**Справка**

**по итогам проведения Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап) ГБОУ «СОШ № 1 с. п. Плиево» в 2022-2023 учебном году.**

**Цель:** выявление, развитие и поддержка обучающихся проявивших способности и интерес к изучению предметов, создание необходимых условий для выявления одаренных детей, оценка деятельности учителя по данному направлению работы.

**Сроки**: октябрь 2022 года.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиа­ды школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися во внеурочной деятельности, где обучающиеся могут приобретать знания шире рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;

- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Школьные олимпиады проводились в период с 01.10.2022 г. по 31.10.2022 г. Проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентировалось приказом Минобрнауки России от 22.06.2022 № 566 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников», приказом управления образования Назрановского района от 16.09.2022 г. № 28 «О проведении районного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», приказом директора ГБОУ «СОШ № 1 с. п. Плиево» от 05.10.2022 г. № 187 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2022-2023 учебном году».

В соответствии с приказом по школе от 05.10.2022 г. № 146 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году» с целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одарённых детей в школе в октябре 2022 года было организовано проведение школьного этапа олимпиад по базовым и специальным дисциплинам. Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам, в установленные сроки.

Имеющаяся в школе нормативно-правовая база достаточна для организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Это, прежде всего, Положения о проведении муниципальных и школьных олимпиад по предметам, График проведения олимпиад. Своевременно разработанные  районными методическими объединениями  олимпиадные задания по всем предметам и ключи к ним создали условия для быстрой и качественной проверки работ и подведения итогов, как на уровне класса, так и ШМО.

Содержание олимпиадных и творческих заданий соответствует следующим целевым установкам:

- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе;

- создание условий для успешной социализации учащихся;

- обеспечение права выбора;

- обеспечение субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса;

- формирование критериев оценивания достижений учащихся в единстве предметной, надпредметной и личностной составляющих образованности по гуманитарным предметам;

- способствует созданию ситуации успеха каждого учащегося, раскрытию интеллектуальных возможностей, мотивации к творческой деятельности и возможности самооценивания.

Анализ характеристики структуры, объёма и формулировок олимпиадных заданий позволяет сделать вывод, что они направлены на развитие интереса учащихся и их творческих способностей, так как состоят  из заданий:

1 уровня, требующих репродуктивных знаний;

2 уровня – применения знаний;

3 уровня – творческого.

Олимпиадные задания включали тесты, ответы на теоретические вопросы, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала и навыков решения задач.

Все задания можно разделить на типы:

* повышающие степень информированности по предмету (энциклопедичность),
* направленные на определение степени владения учащимися основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация);
* задания, связанные с применением новых знаний, способов деятельности на основе творческого поиска.

Школьные олимпиады были проведены по следующим предметам: английский язык, французский язык, биология, география, физика, химия, математика, русский язык, литература, история, обществознание.

Участниками предметных олимпиад были обучающиеся 5-11-х классов. Общее количество участников - 742 человека.

Оценка олимпиадных работ проводилась предметной комиссией (жюри). На основании отчетов и предоставленных работ обучающихся, членами комиссии были определены победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Таблица результативности участия школьников в предметных олимпиадах:

**Количественные данные по Всероссийской олимпиаде школьников 2022-2023 г.**

**по русскому языку 5-11 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Класс***  ***(5-11 кл.)*** | ***Количественные данные по этапам олимпиады*** | | | | | | | | |
| ***Школьный этап*** | | | ***Муниципальный этап*** | | | ***Региональный этап*** | | |
| ***Участник*** |  |  | ***Участник*** |  |  | ***Участник*** |  |  |
| 1 | 5 | 18 | 1 | 5 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 6 | 21 | 2 | 6 | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 7 | 16 | 3 | 7 | - | - | - | - | - | - |
| 4 | 8 | 16 | 4 | 8 | - | - | - | - | - | - |
| 5 | 9 | 20 | 5 | 9 | - | - | - | - | - | - |
| 6 | 10 | 9 | 6 | 10 | - | - | - | - | - | - |
| 7 | 11 | 7 | 7 | 11 | - | - | - | - | - | - |
| **ИТОГО:** | | **107** | **8** | **21** |  | **-** | - | - | - | - |

Олимпиадные задания по русскому языку охватили все разделы русского языка. Учащиеся 11 класса (Альтемирова З. Х.) хорошо справились с задание на перевод текста со старославянского языка.

