План внеурочной деятельности направлен на достижение планируемых результатов .

***4. План внеурочной деятельности на 2022 – 2023 учебный год***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Классы | Кол-во часов | Ответственный |
|  |
| 1 | ***«Разговоры о важном»*** | 1-4 | 1 | Классн.рук.,организатор |
| 2 | ***«Разговоры о важном»*** | 5-7 | 1 | Классн.рук.,организатор  |
| 3 | ***«Разговоры о важном»*** | 8-11 | 1 | Классн.рук.,организатор |
| 4 | ***«История Ингушетии»*** | 5-ые | 1 | Хамхоева З.У. |
|  | ***«История Ингушетии»*** | 6а,6б | 1 | Хамхоева З.У. |
|  | ***«История Ингушетии»***  | 6в,6Г | 1 | Погорова З.М. |
|  | ***«История Ингушетии»*** | 7-ые | 1 | Погорова З.М. |
|  | ***«История Ингушетии»*** | 8-ые | 1 | Гиреева Х.В. |
|  | ***«История Ингушетии»*** | 9-ые | 1 | Горданова Р.М. |
|  | ***«История Ингушетии»*** | 10-ые | 1 | Горданова Р.М. |
|  | ***«История Ингушетии»*** | 11-ые | 1 | Горданова Р.М. |
|  | ***Русский язык*** | 6-ые | 3 | Ведзижева Л.М. |
|  | ***Русский язык*** | 8-ые | 3 | Гасаева А.Н. |

***5. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности освоения***

***ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:***

* знание главных нравственных правил, норм;
* представления о базовых российских ценностях – идеях и правилах, объединяющих людей разных поколений, народов, общественных групп и убеждений в единую «российскую нацию»;
* умение отделять оценку поступка от оценки человека;
* различение хороших и плохих поступков;
* умение разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения (установка на взаимодействие, взаимопонимание, доброжелательное отношение к собеседнику);
* отрицательная оценка плохих поступков: грубости, несправедливости, предательства и т.п. (в книгах, кино, играх, жизненных ситуациях и т.д.). избегание плохих поступков, капризов;
* признание собственных плохих поступков;
* осуществление чего-то полезного для своей семьи, самых близких людей, в том числе – отказ ради них от каких-то собственных желаний;
* защита (в пределах своих возможностей) собственной чести и достоинства, своих друзей и близких;
* препятствование (в пределах своих возможностей) проявлению несправедливости, нечестности;
* уважительное отношение (в действиях) к старшим, к традициям семьи, школы и общества, к чести и достоинству других людей;
* добровольная помощь, забота и поддержка по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому;
* следование правилам вежливого, приличного поведения («волшебные слова», правила этикета) в Центре и общественных местах.

***ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:***

* представление о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека;
* умение видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал);
* начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира;
* проявление эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.;
* различение «красивого», «гармоничного» и «безобразного», «пошлого»;
* отрицание некрасивых поступков (в т. ч. речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета;
* самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев);
* реализация себя в художественном творчестве;
* украшение пространства своей жизни – дома, класса, школы, улицы;
* соблюдение правил этикета, поддержание опрятного внешнего вида.

***СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:***

* знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
* знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
* знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
* знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
* знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
* отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
* понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека;
* соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;
* подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

***СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:***

* отрицательная оценка нарушения порядка (в классе, на улице, в обществе в целом), несоблюдения обязанностей, оскорбления людей другой национальности, религии, убеждений, расы, нарушения равноправия, терпимое отношение к гражданам другой национальности;
* осуществление чего-то полезного для «своих» –  друзей, одноклассников;
* стремление и умение делать что-то полезное (вещи, услуги) своими руками;
* умение работать в коллективе, в т. ч. над проектами;
* проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца (в т. ч. в выполнении учебных заданий);
* соблюдение порядка на рабочем месте.

***НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:***

* осмысление ценности жизни (своей и окружающих);
* отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения друг к другу, к человеку вообще;
* осмысление свободы и ответственности;
* укрепление веры и доверия;
* взаимодействие с окружающими не основе общекультурных норм и правил социального поведения.

***6. Организация внеурочной деятельности.***

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с Учебным планом Центра).

Курсы реализуются по направлениям и в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

***6.1. Методическое обеспечение внеурочной деятельности***

* методические пособия,
* Интернет-ресурсы,

Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны в соответствии с методическим конструктором и локальным актом школы, утверждены на заседании педагогического совета.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2022–2023 учебный год создает условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся .

***7. Мониторинг оценки личностных результатов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценивания** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** |
| 1. | Принятие и освоение  социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. | Сформированность мотивации учебнойдеятельности, включая социальные,учебно-познавательные и внешниемотивы. | Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика. |
| Наличие стремления участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы. |
| Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания. |
| Восприятие  важности  учебы, любознательность и интерес к новому. |
| 2. | Владение навыками коммуникации и принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Сформированность навыковкоммуникации со взрослыми. | Знание правил коммуникации. |
| Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника. |
| Сформированность навыковкоммуникации сосверстниками. | Владение культурными формами выражения своих чувств. |
| Способность обращаться за помощью. |
| Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы. |
| Сформированность необходимых ребенку социальных ритуалов. |
| 3. | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. | Сформированность социально-бытовых умений. | Овладение навыками самообслуживания. |
| Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми. |
| Сформированность представленийо насущно необходимом жизнеобеспечении. | Умение адекватно оценивать свои возможности и силы. (Различает «что я хочу» и «что я могу»). |
| Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации. |
| 4. | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. | Сформированность основ гражданской идентичности. | Знание знаменательных для Отечества исторических событий. |
| Осознание своей этнической и культурной принадлежности. |
| Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках. |
| Любовь к своему краю, осознание своей национальности. |
| 5. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Сформированность установки наздоровый и безопасный образ жизни.Сформированность бережного отношенияк материальным и духовным ценностям. | Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня. |
| Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. |
| Занятие творческим трудом или спортом. |
| Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда. |
| 6. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Сформированность эстетическихпотребностей, ценностей и чувств. | Умение различать «красивое» и «некрасивое». |
| Стремление в «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда. |

 **1 - 4 классах**

**Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности об**учающихся начальных классов являются следующие **нормативно-правовые документы:**

- **Приказ** Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.).

- **Приказ** Министерства образования и науки Российской Федерации (зарегистрирован в Минюсте России от 12.12.2011 г. N 2357) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N373».

- **Приказ** Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел  «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- **Санитарные правила** СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 №189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. №189).

- **Федеральные требования** к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. №2106).

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. N03-255 "О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования".

- **Устав** ГБОУ « СОШ №1 с.п. Плиево».

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется **по 5 направлениям развития личности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Решаемые задачи** |
| Спортивно-оздоровительное | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья |
| Общекультурное | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций |
| Духовно-нравственное | Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа |
| Общеинтеллектуальное | Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора |
| Социальное | Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности |

   Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

   Настоящий план создает условия для  более разностороннего раскрытия индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

***Цель внеурочной деятельности: с***оздание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

***Задачи:***

* формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
* развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
* создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения  со взрослыми и  сверстниками;
* передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
* знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
* воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

Основные **принципы организации внеурочной деятельности учащихся**:

*-* ***принцип персонализации****:* т.е. адресное воспитательное воздействие, удовлетворение стремления ребенка быть оцененным по достоинству, создание условий для самоосуществления себя как личности»;

***- принцип самодеятельности****:* поскольку эффективное формирование личности происходит лишь в процессе и в результате собственной деятельности учащихся, при этом каждый из них выступает как субъект воспитания;

