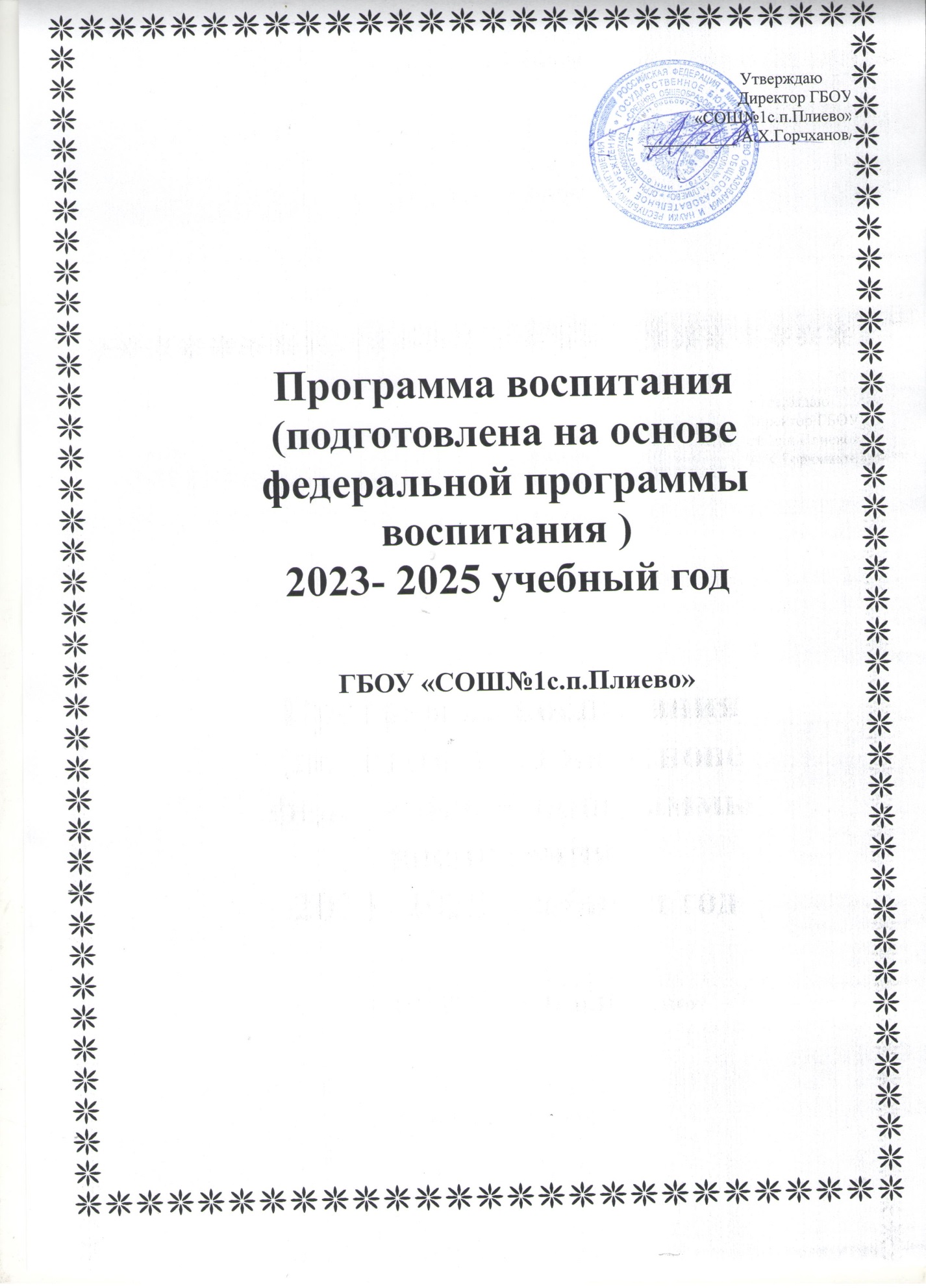
****

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Данная программа воспитания составлена в соответствии с изменениями, внесенными в Федеральный закон Ns 27З-ФЗ(Об образовании в Российской Федерации) по вопросам воспитания обучающихся от З.07.2020 г. и Примерной программой воспитания, разработанной Институтом повышения квалификации работников образования РИ (ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»).

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, организатор и т.п.)могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1с.п.Плиево» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

***1*. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа№1с.п.Плиево» (далее - ГБОУ«СОШ №1с.п.Плиево») осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава, реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

История школы начинает с 1956 года. В 1956 году введено в строй новое (действующее) типовое двухэтажное здание школы.

В ГБОУ«СОШ №1с.п.Плиево»школьников 857ч.(31 классный комплект), около 70% обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей. Обучение ведется в 2 смены. Педагогический коллектив школы насчитывает 62 человека, средний возраст педагогического коллектива 47 лет.

Высшим органом управления школой является Педагогический Совет. Также, функционируют выборные коллегиальные органы управления: Общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся(Ученический комитет).

Все обучающиеся школы охвачены внеурочной деятельностью.

Школа – участник проектов общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников»;

Школа сотрудничает с предприятиями и учреждениями Назрановского района и города Назрань: ГИБДД и ОМВД, МЧС по Назрановскому району, краеведческим музеем г. Назрань, Советом ветеранов Назрановского района, «Детско-юношеская спортивная школа» Назрановского района, Ингушским историко-краеведческим музеем, учебными заведениями РИ и др.

Процесс воспитания в ГБОУ «СОШ№1с.п.Плиево» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира ,на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-молодежных общественных организаций, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ «СОШ№1с.п.Плиево» являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

-коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное

проведение и анализ результатов совместных дел педагогов и

школьников;

- активизация роли учащихся в совместных делах (от наблюдателя до

организатора, лидера);

- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного

взаимодействия школьников в проводимых общешкольных делах;

- формирование коллективов в рамках школьных классов, секций, детских объединениях, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функциии и старший вожатый, реализующая организацию и проведение коллективно-творческих дел, общешкольные мероприятия.