Учащиеся 8-х классов (Гасаева А. Н.) по сравнению с прошлым годом удачнее выполнили задания, связанные с числительными, деепричастиями. Однако задания, связанные с омонимичными конструкциями вызвали затруднения.

Учащиеся 10 класса (Плиева Л. А.) по сравнению с прошлым годом успешнее справились с заданиями на заимствование слов, синонимичные конструкции, фразеологизмы. Однако задание на значение устаревших слов у учащихся вызвало затруднение.

У учащихся 8-х классов затруднения вызвал развернутый ответ на высказывание Горация.

Учащиеся 9-х классов (Плиева М. З.) хорошо справились с заданиями на определение роли инфинитива, определение тропов. Однако текст, связанный со старославянской письменностью вызвал затруднения.

**по французскому языку 5-11 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Класс***  ***(5-11 кл.)*** | ***Количественные данные по этапам олимпиады*** | | | | | | | | |
| ***Школьный этап*** | | | ***Муниципальный этап*** | | | ***Региональный этап*** | | |
| ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** |
| 1 | 5 | 12 | 2 | 4 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 6 | 13 | 2 | 7 | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 7 | 9 | 1 | 3 | - | - | - | - | - | - |
| 4 | 8 | 8 | 2 | 3 | - | - | - | - | - | - |
| 5 | 9 | 7 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 6 | 10 | 8 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 7 | 11 | 5 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| **ИТОГО:** | | **62** | **11** | **23** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

В олимпиаде принимали участие учащиеся 5-11 классов. Олимпиада по английскому языку включала задания по аудированию, пониманию письменного текста, лексико-грамматические задания, задания на монологическое высказывание.

Учащиеся неплохо справились с заданиями по аудированию, чтению. Однако, задания по грамматике и письму вызвали затруднения. Хорошие результаты показали учащиеся 6-х классов (учитель Ажигова А. И.).

При подготовке к муниципальному туру Ведзижевой М. У. необходимо обратить внимание на отработку грамматических умений. Оформление письменной речи, употребление правильно грамматических конструкций в письменной речи

**по английскому языку 5-11 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Класс***  ***(5-11 кл.)*** | ***Количественные данные по этапам олимпиады*** | | | | | | | | |
| ***Школьный этап*** | | | ***Муниципальный этап*** | | | ***Региональный этап*** | | |
| ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** |
| 1 | 5 | 12 | 1 | 3 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 6 | 11 | 2 | 4 | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 7 | 10 | 1 | 4 | - | - | - | - | - | - |
| 4 | 8 | 9 | 1 | 3 | - | - | - | - | - | - |
| 5 | 9 | 8 | 1 | 3 | - | - | - | - | - | - |
| 6 | 10 | 8 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 7 | 11 | 7 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| **ИТОГО:** | | **94** | **11** | **24** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

В олимпиаде принимали участие учащиеся 5-11 классов. Олимпиада по английскому языку включала задания по аудированию, пониманию письменного текста, лексико-грамматические задания, задания на монологическое высказывание.

Учащиеся неплохо справились с заданиями по аудированию, чтению. Однако, задания по грамматике и письму вызвали затруднения. Хорошие результаты показали учащиеся 6-х классов (учитель Хамхоева Л. Х.).