**- *принцип ценностно-смыслового подхода****:* создание условий для обретения ребенком смысла и мотивов своей деятельности, воспитание ценностного, отношения ко всему, что происходит вокруг;

***- принцип сотрудничества****:* объединение целей детей и взрослых, организация совместной жизнедеятельности и общения на основе взаимопонимания, взаимодействия и взаимопомощи;

***- принцип творчества и успеха****,* подразумевающий индивидуальную, групповую и коллективную творческую деятельность, позволяющую выявлять и развивать творческие способности отдельных учащихся и их групп и достигать успеха в различных видах деятельности;

**- *принцип рефлексии****:* организация доброжелательного, позитивного, справедливо самоанализа деятельности и поведения ребенка, способствующего выработке адекватной самооценки и формированию потребности в самоанализе, в развитии внутреннего плана действий;

***- принцип экологии****:* каждый человек осуществляет свои права и удовлетворяет свои потребности, не нарушая прав и не ущемляя потребностей других людей; воспитывающая деятельность организуется на , основе доброжелательности, бережного и внимательного отношения друг к другу;

***- принцип эстетизации жизненного пространства****:* важнейшим воспитывающим средством является гармония и эстетика вещно-предметного окружения, в создании которых принимают активное участие коллектив педагогов и учащихся школы.

**Основные формы организации внеурочной деятельности обучающихся 1 – 4 классов ГБОУ « СОШ №1 с.п. Плиево».**

        Общешкольные ключевые дела

* Творческие объединения (кружки)

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Учебные программы** | **Начальная школа** |
| **1** | **2**  | **3** | **4**  |
| **Духовно – нравственное** | Кружок «Я – ингуш» |   |   | **1** |   |
| Театр «В гостях у сказки» | **1** | **1** |   |   |
| Кружок «Я – гражданин России» |   |   |   | **1** |
| **Спортивно – оздоровительное** | «Здоровейка» | **1** | **1** |   |   |
|   | «Ритмика и танцы» |   |   | **1** |   |
| «Уроки докторов Здоровья» | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Общекультурное** | «Юный книголюб» |   |   | **1** | **1** |
|   | «Урок нравственности» |   |   |   | **1** |
| Кружок «Рукодельница» |   |   | **1** | **1** |
| «Умелые ручки» | **1** |   |   |   |
| Кружок «Мастерская речевого творчества» | **1** |   |   |   |
| Кружок «Развитие речи» |   | **1** |   |   |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Общеинтеллектуальное** | «Занимательная математика» | **1** | **1** | **1** | **1** |
| «Занимательная грамматика» | **1** |   | **1** | **1** |
| Кружок «Юным умницам и умникам» |   | **1** |   |   |
| «Занимательный русский язык» | **1** | **1** |   |   |
| Кружок «Азбука юного пешехода» |   | **1** |   |   |
| Кружок «Юный математик» |   |   | **1** | **1** |
| **Социальное** | Кружок «Азбука здоровья» | **1** |   |   |   |
| Кружок «Школа правильного общения» |   | **1** |   |   |
| Кружок «Вектор успеха» |   |   | **1** |   |
| Кружок «Тропинка к своему я» |   |   |   | **1** |
| **Всего часов:** |   | **9** | **9** | **9** | **9** |
|   |   | **Всего:       171 часов** |

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

* **Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):**

**1 класс:** знание основных гигиенических правил, основных правил профилактики инфекционных заболеваний, правил безопасного поведения и охраны жизни***;*** знание  членов своей семьи, родственников, своих домашних обязанностей; знание правил поведения в школе и основных общественных местах, органов детского школьного самоуправления младших школьников;  знание названия и столицы своего государства, основных государственных символов  и праздников, руководителей государства, знание гимна РФ; знание основных правил поведения в природной среде; знание основ самоорганизации учебного труда на уроке; знание основных правил дружбы и вежливости.