***2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ***

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, своей малой родины, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, на исторически сложившемся идеале

национального характера (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГБОУ« СОШ№1с.п.Плиево»– личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных социальных, правовых и нравственных норм, которые общество выработало на основе этих;

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение, в случае необходимости обращаться к опыту и советам старших и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру и согласию как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач:**

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в спортивные секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
8. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. организовывать профориентационную работу со школьниками;
10. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
11. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
12. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
13. развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений Назрановского района, Назрань и Республики Ингушетия.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
* Всероссийские проекты и проекты, организованные совместно с Советом ветеранов Назрановского района, посвященные Дням воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.) - организаторы на школьном уровне – «Волонтеры Победы», активисты «Юнармия», РДДМ;
* Акции благотворительной направленности, оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении («Время делать добро», «Помоги пойти учиться», «День защиты детей», «Добрая суббота»);
* патриотические («Георгиевская лента», «Сирень Победы», «Парк Победы», «Бессмертный полк») - организаторы на школьном уровне – «Волонтеры Победы», активисты «Юнармия», РДДМ;
* экологические акции («Чистый микрорайон», «Сохраним наш лес», «Всемирный день Земли», «Международный день птиц», Международный день энергосбережения и др.) - организаторы на школьном уровне - активисты экологического отряда «Зеленый патруль»;
* спортивно - оздоровительные акции, посвященные формированию Здорового образа жизни («Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Будь здоров», соревнования между дворовыми командами по футболу, волейболу);
* праздничный концерт: День народного единства, День Победы и др.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники: День Знаний, День Учителя, День матери, Новый Год, День Защитника Отечества, 8 марта, День Победы, Последний Звонок и т.д.
* Тематические линейки (День солидарности в борьбе с терроризмом, День ко смонавтикии др.)
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем», «Прощай начальная школа», «Посвящение в Юнармейцы», Торжественный прием в РДДМ, Прием в волонтёрский отряд, церемония вручения аттестатов;
* выпускные вечера, вечера - встречи с выпускниками, встречи с представителями общественности села, Назрановского района, религиозных конфессий;
* спортивные мероприятия: спартакиады, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, День здоровья, зарядка, спортивные (подвижные) игры на местности, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, сдача ГТО, Президентские состязания;
* награждение на линейке по итогам четверти, по итогам года учеников и педагогов, ставших призерами в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
* награждение на торжественной линейке «Последний звонок» Похвальными листами и грамотами обучающихся 4-х и 9-х классов, на «Выпускном вечере» обучающихся 11хклассов по итогам всех лет обучения;

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
* Традиционные классные мероприятия:

- Урок Знаний

- Выборы органа самоуправления класса

- День именинников

- День матери и День пожилого человека

- Новогодние мероприятия

- День Защитника Отечества и Международный женский день

- День Победы

- День окончания учебного года

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса;
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

**Работа с классом:**

- выработка совместно со школьниками законов жизни класса;

- определение совместно с обучающимися организационной структуры классного самоуправления, выбор актива – ответственных за работу секторов – направлений воспитательной работы с учетом потребностей и интересов учащихся – председатель актива класса (староста, командир), учебный сектор, сектор правопорядка (чистоты и дисциплины), культурно-массовый сектор, спортивный,трудовой (профориентационный), информационный (редколлегия, пресс-центр) и др.;

- формирование традиций классного коллектива («День именинника», классные вечера, «День спонтанного проявления доброты» и др.);

- проведение тематических классных часов посвященных юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в городе, в стране, а также выбранного классом направления работы (РДДМ, ЮНАРМИЯ, ЮИД и др.);

- проведение совместно со школьным психологом, школьной службой примирения,ролевых и деловых игр, тренингов на командообразование и иных активностей, направленных на развитие и сплочение классного коллектива;

- установление позитивных отношений с другими классными коллективами через инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах (спортивные соревнования по видам спорта, праздник «Последнего звонка», «Выпускной бал» идр.);

- организация участия класса в информационно-профилактических кампаниях («Неделя безопасности», «День солидарности в борьбе с терроризмом», нравственно-правовом месячнике, Всероссийском уроке безопасности школьников в сети «Интернет», цикла профилактических социально-информационных мероприятиях волонтерского отряда «Волонтеры Победы», «Днях здоровья» и др.);

- вовлечение учеников класса в секции и иные объединения,работающие по школьным программам внеурочной деятельности;

- организация классным руководителем совместно с родителями однодневных походов и экскурсий, посещений музеев и культурно-зрелищных

мероприятий;

- проведение диагностики на определение уровня сплоченности классного коллектива, эмоционально-психологического климата в классе, уровня воспитанности;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классных часов «Класс, в котором я хотел бы учиться», «В чем секрет лидера?», «Секреты общения» и т.д.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Общеинтеллектуальное.**

Курсы дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Социальное.**

Курсы дополнительного образования, ориентированы на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения.

**Духовно-нравственное.**

Курсы дополнительного образования, направленные на углубление знаний учащихся о Родине, своем крае, месте рождения; более содержательное знакомство с историей своей семьи; углубление знаний об истории, традициях, культуре народов России; воспитание гражданского самосознания и причастности к родным истокам;расширение и углубление знаний об окружающем мире и взаимодействии человека с природой; понимание учащимися их личной ответственности за будущее страны.