При подготовке к муниципальному туру Картоевой Т. А. необходимо обратить внимание на отработку грамматических умений. Оформление письменной речи, употребление правильно грамматических конструкций в письменной речи

**по математике 5-11 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Класс***  ***(5-11 кл.)*** | ***Количественные данные по этапам олимпиады*** | | | | | | | | |
| ***Школьный этап*** | | | ***Муниципальный этап*** | | | ***Региональный этап*** | | |
| ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** |
| 1 | 5 | 19 | 1 | 3 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 6 | 17 | 1 | 3 | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 7 | 9 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 4 | 8 | 11 | 1 | 3 | - | - | - | - | - | - |
| 5 | 9 | 15 | 1 | 3 | - | - | - | - | - | - |
| 6 | 10 | 9 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 7 | 11 | 5 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| **ИТОГО:** | | **82** | **7** | **18** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

В олимпиаде учащиеся 5-11 классов.

Учащиеся 5-х классов (Измайлова Л. Х.) показали хорошие знания при делимости чисел на 2, расставлять арифметические знаки и скобки, чтобы получилось верное равенство.

Однако при решении логической задачи учащиеся допустили ошибки.

Учащиеся 6-х классов (Плиева Л. А.) показали хорошие знания при решении задач на проценты, в решении логической задачи.

Учащиеся 7-х классов (Горчханова Ф. М.) справились с задачей на дроби, на проценты.

Однако допустили ошибки при решении на восстановление из букв чисел и на решение геометрической задачи.

Учащиеся 8-х классов (Галаева А. Р.) показали хорошие знания при решении задач на проценты, при решении задач по теории вероятности.

Однако задача на логическое мышление вызвала затруднение.

Учащиеся 9-х классов (Галаева А. Р.) показали хорошие знания при решении логической задачи, при решении задач со степенями. Допустили ошибки при решении геометрической задачи, при решении систем неравенств.

Учащиеся 10 класса (Горчханова Ф. А.) справились с решением неравенства с параметром. Вызвало затруднения решение иррационального уравнения при решении геометрической задачи.

Учащиеся 11 класса (Горчханова Ф. А.) показали хорошие знания при решении геометрической задачи, в решении показательного уравнения. Допустили ошибки в решении системы уравнений. Учителям математики необходимо на факультативах и кружках больше уделять внимания решению нестандартных логических задач, и решению геометрических задач в различных ситуациях.

**по литературе 5-11 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Класс***  ***(5-11 кл.)*** | ***Количественные данные по этапам олимпиады*** | | | | | | | | |
| ***Школьный этап*** | | | ***Муниципальный этап*** | | | ***Региональный этап*** | | |
| ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** |
| 1 | 5 | 16 | 1 | 3 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 6 | 15 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 7 | 13 | 1 | 3 | - | - | - | - | - | - |
| 4 | 8 | 9 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 5 | 9 | 11 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 6 | 10 | 6 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 7 | 11 | 4 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| **ИТОГО:** | | **74** | **7** | **16** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

В 7-8 классах (учителя: Экажева А. И., Гасаева А. Н.) олимпиада по литературе состояла из комплексного анализа текста.

Учащиеся 7-х классов хорошо справились с данным заданием. Ответы были полные. Нашло отражение идейное содержание рассказа, жанровое своеобразие. Учащиеся обратили внимание на стилевые особенности автора.

Учащиеся 9-11 классов (Плиева М. З., Плиева Л. А., Альтемирова З. Х.) допустили ошибки при сравнительном анализе художественных, стихотворных текстов, плохо знают не программные произведения. Особые затруднения вызвал вопрос на соотношение литературного и музыкального произведения.

**по информатике 5-11 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Класс***  ***(5-11 кл.)*** | ***Количественные данные по этапам олимпиады*** | | | | | | | | |
| ***Школьный этап*** | | | ***Муниципальный этап*** | | | ***Региональный этап*** | | |
| ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** |
| 1 | 6 | 11 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 7 | 9 | - | 3 | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 8 | 8 | - | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 4 | 9 | 6 | - | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 5 | 10 | 4 | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| 6 | 11 | 4 | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| **ИТОГО:** | | **42** | **1** | **14** | - | - | - | - | - | - |

Олимпиада по информатике содержала 5 задач на программирование.