**2 класс:**  знание основных гигиенических правил питания, сна, занятия спортом, основных правил профилактики инфекционных заболеваний, основных правил безопасного поведения и охраны жизни; знание истории и традиции своей семьи, судьбы близких, знание своих домашних обязанностей; знание правил поведения с окружающими людьми, знание  органов детского школьного самоуправления младших школьников; знание основных исторических дат и традиций своей школы,  школьной символики, государственных символов и праздников, гимна РФ;  знание основных правил поведения в природной среде, знание положительных и отрицательных способов общения человека и природы; знание основ самоорганизации выполнения домашнего задания; понимание значения  качеств «честность», «ответственность», «уважение»

**3 класс:** знание основных режимных моментов младшего школьника,  важнейших правил физического и учебного труда, отдыха, знание основных правил профилактики инфекционных заболеваний, основных правил безопасного поведения и охраны жизни; знание увлечений и традиции своей семьи и ее членов, своих домашних обязанностей; знание правил поведения в общественных местах,  знание  органов детского школьного самоуправления младших школьников; знание истории и знаменитых людей поселения, знание школьной символики, государственных символов и праздников, гимна РФ;  знание основных правил поведения обращения с дикими и домашними животными и растениями;  знание основ самообразовательной деятельности; понимание значения  слов «увлечение»,  «активность», «коллективизм», «взаимопомощь», знание основных правил коллективной деятельности.

**4 класс:** знание основных гигиенических правил, знание основных правил профилактики инфекционных заболеваний,  знание основных правил безопасного поведения и охраны жизни; знание  профессий своих родителей, знание своих домашних обязанностей; - знание правил поведения в школе и основных общественных местах , знание основных прав и обязанностей ученика, человека, знание  органов детского школьного самоуправления младших школьников; знание основных вех в истории Родины, основных государственных символов  и праздников, руководителей государства, знание гимна РФ; знание понятия «экология», знание основных экологических проблем, знание основных природоохранных мероприятий, выполняемых школьниками;  знание основ самоорганизации учебного труда на уроке и дома, знание  понятия «портфолио ученика»; знание своих положительных и отрицательных качеств личности, осознание своих творческих способностей, знание понятий «милосердие», «толерантность»;

* **Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):**

**1 класс:** регулярное исполнение основных гигиенических навыков дома и в школе; активное участие в организуемых формах физической активности (зарядка, спорт.-оздоровительные мероприятия), низкий уровень инфекционных заболеваний, отсутствие травматизма; умение представлять свою семью, ее членов  различными словестными и художественными способами, регулярное выполнение своих домашних обязанностей, помощь родителям по дому; адекватное  поведение  на уроках и переменах, в общественных местах, вежливость в отношениях  со старшими и доброжелательность к сверстникам, участие в работе органов классного и школьного самоуправления; бережное, уважительное отношение к государственным атрибутам, исполнение государственного гимна во время общественных мероприятий, активное участие в мероприятиях, связанных с государственной символикой и государственными праздниками; активное участие в уборке территории, активное участие в мероприятиях экологической направленности, участие в экскурсиях и мини-походах; аккуратность в отношении к учебным принадлежностям,  внимательность и прилежание на уроке, домашнее чтение в соответствии с рекомендациями учителя; поддержание дружеских отношений с одноклассниками, вежливое отношение к старшим, участие в системе дополнительного образования, участие в различных видах художественно-эстетической деятельности на классном и общешкольном уровне