**Общекультурное.**

Курсы дополнительного образования, направленные на формирование гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

**Спортивное.** Курсы дополнительного образования, направленные нафизическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Направление** | **Название** | **Класс** |
|  |  | **На уровненачального образования** |  |
| 1 | Спортивное | «Витаминка» | 1а |
| 2 | Социальное | «Мир вокруг нас» | 1б |
| 3 | Общеинтеллектуальное | «Хочу всё знать» | 1в |
| 4 | Общеинтеллектуальное  Общекультурное | «Хочу все знать»  «Литературная студия» | 2а |
| 5 | Духовно-нравственное  Спортивное | «Живой родник»  «Здоровейка» | 2б |
| 6 | Общеинтеллектуальное  Духовно-нравственное | «Занимательный русс.язык»  «Наш край» | 2в |
| 7 | Общеинтеллектуальное  Спортивное | «Хочу все знать»  «Здоровейка» | 2г |
| 8 | Общеинтеллектуальное  Спортивное | «Занимательная математика»  «Непоседы» | 3а |
| 9 | Общеинтелектуальное  Социальное | «Удивительный мир слов»  «Школа добрых дел» | 3б |
| 10 | Общеинтелектуальное  Социальное | «Занимательная математика»  «Наш край» | 3в |
| 11 | Общеинтелектуальное  Спортивное | «Удивительный мир слов»  «Непоседы» | 3г |
| 12 | Обшеинтеллектуальное | «Хочу все знать» | 4а |
| 13 | Духовно-нравственное | Нравственное воспитание | 4б |
| 14 | Социальное | «Мир вокруг нас» | 4в |
|  |  | **на уровне основного общего образования** |  |
| 15 | общекультурное | Живое общение | 5а |  |  | |
| 16 | социальное | Мир вокруг нас | 5б |
| 17 | общеинтеллектуальное | За страницами учебника русского языка | 5в |
| 18 | общеинтеллектуальное | Говорим и пишем правильно | 6а |
| 19 | духовно-нравственное | Мир человека | 6б |
| 20 | социальное | Экология души | 6б |
| 21 | социальное | Я принимаю вызов | 7а |
| 22 | духовно-нравственное | Азбука добра | 7б |
| 23 | общеинтеллектуальное | Юный филолог | 7в |
| 24 | общеинтеллектуальное | Родное слово | 8а |
| 25 | духовно-нравственное | Этика: азбука добра | 8б |  | |
| 26 | социальное | Давай общаться | 8в |
|  |  | **на уровне среднего общего образования** |  |
| 27 | духовно-нравственное | Традиции, обычаи, праздники Ингушетии | 9а |
| 28 | общеинтеллектуальное | Занимательная грамматика | 9б |
| 29 | общеинтеллектуальное | Вокруг света | 9в |
| 30 | духовно-нравственное | Я в современном мире | 10 |
| 31 |  |  | 11 |

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр («Что? Где Когда?» - по истории, « Страна знаний»- по информатике, «По морям и океанам»- по географию, «Удивительный мир профессий»- по обществознанию и т.д.), стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* организация предметных образовательных событий (проведениепредметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной итворческой активности, инициативности в различных сферах предметной

деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разнымиобразовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

* проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс,урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурсигра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины,конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов(участие в конкурсах, выставках,соревнованиях и т.д.), что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в ГБОУ « СОШ№1с.п.Плиево» осуществляется следующим образом:

**На уровне школы:**

* через деятельность выборного Совет обучающихся (Ученического комитет), состоящего из выборных представителей 1-11 классов и создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

•через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, акций, флешмобов и т.п.);

**На уровне классов:**

•через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах;

• через деятельность выборных органов самоуправления в классе, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивные дела, творческие дела);

**На индивидуальном уровне:**

•через вовлечение школьников с 1по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

•через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское или молодежное общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение Первых» (РДДМ), «Волонтеры Победы», Юнармия, Дружина юных пожарных (ДЮП), Юные инспектора дорожного движения (ЮИД), Экологи «Зеленый патруль».

|  |  |
| --- | --- |
| Детские объединения | Функции |
| Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение Первых» (РДДМ) | - вовлечение и прием обучающихся в РДДМ;  - активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время;  - организация и ведение школьного учета членов РДДМ и их участие в мероприятиях;  - организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДДМ;  - организация проведения Всероссийских дней единых  действий;  - привлечение обучающихся, членов РДДМ к участию в  научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и  творческих конкурсах; |
| «Волонтеры Победы» | - сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне и обеспечение эффекта сопричастности молодого поколения с великими историческими событиями;  – содействие в гражданско-патриотическом, духовно-нравственном воспитании граждан Российской Федерации;  – развитие межнационального сотрудничества, сохранение и защита самобытности, культуры и традиций народов Российской Федерации;  – сотрудничество с общественными организациями, осуществляющими свою деятельность в сфере гражданско-патриотического воспитания. |
| Юнармия | - привлечение учающихся к вступлению в «Юнармию»;  - организации и проведений военно-патриотических  игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;  - участие в соревнованиях по военно-прикладным  Видам спорта, сдаче норм ГТО;  - юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям  Войны через волонтерскую деятельность;  - организация участия во Всероссийскихакциях;  -участие в акции «Бессмертный Полк» |
| Экологи  «Зеленый патруль» | - вовлечение школьников в проекты, связанные с охраной окружающей среды;  - поддержание экологического порядка на территории  учреждения;  - участие в субботниках по благоустройству школы и  села;  - участие в районных акциях;  - привлечение младшего поколения школьников к эко-  волонтерской деятельности; |
| Юные инспектора  движения  (ЮИД) | - оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах;  - активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ;  - социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД. |

**3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

* регулярные пешие прогулки, однодневные экскурсии или походы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников:прогулки по городу с посещением районного крае-ведческого музея, памятных мест.

**3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети ин-тернет:цикл открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию, всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в

будущее» и др.