Учащиеся 9-х классов лучше других классов справились с заданиями по работе с Word и заданием по программированию. Учащиеся 8-11-х классов плохо справились с олимпиадными заданиями. Сказывается отсутствие компьютерной техники для практики учащихся.

Учителям информатики: Котиевой Л. М. (5-7 классы) и Горчхановой Ф. М. (8-11-е классы) необходимо уделять внимание по подготовке учащихся к олимпиадам, т. к. программирование является единственной темой олимпиадных заданий из года в год.

Подготовка учащихся по информатике стоит на слабом уровне.

**по химии 8-11 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Класс***  ***(8-11 кл.)*** | ***Количественные данные по этапам олимпиады*** | | | | | | | | |
| ***Школьный этап*** | | | ***Муниципальный этап*** | | | ***Региональный этап*** | | |
| ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** |
| 1 | 8 | 8 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 9 | 9 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 10 | 6 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 4 | 11 | 6 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| **ИТОГО:** | | **29** | **4** | **8** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

Учащиеся 9-11 классов (учитель Латырова З. М.) показали средний уровень знаний по химии. Учащиеся умеют находить массовую долю вещества в растворе, выводить формулу вещества, подбирать реагенты для распознавания веществ. Для учащихся 9-х классов задача, связанная с математическими знаниями оказалась сложной.

**по физике 7-11 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Класс***  ***(7-11 кл.)*** | ***Количественные данные по этапам олимпиады*** | | | | | | | | |
| ***Школьный этап*** | | | ***Муниципальный этап*** | | | ***Региональный этап*** | | |
| ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** |
| 1 | 7 | 8 | 1 | 3 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 8 | 8 | 2 | 4 | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 9 | 9 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 4 | 10 | 6 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 5 | 11 | 6 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| **ИТОГО:** | | **37** | **6** | **13** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

Олимпиада по физике 7-9 классов (Мержоева З. М.-Б. и Котиева Л. М.) состояла из решения задач, 10-11 класс из решения задач и экспериментальной задачи.

Учащиеся 8-х классов (Котиева Л. М.) хорошо справились с задачами на механическое движение, на условие плавления тел. Однако затруднения вызвали задачи на механическую работу и использование формулы плотности со сложными математическими вычислениями.

Учащиеся 10 класса (Котиева Л. М.) хорошо справились с задачами на механику движения (относительность движения, использование закона Ньютона). Затруднения вызвали задачи на тепловые процессы, т.к термодинамика ещё не изучалась.

Учащиеся 11 класса (Котиева Л. М.) начали все задания, но не довели до конца правильно расчёты.

Учащиеся 9-х классов показали слабые знания материала по физике.

**по истории 5-11 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Класс***  ***(5-11 кл.)*** | ***Количественные данные по этапам олимпиады*** | | | | | | | | |
| ***Школьный этап*** | | | ***Муниципальный этап*** | | | ***Региональный этап*** | | |
| ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** |
| 1 | 6 | 16 | 1 | 4 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 7 | 14 | 1 | 3 | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 8 | 9 | 1 | 3 | - | - | - | - | - | - |
| 4 | 9 | 8 | 1 | 3 | - | - | - | - | - | - |
| 5 | 10 | 6 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 6 | 11 | 6 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| **ИТОГО:** | | **59** | **6** | **20** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

В олимпиаде по истории принимали участие учащиеся 5-11-х классов, проявляющие интерес к предмету. Большинство учащихся хорошо справились с заданиями, показав хорошие знания по истории. Однако олимпиада показала, что анализ текста, таблиц, заданий на соответствие остаются самыми трудными вопросами для учащихся из года в год. Слабые знания учащиеся показали по темам: культура, анализ высказываний, написание эссе.