**2 класс:**  регулярное исполнение основных гигиенических навыков дома и в школе, активное участие в организуемых формах физической активности (зарядка, спорт.-оздоровительные мероприятия),  низкий уровень инфекционных заболеваний, отсутствие травматизма; умение представлять историю и традиции своей семьи  словестными и художественными способами, регулярное выполнение своих домашних обязанностей, помощь родителям по дому;  адекватное  поведение  на уроках и переменах, в общественных местах,  проявление вежливости в отношениях с окружающими,  участие в работе органов классного и школьного самоуправления; бережное, уважительное отношение к школьным и государственным атрибутам, исполнение государственного гимна во время общественных мероприятий, активное участие в мероприятиях, связанных с государственной символикой и государственными праздниками и историей школы; активное участие в уборке территории, активное участие в мероприятиях экологической направленности, участие в экскурсиях и мини-походах; внимательность и прилежание на уроке, регулярное выполнение домашних работ,  значительный уровень самостоятельности  выполнения классных и домашних работ; проявление честности и ответственности в общении и различных видах деятельности, вежливость с окружающими, участие в системе дополнительного образования, участие в различных видах художественно-эстетической деятельности на классном и общешкольном уровне

**3 класс:** регулярное исполнение основных режимных и гигиенических моментов, активное участие в организуемых формах физической активности (зарядка, спорт.-оздоровительные мероприятия), низкий уровень инфекционных заболеваний, отсутствие травматизма; умение представлять увлечения и реликвии своей семьи  различными способами, регулярное выполнение своих домашних обязанностей, помощь родителям по дому; адекватное  поведение  на уроках и переменах, в общественных местах,  проявление культуры в речи, культурного поведения в общественных местах, участие в работе органов классного и школьного самоуправления; бережное, уважительное отношение к школьным и государственным атрибутам,  исполнение государственного гимна во время общественных мероприятий,  активное участие в мероприятиях, связанных с государственной символикой, гос. праздниками, историей школы и поселка; активное участие в уборке территории, активное участие в мероприятиях экологической направленности, участие в экскурсиях и мини-походах; внимательность и прилежание на уроке, регулярное выполнение домашних работ в т.ч. по чтению,  дополнительное чтение художественной и познавательной  литературы; проявление активности и коллективизма в общении и различных видах деятельности, наличие  позитивных развивающих увлечений, участие в системе дополнительного образования, участие в различных видах художественно-эстетической деятельности на классном и общешкольном уровне.

**4 класс**: регулярное исполнение основных гигиенических навыков дома и в школе; активное участие в организуемых формах физической активности (зарядка, спорт.-оздоровительные мероприятия), низкий уровень инфекционных заболеваний, травматизма- умение представлять профессии своих родителей; регулярное выполнение своих домашних обязанностей, помощь родителям по дому; адекватное  поведение  в школе и  общественных местах; выполнение обязанностей ученика, вежливость и доброжелательность в отношениях  с окружающими; участие в работе органов классного и школьного самоуправления; бережное, уважительное отношение к государственным атрибутам, исполнение государственного гимна во время общественных мероприятий, активное участие в мероприятиях, связанных с государственной символикой и государственными праздниками; активное участие в уборке территории, участие в экологических акциях и иных видах природоохранной деятельности, активное участие в мероприятиях экологической направленности, участие в экскурсиях и мини-походах; внимательность и прилежание на уроке, регулярное и аккуратное выполнение домашнего задания, наличие портфолио своих достижений; поддержание дружеских отношений с одноклассниками, вежливое отношение к старшим, охотное оказание помощи различным категориям окружающих людей (одноклассникам, младшим, педагогам, родителям, пожилым), участие в системе дополнительного образования, участие в различных видах художественно-эстетической деятельности на классном и общешкольном уровне

* **Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):**

**1 – 4 класс:** инициация и организация социально-значимых спортивно-оздоровительных акций и проектов, семейных проектов, акций, или иных общественных дел; проявление инициативы в организации общественной жизни школы,  инициация  и активное участие в школьных социальных проектах; активное участие в проектной и другой общественно-значимой деятельности гражданско-патриотического направления; проявление инициативы в проведении экологических акций, участие в экологических проектах; самостоятельная  дополнительная учебная деятельность, активное и успешное участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах; наличие опыта урегулирования взаимоотношений между одноклассниками,  наличие личной инициативы участия в различных конкурсах и творческих  проектах, самостоятельная подготовка, успешное и результативное участие в них.