- экскурсии на предприятия раона, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация проведения цикла профориентационных встреч с представителями различных профессий «История моего успеха» с привлечением родительской общественности;

- посещение Дней открытых дверей в ВУЗы и ССУзы РИ;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков;

- профориентационный марафон «Сто дорог – одна моя» (1-11 классы);

- Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии» (1-11 классы);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

**3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГБОУ «СОШ№1с.п.Плиево»», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На уровне школы:**

* Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* Дни открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На уровне классов:**

● классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

**●** классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся класса;

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.11. Модуль «Воспитательная работа с категорией детей «группы риска. Профориентационная и реабилитационная работа»**

Задачами данного модуля является:

-изучение психологических аспектов профессиональной деятельности,

необходимых для оказания воспитательного воздействия на несовершеннолетних, на социально-психологическом консультировании законных

представителей несовершеннолетних и самих несовершеннолетних;

-получение знаний о психологических характеристиках несовершеннолетних в рамках возрастной периодизации, дефектах социализации и правовой социализации, об особенностях девиантных форм поведения несовершеннолетних, о психологических механизмах и генезисе, мотивации и мотивах девиантного поведения несовершеннолетних, психотехниках и психотехнологиях профессионального общения, об основах визуальной психодиагностики личности несовершеннолетнего, о выявлении и разрешении конфликтных ситуаций при выполнении профессиональной деятельности; об основах социально-психологического консультирования законных представителей несовершеннолетних, самих несовершеннолетних в вопросах осуществления и защиты прав детей, исполнения обязанностей законных представителей;

-формирование умения использовать психологические особенности

несовершеннолетних при применении мер воспитательного характера и

устранении дефектов социализации и правовой социализации, а также при их визуальной психодиагностики, определять психологический механизм и генезис, мотивацию и мотивы девиантного поведения несовершеннолетних, определения оптимальных психотехник и психотехнологий в процессе профессионального общения, определять причины, основных участников конфликтных ситуаций и пользоваться психологическими приемами для разрешения конфликтов при выполнении профессиональной деятельности; применять приемы социально-психологического консультирования законных представителей несовершеннолетних, самих несовершеннолетних в вопросах осуществления и защиты прав детей, исполнения обязанностей законных представителей;

-овладение навыками психологического анализа личности

несовершеннолетних в рамках возрастной периодизации, механизма и генезиса, мотивации и мотивов девиантного поведения несовершеннолетних, психотехники психотехнологий профессионального общения, визуальной психодиагностики личности несовершеннолетнего, выявления и разрешения конфликтных ситуаций при выполнении профессиональной деятельности; использования социально-психологического консультирования для устранения дефектов социализации и правовой социализации несовершеннолетних как законных представителей несовершеннолетних, так и самих несовершеннолетних;

-овладение навыками планирования, оценки эффективности и анализа

результатов своей деятельности;

-изучение технологий межведомственного взаимодействия используемых в организации индивидуальной профилактической работы;

-овладение навыками организации мониторинга по вопросам, отнесенным

к компетенции комиссий;

-изучение основ документационного обеспечения деятельности комиссий.

***4****.* **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**На уровне начального общего образования.**

**Гражданско-патриотическое воспитание -** Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине —России, еѐ территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий

уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края,

своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего

региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним

уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в

обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по

возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание** -Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и

достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь,

выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред

другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,

осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства

России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов,

вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,

русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание** -Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве,

творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной

культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной

деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание,**- формирование

культуры здоровья и эмоционального

благополучия. Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила

здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в

информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного

поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия

физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей

психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание-** Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам

труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание -**Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий,

приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания-** Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и

самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах,

многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке,

научном знании.

**На уровне основного общего образования**

**Гражданское воспитание-** Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность

(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном

российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России,

тысячелетней истории российской государственности на основе исторического

просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации

своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов

других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма,

терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том

числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой

деятельности.

**Патриотическое воспитание** - Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ,

его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других

народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих

в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края,

своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве,

спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников

Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Духовно-нравственное воспитание** - Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа,

ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России,

российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной,

религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки

других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и

норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения,

противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях

индивидуального и общественного пространства, значение и ценность

межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий

общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным

ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи,

рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как

части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание** - Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных

традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам

искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на

поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей,

традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном

творчестве.

**Физическое воспитание**,- формирование

культуры здоровья и эмоционального

благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в

сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного

поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение

гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную

физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя,

наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для

физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своѐ и других людей),

стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и

природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание-** Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,

в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой

деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в

российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье,

общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной

направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять

такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной

траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных

интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание** -Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их

решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях

взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для

решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их

возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной

направленности.

**Ценности научного познания -** Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе,

взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний

о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой

среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в

естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской

деятельности.

**На уровне среднего общего образования**

**Гражданское воспитание** - Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность

(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном

российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом

тысячелетней российской государственности, с Российским государством,

ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического

просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать

суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и

защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и

правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по

социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений

экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом

самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др.

объединениях, акциях, программах).

**Патриотическое воспитание-** Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации,

Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному

наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов,

проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,

поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной

идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание-** Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям,культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального,

конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки

других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и

норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие

антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе

мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных

этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и

религиозным чувствам с учѐтом соблюдения конституционных прав и свобод всех

граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального,

межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми

разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности,

находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных

семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания

семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от

родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в

отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России,

демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и

мировой духовной культуры.

**Эстетическое воспитание** -Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского

и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание

эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий

критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей,

традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих

способностей в разных видах искусства с учѐтом российских традиционных духовных и

нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание**,- формирование культуры здоровья и эмоционального

Благополучия. Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья

и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и

здоровья других людей.Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе

безопасного поведения в информационной среде.Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание,соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность),стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения,

употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического ипсихического здоровья.Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического,эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием,

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных

коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения

своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые

достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наѐмного труда.Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье,общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учѐтом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования,

к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых

отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном

высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном

обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной

деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей

своей семьи, общества.