Гиреевой Х. В. (8 класс) и Гордановой Р. М. (9-11 класс) необходимо продумывать систему работы по отработке умений сравнивать, анализировать тексты, таблицы; чаще использовать на уроках задания на соответствие.

**по обществознанию 5-11 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Класс***  ***(5-11 кл.)*** | ***Количественные данные по этапам олимпиады*** | | | | | | | | |
| ***Школьный этап*** | | | ***Муниципальный этап*** | | | ***Региональный этап*** | | |
| ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** |
| 1 | 6 | 11 | 1 | 4 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 7 | 12 | 1 | 3 | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 8 | 9 | 1 | 3 | - | - | - | - | - | - |
| 4 | 9 | 9 | 1 | 3 | - | - | - | - | - | - |
| 5 | 10 | 6 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 6 | 11 | 4 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| **ИТОГО:** | | **51** | **6** | **20** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

В олимпиаде по обществознанию принимали участие учащиеся 5-11-х классов. Учащиеся справились с заданиями олимпиады. Учащиеся 7-9 классов показали хорошие знания курса обществознания.

Учащиеся 9-11 классов (Горданова Р. М.) показали средний уровень владения знаниями курса обществознания. С тестовыми заданиями справились все учащиеся. Однако задания на соответствие вызвали затруднения. Не всегда точно определяется понятие, иногда близко по смыслу, но не совпадает с правильным. При написании эссе учащиеся показали умения раскрывать проблему на теоретическом уровне, использование обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа.

Учителям Гиреевой Х. В. И Гордановой Р. М. при подготовке учащихся к муниципальному туру необходимо обратить внимание на практическую работу по анализу текстов и таблиц, правильному оформлению схем.

**по биологии 5-11 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Класс***  ***(5-11 кл.)*** | ***Количественные данные по этапам олимпиады*** | | | | | | | | |
| ***Школьный этап*** | | | ***Муниципальный этап*** | | | ***Региональный этап*** | | |
| ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** |
| 1 | 6 | 13 | 1 | 3 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 7 | 12 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 8 | 10 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 4 | 9 | 9 | 1 | 3 | - | - | - | - | - | - |
| 5 | 10 | 6 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 6 | 11 | 5 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| **ИТОГО:** | | **55** | **6** | **17** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

Учащиеся 5-9-х классов показали удовлетворительные знания по курсу “Биология”. По сравнению с прошлым годом, показатели в % отношении от максимального балла одинаковые. Однако учащиеся допускают ошибки в решении тестов. Хорошие знания учащиеся показали по темам: питание грибов, значение крови, сущность фотосинтеза и эволюционного процесса. Затруднения вызвали вопросы об особенностях строения клеток грибов, расположение в организме эпителиальных тканей, сравнение водорослей и грибов.

Учащиеся 10-11 классов показали хорошие знания. По сравнению с прошлым годом количество балов и % от максимального возможного бала выше. Хорошие знания учащиеся показали по темам: признаки живого; сравнение процессов митоза и мейоза. Затруднения вызвали вопросы о микроскопическом строении и функционировании почек, о росте костей в длину.

Горчхановой М. М. (5-7 классы) и Плиевой Х. М. (8-11 классы) необходимо уделить внимание данным вопросам и отработать с детьми, т.к. учащиеся, принимавшие участие в олимпиаде будут сдавать ЕГЭ по биологии.

**по астрономии 11 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Класс***  ***(11 кл.)*** | ***Количественные данные по этапам олимпиады*** | | | | | | | | |
| ***Школьный этап*** | | | ***Муниципальный этап*** | | | ***Региональный этап*** | | |
| ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** |
| 1 | 11 | 3 | - | 2 | - | - | - | - | - | - |
| **ИТОГО:** | | **3** | **-** | **9** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

Для подготовки участников муниципального этапа Котиевой Л. М. на будущее нужно обратить большое внимание на решение астрономических задач, которые могут быть решены только при умении применять соответствующие знания законов астрономии и физики, которые, к сожалению, мы изучаем только в 11 классе и то только второй учебный год, поэтому учителям нужно объяснить эти законы участникам муниципального этапа.