**Экологическое воспитание-** Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на

основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе

на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого

природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,

ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях

науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни

российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной

научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации

фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания,

исследовательской деятельности.

**АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно педагогами школы, задействованными в сфере воспитания ГБОУ «СОШ№1с.п.Плиево».

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;

- принцип развивающего характера;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий,походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

***ПЛАН***

***ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ « СОШ№1с.п.Плиево»***

***НА 2023-2025 ГГ.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | |
| Дела | | | Классы | | | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Праздник «День Знаний»  Тожественная линейка  Урок Мира | | | 1 - 11 | | | 2 сентября | Заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом  - классные часы  - линейка Памяти  - выпуск школьной газеты | | | 1 - 11 | | | 03.09 – 07.09 | Заместитель директора по ВР, организатор,учитель ОБЖ, классные руководители, |
| Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности | | | 1 - 11 | | | 08.09 | МО гуманитарных наук |
| Благотворительная акция «Время делать добро» | | | 1 - 11 | | | сентябрь, февраль | Волонтерский отряд, организатор, социальный педагог, классные руководители |
| Всемирный день чистоты | | | 1 - 11 | | | 21.09 | Волонтёры, классные руководители 1 – 11 классов |
| **Проект «Здоровому питанию – зеленый свет»** | | | 1 - 11 | | | сентябрь - июнь | Социальный педагог, классные руководители |
| **Проект «Открытая библиотека»** | | | 1 - 11 | | | сентябрь - июнь | Библиотекарь, классные руководители |
| **Проект «Быстрее, выше, сильнее!»** | | | | | | | |
| Районная спартакиада школьников  Спартакиада среди классов | | 5- 9 | | | сентябрь – декабрь,  январь - май | | Учителя физической культуры |
| Спортивный праздник «На волне здоровья» | | 1 - 11 | | | сентябрь, май | | Учителя физической культуры, волонтерский отряд |
| Проект «Веселые старты» | | 1 - 11 | | | октябрь - май | | Учителя физической культуры, Актив РДДМ |
| Проект «Сила РДДМ» | | 5 - 9 | | | октябрь - май | | Учителя физической культуры, Актив РДДМ, |
| Фестиваль здорового образа жизни | | 5 - 6 | | | ноябрь, апрель | | Учителя физической культуры, Актив РДДМ, волонтерский отряд |
| Спортивный праздник «Наша семья – спортивная семья» | | 2 - 9 | | | март | | Учителя физической культуры, Актив РДДМ, волонтерский отряд |
| Веселые каникулы | | 1 - 11 | | | ноябрь, январь, март, июнь | | Учителя физической культуры, волонтерский отряд |
| Игровые перемены | | 1-6 | | | сентябрь - май | | Учителя физической культуры, Актив РДДМ, волонтерский отряд |
| Легкоатлетическая эстафета | | 5 - 9 | | | май | | Учителя физической культуры, волонтерский отряд |
| **Проект «Безопасная дорога»** | | | | | | | |
| Профилактические мероприятия: «Внимание – дети!» | | 1 - 11 | | | сентябрь – май | | Преподаватель ОБЖ, отряд ЮИД, инспектор ГИБДД |
| Видео-лекторий «Азбука безопасности» | | 1-8 | | | сентябрь – май | | Преподаватель ОБЖ, отряд ЮИД, инспектор ПДН |
| Неделя безопасности дорожного движения  - Классные часы, беседы о поведении на дороге, в транспорте.  - Встречи с инспектором ГИБДД МВД  - Игра «Безопасное колесо» | | 1 - 11 | | | сентябрь, апрель | | Классные руководители, вожатая, преподаватель ОБЖ, инспектор ГИБДД, отряд ЮИД, волонтерский отряд |
| Акция «Засветись» | | 1-8 | | | Один раз в четверть | | Преподаватель ОБЖ, инспектор ГИБДД, отряд ЮИД |
| День памяти жертв ДТП, | | 1 - 11 | | | ноябрь | | Преподаватель ОБЖ, инспектор ГИБДД, отряд ЮИД |
| **Проект «Твоя жизнь – твой выбор»** | | | | | | | |
| Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ | | 1 - 11 | | | сентябрь - май | | Социальный педагог, «Волонтеры медики», классные руководители |
| Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе | | 1 - 11 | | | сентябрь - май | | Классные руководители, преподаватель ОБЖ, ДЮП |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | | 7 - 9 | | | октябрь | | Учитель информатики |
| Акция «Без наркотиков» | | 5 - 9 | | | ноябрь | | Социальный педаго,педагог-психолог, классные руководители |
| День правовой помощи детям | | 5 - 9 | | | ноябрь | | Школьная служба медиации, социальный педагог, педагог-психолог |
| Акция «Больше знаешь – меньше СПИД!» | | 8 - 9 | | | декабрь | | Организатор,преподаватели-биологии |
| Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики | | 7 - 9 | | | декабрь | | Учитель информатики |
| Беседы, посвященные международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом | | 8 - 9 | | | март | | Социальный педагог,педагог-психолог, классные руководители |
| Акция «Час без телефона» | | 5 - 9 | | | март | | Социальный педагог,педагог-психолог |
| Круглый стол «Делай правильный выбор» с представителями МВД России Назрановского района | | 5 - 9 | | | один раз в полугодие | | Социальный педагог, инспектор ПДН, участковый инспектор |
| **Проект «Быть достойным»** | | | | | | | |
| Акция «Наши Герои» | | 5 - 9 | | | ноябрь, февраль, май | | Юнармейский отряд, учителя истории |
| КТД «День народного единства» | | 5 - 9 | | | ноябрь | | Организатор, волонтерский отряд |
| День Героев России и День неизвестного солдата | | 5 - 9 | | | декабрь | | Юнармейский отряд, организатор |
| Линейка «Международный день памяти жертв Холокоста» | | 5- 9 | | | январь | | Учителя истории, юнармейский отряд, |
| Месячник «Щит нашей родины»,  посвященный Дню Защитника. | | 1 - 11 | | | февраль | | Заместитель директора по ВР, организатор |
| Линейка, посвященная выводу войск из Афганистана | | 1 - 11 | | | февраля | | Юнармейский отряд, организатор |
| Классныечасы, уроки мужества | | 1 - 11 | | | февраль | | Классные руководители, учителя истории |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | | 5 - 9 | | | 15 февраля | | Юнармейский отряд, Волонтеры Победы |
| Спортивный турнир по шахматам, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | | 5 - 9 | | | февраль | | Учителя физической культуры |
| Линейка, посвященная Дню защитника Отечества | | 1 - 11 | | | 22 февраля | | Юнармейский отряд, актив РДШ, организатор |
| Военно-спортивная игра на местности «А ну-ка парни!» | | 5 - 9 | | | 22 февраля | | Преподаватель ОБЖ, учителя физической культуры, организатор, классные руководители |
| Организация экспозиции «Бессмертный полк односельчан» | | 5 - 9 | | | март - май | | Организатор, классные руководители, учком |
| Проведение интеллектуальной игры «Страницы истории» | | 5 - 8 | | | апрель | | Волонтерский отряд, учителя истории |
| Декада «Салют, Победа!», посвященная  годовщине со Дня Победы в ВОВ | | 1 - 11 | | | май | | Заместитель директора по ВР, организатор, юнармейский отряд |
| Единый урок «Урок Победы» | | 1 - 11 | | | 04 – 08 мая | | Классные руководители, учителя истории. юнармейский отряд |
| Участие в акциях:  «Георгиевская ленточка»;  «Бессмертный полк»; | | 1 - 11 | | | 04 – 08 мая | | Классные руководители, заместитель директора по ВР, организатор, юнармейский отряд |
| Торжественная линейка, посвященная Дню Победы | | 1 - 11 | | | 08 – 09 мая | | Заместитель директора по ВР, организатор, юнармейский отряд |
| Посвящение в юнармейцы | | 5 - 9 | | | 08 мая | | Заместитель директора по ВР, организатор, юнармейский отряд |
| Пешеходная экскурсия «Памятники нашего села» | | 5 - 9 | | | май | | Волонтерский отряд, классные руководители |
|  | | | | | | | |
| День гражданской обороны | | 1 - 11 | | | 4 октября | | Преподаватель ОБЖ |
| **Проект Школьная академия** | | | | | | | |
| **Всероссийская олимпиада**  **школьников** | | | | | октябрь–  февраль | | |
| Школьный этап | | 5 – 9 | | | октябрь | | ШМО, учителя-предметники |
| Муниципальный этап | | 7 – 9 | | | ноябрь – декабрь | | РМК, УО |
| **День российской науки** | | 5 - 9 | | | 8 февраля | | ШМО |
| Предметная неделя естественно-математических наук | | 5 - 9 | | | январь | | ШМО естественно-математических наук |
| Неделя предметов художественно-эстетического цикла, физической культуры, технологии, ОБЖ | | 5 - 9 | | | февраль | | ШМО художественно-эстетического цикла, физической культуры, технологии, ОБЖ |
| Предметная неделя гуманитарных наук | | 5 - 9 | | | март | | ШМО гуманитарных наук |
| Муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы | | 5 - 9 | | | в течение года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, организатор |
|  | | | | | | | |
| **КТД «День учителя»** | | | | |  | |  |
| Акция «Доска поздравлений | | 1 - 11 | | | 5 октября | | Заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители, |
| Акция «Стена признаний» | | 1 - 11 | | |
| Украшение школы к празднику | | 8 - 9 | | |
| Концерт, посвященный Дню учителя | | 1 - 11 | | |  | |
| Деловая игра «День самоуправления» | | 5 - 9 | | |  | |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче | | 5 - 9 | | | 16 октября | | Волонтерский отряд |
| Квест-игра «С днем рождения, РДДМ!» | | 5  6 – 8 | | | 26 октября | | Заместитель директора по ВР, организатор, Актив РДДМ, классные руководители |
| **КТД «День матери»** | | | | |  | | ноябрь |
| «Классные встречи» с многодетными мамами | | 5 - 8 | | | ноябрь | | Актив РДДМ, организатор |
| Праздничный концерт, посвященный Дню Матери | | 1 - 11 | | | 23 ноября | | Заместитель директора по ВР, организатор |
|  | | | | | | | |
| Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ | | 1 - 11 | | | декабрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории |
| **КТД «Новогодний серпантин»** | | | | | декабрь | | |
| Конкурс проектов на лучшее новогоднее украшение классной комнаты **«**Откройте двери волшебству!» | | 5 – 9 | | | 25 декабря | | Заместитель директора по ВР, волонтерский отряд, классные руководители |
| Конкурс творческих работ «Новогодний вернисаж» | | 5 - 9 | | | 25 декабря | | Классные руководители |
| КТД «Новогодние утренники»  Новогодняя сказка | | 5 – 7  1-4 | | | 27 – 28 декабря | | Заместитель директора по ВР, организатор, волонтерский отряд, классные руководители |
| Выпуск газеты и видео поздравлений «Здравствуй, Новый год!» | | 1 - 11 | | | 25 – 26 декабря | | Руководитель школьного медиа, классные руководители |
| Тематические классные часы, посвященные вхождению Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации | | 1 - 11 | | | март | | Классные руководители |
| Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню | | 1 - 11 | | | март | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская экологическая акция «Сделаем вместе» | | 5 - 9 | | | март - май | | Заместитель директора по ВР, волонтерский отряд |
| Тематический урок ОБЖ, посвященный Дню пожарной охраны | | 1 - 11 | | | 30 апреля | | Преподаватель ОБЖ |
| Единый классный час – «Космос – это мы. Гагаринский урок» | | 1 - 11 | | | апрель | | Классные руководители |