Обратить особое внимание на межпредметные связи, так как в олимпиаде по астрономии необходимо использовать знания по предметам естественно научного цикла.

**по географии 6-10 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Класс***  ***(6-10 кл.)*** | ***Количественные данные по этапам олимпиады*** | | | | | | | | |
| ***Школьный этап*** | | | ***Муниципальный этап*** | | | ***Региональный этап*** | | |
| ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** |
| 1 | 6 | 11 | 1 | 3 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 7 | 12 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 8 | 9 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 4 | 9 | 9 | 1 | 3 | - | - | - | - | - | - |
| 5 | 10 | 6 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| **ИТОГО:** | | **47** | **5** | **12** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

В олимпиаде по географии принимали участие 47 учащихся 6-10 классов. Не все учащиеся показали хорошие знания предмета. Большинство учащихся справились с тестовыми заданиями. Учащиеся показали знания масштаба, умения работать с картой, аналитическими таблицами.

Оздоевой Р. И. (6-7 классы) и Гиреевой Х. В. (8-10 классы) рекомендовано тщательнее готовиться к олимпиадам, усилить работу с одаренными детьми.

**Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:**

Самый высокий процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады показан по истории (55 %), литературе (54 %) и по физике (52 %), самые низкие показатели по биологии (31 %), химии (18 %).

Победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников примут участие в муниципальном этапе.

**Основные типы олимпиадных заданий.**

1. Задания с выбором ответа. Множественный выбор.

2. Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятий.

3. Принцип образования рядов

4. Заполнение пропуска в ряду

5. Определение лишнего в ряду.

6. Классификация событий, понятий, явлений, дат. Определение правильности и ошибочности утверждений

7. Работа с обществоведческими терминами. Установление соответствия.

8. Определение обществоведческого термина на основе известных высказываний.

9. Лингвистический конструктор. Определение термина и составление его характеристики из предложенных слов и словосочетаний.

10. Закончите определения:

11. Обществоведческий кроссворд

12. Работа с иллюстративным рядом*.* Группировка приведенных изображений по определенным признакам.

13. Задания культурологической тематики: внимание к окружающим культурным пространствам (библиотекам, университетам, театрам, музеям, мемориальным местам и объектам городской инфраструктуры) как пространствам практической жизни в экономическом и социально-политическом измерении, отражение региональной специфики заданий, определение гражданской позиции.

14. Работа с картой. По какому признаку объединены выделенные на карте государства?

15. Работа со схемами. Составление схемы отношений обществоведческих понятий.

16. Заполнение пропусков в предложенных схемах.

17. Работа с текстовыми и другими источниками социальной информации. Анализ обществоведческого текста.

18. Заполнение пропусков в обществоведческом тексте.

19. Аргументация выбранной позиции.

20. Обществоведческие задачи. Правовая задача

21. Экономическая задача: позволяет определить уровень овладения экономическими категориями, навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных экономических ситуациях, а также возможности участия в экономической жизни общества.

22. Логические задания

23. Описание социального явления, на основе анализа текстовых и статистических данных.

**На основании вышеизложенного рекомендовано:**

**Руководителям ШМО всех предметов, по которым проводились олимпиады:**

- Плиевой М. З. (русский язык и литература), Горчхановой Ф. А. (математика, физика, информатика), Хамхоевой Л. Х. (иностранные языки), Гардановой Р. М. (история и обществознание):

* провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании ШМО;
* предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
* продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2022-2023 учебного года;
* обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

**Учителям-предметникам:**

* обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
* при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
* обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
* предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

**Школьным координаторам и классным руководителям:**

* довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.
* за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2022-2023 учебном году;

Зам. дир. по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Плиева З. Б./

Октябрь 2022 год