| Тематический урок ОБЖ «Чернобыль: события и уроки» | | 5 - 9 | | | 24 – 25 апреля | | Учитель ОБЖ |
| Акция «Сделаем мир чище» - уборка территории школы, села. | | 5 - 9 | | | апрель | | Заместитель директора по ВР, организатор, волонтерский отряд, классные руководители |
| Фестиваль «Звездные россыпи» | | 5 - 9 | | | апрель | | Заместитель директора по ВР, организатор, волонтерский отряд |
| Праздник «Последний звонок»  Торжественная линейка  Классные часы «Вот и стали мы на год взрослее» | | 5 - 9 | | | 23 мая  30 мая | | Заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители |
| Выпускной вечер  Окончание основной школы | | 9-11 | | | 19 июня | | Заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители |
|  | | | | | | | |
| **Самоуправление** | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | Классы | | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Формирование Учкома, Совета РДДМ, Совета Юнармейцев, Актива школы, волонтерского отряда, выборы лидеров направлений | 5 - 11 | | | сентябрь | | | Зам. по ВР, Куратор РДДМ, руководитель Юнармии, волонтерского отряда |
| Заседания Учкома, Совета РДДМ, Совета юнармейцев, Совет волонтерского отряда | 5 - 11 | | | в соответствии с планами работы | | | Заместитель директора по ВР, куратор РДДМ, руководители объединений юнармии, волонтерского отряда |
| Организация вступления обучающихся в ряды РДДМ, Юнармии, волонтерские отряды | 5 - 9 | | | По заявлениям обучающихся | | | Члены Совета РДДМ, Юнармии, волонтерского отряда |
| Организация дежурства обучающихся по школе | 9-11 | | | Один раз в неделю | | | Члены Совета  обучающихся |
| Планирование и организация ключевых воспитательных дел | 5 - 9 | | | В соответствии с планом ключевых дел | | | Члены Совета  обучающихся |
| Участие в работе Управляющего Совета школы | 8 - 9 | | | В соответствии с планом работы Управляющего Совета | | | Члены Совета  обучающихся |
| Участие во всероссийских  конкурсах ученического самоуправления | 5 - 9 | | | В соответствии с положениями конкурсов | | | Лидеры направлений Совета обучающихся |
| **Профориентация** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Классные часы, направленные на ознакомление с миром профессий. | 8 - 11 | | | в соответствии с планами работы классных руководителей | | | Классные руководители |
| «Классные встречи» с интересными людьми, различных профессий | 5 - 9 | | | В течение года | | | заместитель директора по ВР, организатор |
| Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия» | 8 - 9 | | | В течение года | | | Заместитель директора по УВР, социальный педагог |
| Экскурсии в учебные заведения РИ | 8-11 | | | В течение года | | | классные руководители |
|  |  | | |  | | |  |
| **Школьные и социальные медиа** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Формирование состава школьного медиацентра, планирование работы | 5 - 9 | | | сентябрь | | | Руководитель школьного медиа |
| Заседания редакционного совета | 5 - 11 | | | Один раз в неделю | | | Руководитель школьного медиа центра |
| Проект "Школьные новости" – всё самое интересное из жизни школы | 5 - 11 | | | Один раз в месяц | | | Руководитель школьного медиа |
| Проект "Наши звезды" - немного о достижениях в учебе и творчестве школьников | 1-11 | | | Один раз в месяц | | | Руководитель школьного медиа |
| Проект "Наши чемпионы" – интервью с победителями, участниками спортивных соревнований | 5 - 9 | | | Один раз в месяц | | | Руководитель школьного медиа |
| Проект «Азбука безопасности» | 5 - 9 | | | Один раз в месяц | | | Руководитель школьного медиа |
| Выпуск школьной газеты | 9 | | | не менее одного выпуска в месяц | | | Руководитель  школьной  газеты |
| Освещение работы на сайте школы и на официальной страничке в социальной сети В Контакте | 8 - 9 | | | систематически | | | Руководитель  Школьного  медиа |
| **Детские общественные объединения** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Направление деятельности – Личностное развитие | | | | | | | |
| Всероссийский проект «Классные встречи» | 5 - 9 | | | Весь период | | | Классные руководители |
| Всероссийская туристско-краеведческая экспедиция «Я познаю Россию» | 5 – 9 | | | сентябрь 2020 – сентябрь 2021 | | | Классные руководители |
| Всероссийская акция «С днем рождения РДШ» | 5 – 9 | | | октябрь | | | Актив РДШ, куратор РДДМ |
| Всероссийский проект «Здоровье с РДДМ» | 5 – 9 | | | сентябрь - май | | | Волонтерский отряд |
| Всероссийский турнир по шахматам на кубок Российского движения школьников | 5 - 9 | | | октябрь - май | | | Руководитель секции «Шахматы» |
| Школьная лига КВН | 7 - 9 | | | октябрь - май | | | Руководители школьной команды КВН «Однажды под партой» |
| Всероссийский фестиваль «Веселые старты» | 5 – 9 | | | октябрь - май | | |  |
| Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Делай, как я!» | 5 – 9 | | | сентябрь - декабрь | | | Куратор РДДМ |
| Всероссийский проект «Бери и делай» | 5 – 9 | | | Весь период | | | Куратор РДДМ, классные руководители |
| Всероссийский проект «Классный час. Перезагрузка» | 5 - 9 | | | Весь период | | | Классные руководители |
| **Направлениедеятельности – Гражданская активность** | | | | | | | |
| Всероссийский проект «Игротека» | 5 - 8 | | | сентябрь – октябрь | | | Волонтерский отряд, классные руководители |
| Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы». Слет юных добровольцев в рамках Всероссийского форума добровольцев | 8 - 9 | | | декабрь | | |  |
| Военно-патриотическое направление | | | | | | | |
| «Безопасная страна ЮИД» | 5 - 9 | | | сентябрь - май | | | Отряд ЮИД |
| Направление деятельности - Информационно-медийное направление | | | | | | | |
| Всероссийский проект «Информационная культура и безопасность» | 8 - 9 | | | сентябрь - апрель | | | Заместитель директора по ВР. |
| Всероссийский проект «Медиа грамотность» | 8 - 9 | | | сентябрь - апрель | | | Юнармия |
| Социальные сети | 5 - 11 | | | Весь период | | | Актив РДДМ |
| **Волонтерство** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Обновление состава волонтерских отрядов, планирование работы | 8 - 11 | | | сентябрь | | | Руководитель волонтерского отряда |
| Заседания актива волонтеров | 8 - 11 | | | Один раз в неделю | | | Руководитель волонтерского отряда |
| Организация участия в ключевых воспитательных делах | 5 - 11 | | | В соответствии с  планом ключевых дел | | | Руководитель волонтерского отряда |
| Реализация волонтерских проектов в сфере в сфере культуры, социальной поддержки и социального обслуживания населения, физической культуры и спорта, содействия органам внутренних дел и иным правоохранительным органам в охране общественного порядка в добровольных народных дружинах | | | | | | | |
| Благотворительная ярмарка «Время делать добро» | 5-11 | | | сентябрь, февраль | | | Руководитель волонтерского отряда, заместитель директора по ВР, социальный педагог, учителя физической культуры |
| Игровые перемены | в течение учебного года | | |
| Акция «Доброе дело» (помощь людям пожилого возраста) | октябрь | | |
| Веселые каникулы | ноябрь, январь, март, июнь | | |
| Игра для младших школьников «У дороги шутки плохи» | сентябрь | | |
| Фестиваль здорового образа жизни | ноябрь, апрель | | |
| Фестиваль «Новогодний свет» | декабрь | | |
| Спортивный праздник  «Наша семья – спортивная семья» | март | | |
| Добрые уроки | В теч.уч.г | | |
| Реализация волонтерских проектов в сфере гражданско-патриотического воспитания | | | | | | | |
| Организация работы акции «Бессмертный полк односельчан» | 8 - 11 | | | март - май | | | Руководитель волонтерского отряда, заместитель директора по ВР, учителя истории |
| Пешеходная экскурсия «Памятники нашего села» | май | | |
| Проведение интеллектуальной игры «Страницы истории» | февраль | | |
| Легкоатлетическая эстафета, посвященная Победе | май | | |
| Акция «Сирень Победы» | май | | |
| Реализация волонтерских проектов в сфере охраны природы | | | | | | | |
| Акция «Сделаем мир чище» | 8 - 11 | | | сентябрь, апрель | | | Руководитель волонтерского отряда «Зеленый патруль», заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | сентябрь - октябрь  апрель - май | | |
| Акция «Сад Победы» | апрель - май | | |
| Реализация волонтерских проектов в сфере здравоохранения | | | | | | | |
| Обучение волонтеров | 8 - 11 | | | В соответствии с планом регионального отделения Волонтёров медиков | | | Руководитель волонтерского отряда Волонтеры медики, Волонтеры Победы, заместитель директора по ВР, организатор, социальный педагог |
| Участие в мероприятиях регионального отделения Волонтёров медиков |
| Помощь в школьном медицинском кабинете |  | | | По необходимости | | |
| Акция «Мы свами» | апрель | | |
| Больше знаешь – меньше СПИД!» | декабрь | | |
| Добрая суббота | каждую субботу | | |
| Час без телефона | март | | |
| «Медики – участники ВОВ» | май | | |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Экскурсии в музеи РИ | 1-11 | | | в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей | | | Классные руководители |
| Пешие экскурсии | 1 – 11 | | |
| Познавательные литературные, исторические, биологические экскурсии поНазрановскому району | 3 – 11 | | |
| Познавательные литературные, исторические, биологические экскурсии | 1 – 11 | | |
| Походы выходного дня совместно с родителями | 1 –11 | | |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД | 1-11 | | | в теч.года | | | Классные руководители |
| Проект «Персональная выставка» | 2 – 7 | | | в теч.года | | | Классные руководители, |
| Проект на лучшее новогоднее украшение школьных кабинетов «Откройте двери волшебству» | 1-11 | | | декабрь | | | Классные руководители |
| Акция «Читый двор, чистое село», Сохраним лес» | 2– 8,10 | | | сентябрь - октябрь  апрель - май | | | Руководитель волонтерского отряда «Зеленый патруль», заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проект «Школьный парк», «Сад Победы» | 5 – 11 | | | сентябрь - октябрь  апрель - май | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Общешкольная родительская конференция | 1-11 | | | сентябрь | | | Заместитель директора по ВР |
| Работа в составе Управляющего Совета школы | 5 – 9 | | | По плану работы Управляющего Совета школы | | | Администрация школы |
| Организация работы Общешкольного родительского комитета | 1-11 | | | По плану работы Общешкольного родительского комитета | | | Администрация школы |
| Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания |  | | | По плану работы комиссии | | | Администрация школы |
| День отца | 1-11 | | | сентябрь | | | Организатор, классные руководители |
| День матери | 1-11 | | | ноябрь | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольные родительские собрания | 1-11 | | | Один раз в четверть. | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, психолог |
| Классные родительские собрания | 1-11 | | | Один раз в четверть. | | | Классные руководители |
| Родительские дни | 1-11 | | | Один раз в четверть. | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| Родительский всеобуч | 5 – 11 | | | Один раз в четверть. | | |
| Индивидуальные консультации | 1-11 | | | По необходимости | | |
| Классное руководство и наставничество  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников) | | | | | | | |
| Школьный урок  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | | | | | |